

AZ ESZTERGOM-KERTVÁROSI

**ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS
ISKOLA PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA**

Átdolgozta:

AZ ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETE

2009.

AZ ESZTERGOM-KERTVÁROSI

**ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

Nevelési Programja

Átdolgozta:

AZ ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETE

2009.

**„Nem a tananyagtól függ a nevelés, hanem a
növendéktől és attól,
hogyan viselkedik a tanár a tanulók
oktatásakor, hogyan alkalmazza a tananyagot
az oktatásban és a nevelésben.....
Nem a tananyagot kell átadni, hanem a
tanulókat kell nevelni...”**

/Rudolf Steiner/

PREAMBULUM

Az iskola hivatalos elnevezése: **Esztergom Város Arany János Általános Iskolája**

Az iskola fenntartója: **Esztergom Város Képviselő-testülete**

Az iskola működési engedélyének száma: **52/1994**
Kelt: **1994. III. 31.**

Kiadta: **Esztergom Város Képviselő-testülete**

- Az Arany János Általános Iskola a városrész (Esztergom- Kertváros) egyetlen általános iskolája.
- A település lakosságának jelentős részét szociálisan hátrányos helyzetű réteg alkotja, így az iskola felvállalja az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó, gyermekközpontú, differenciált nevelési és oktatási programot, felzárkóztatást, képesség-kibontakoztató felkészítést.
- A szociálisan hátrányos helyzetűek, lemaradók felzárkóztatása, esélyegyenlőség biztosítása a továbbtanulás, pályaválasztás terén is.
- Az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, amely megalapozza az egész életen át tartó tanulást, és az egyén boldogulását.
- Az emberi értékek átadásán túl, egészséges, egymást tisztelő, érzelmileg gazdag személyiségek nevelésének megvalósítása.
- Színvonalas idegennyelv-oktatás biztosítása.
- Az EU-s pályázati lehetőségek kihasználása.
- Az IST magabiztos és kritikus használata a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Küldetésnyilatkozatunk:

Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik elfogadják a másságot, tiszteletben tartják egymás kultúráját.

Szeretik és védik a természetet. Lakóhelyük értékeit megóvják, ápolják hagyományait.

A szülőket legfontosabb partnereknek tekintjük oktató-nevelő munkánkban, hiszen törekvéseink közös: a gyermek minden segítségét megkapjon tehetsége, képessége kibontakoztatásához, ismeretei folyamatos bővítéséhez.

Nevelőtestületünk minden pedagógusa törekszik a fejlődésre, hogy szakmai munkájával hozzájáruljon a jövő nemzedékének sokoldalú fejlesztéséhez.

" Az iskola dolga, hogy megtaníttassa nekünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni. "

(Szent–Györgyi Albert)

JOGI STÁTUSZ

Alapító okirat kelte:	1992. VI. 25.
Felülvizsgálat:	52/1994.(03. 31) sz. Kt. határozattal
Módosítások:	126/1994.(06. 02.) sz. Kt. határozattal 137/1995.(06. 22) sz. Kt. határozattal 11/1997.(01. 23) sz. Kt. határozattal 387/1999.(X. 21.) sz. Kt. határozattal 449/2000.(XI. 23.) sz. Kt. határozattal 176/2003. (V:15.) sz. Kt. határozattal 370/2003.(IX.18.) sz. Kt. Határozattal 113/2004. (III:25.) sz. Kt. Határozattal 106/2006.(III:16.) sz. Kt. Határozattal 427/2007.(VI.15.) sz. Kt. Határozattal 560/2008(VIII.5.) sz. Kt. Határozattal
Intézmény neve:	Arany János Általános Iskola, Esztergom
Fenntartó neve:	Esztergom Város Önkormányzatának Képviselő -testülete
Alapító szerve:	Esztergom Város Tanácsa jogutód: Esztergom Város Önkormányzata
Típusa	általános iskola
Székhelye:	2509 Esztergom-kertváros, Kassai u 13
Meghatározó alaptevékenység	Általános iskolai oktatás
Alaptevékenységek:	Alapfokú, a tankötelezettség teljesítését szolgáló, általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás. Továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésbe történő felkészítés. Eltérő képességű és eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztése, a hátrányos helyzetű tanulók képesség- kibontakoztató felkészítése. Sajátos nevelési igényű gyermek integrált oktatása. A cigányság kulturális életének megismertetése. Napközis ellátás és menzai étkeztetés. Gyermekevédelmi feladatok ellátása. Mindennapos testedzés, emelt szintű testnevelés oktatás. Az intézményi vagyoni működtetése.

Képzési idő:	8 év:
Az intézmény évfolyamainak száma:	8 (1.-8.)
Kimenet:	Általános iskolai végbizonyítvány
Cím:	2509 Esztergom-kertváros, Kassai u.13
Egyéb jogi személyek:	„Gyermekeinkért” Alapítvány
Rendelkezésre álló ingatlan:	Feladata ellátásához rábízott vagyonként rendelkezésre áll a 1100. hrsz. alatti 11 ha 1149 m ² alapterületű ingatlan a rajta lévő lakás és iskola jelleggel a 168.hrsz. (Wesselényi u39.), a volt Hell.J.K.Műszaki Szakközépiskola tornaterme. Esztergom-kertváros, Wesselényi u. 40-42.szám alatti 74.hrsz ingatlan.

HELYZETELEMZÉS

Az Arany János Általános Iskola a városrész, Esztergom-kertváros egyetlen általános iskolája. Tanulóink zöme e beiskolázási körzetből kerül ki, a településrész összetételét reprezentálják. A családok jelentős hányada szociálisan hátrányos helyzetű, nagy részükre jellemző a munkanélküliség. A településen nagy számban élő cigány etnikumot is a hatványozottan jelentkező munkanélküliség jellemez.

Alapelveinket, az iskola öndefinícióját, célrendszerét a háttérfelmérések, az iskolahasználók igényei, az utóbbi tanév statisztikáinak alakulása, valamint a településen élők létformáinak sajátosságai határozzák meg:

- a családok jelentős része él a létminimum alatt, nagyon kevés időt töltenek együtt a családtagok,
- az igényes kultúrától fizikailag távol élnek a gyerekek, a tudás, a kultúra nem vonzó érték számunkra
- az igénytelenség a tárgyi környezetünkkel való kapcsolatukra is jellemző
- a hétköznapi kommunikáció a durvaságot, nyelvi pongyolaságot tükrözi
- létformájukat az egyre erősödő agresszivitás, a tolerancia hiánya határozza meg.

Az iskola tanulóink számára nem csak a tanulás színterét, hanem a közösséghez tartozást, az élményszerzés lehetőségét, az érzelmi gazdagodást, személyiségformálást is jelenti. Felméréseink és statisztikáink a fent említett tényeket erősítik:

A helyzetelemzésben feltárt tényezők, az iskolahasználók igényei, pedagógiai munkánk személyi és tárgyi feltételei szinte "kijelölik" számunkra a továbblépés lehetséges útját,

Alapelveinket, célrendszerünket, az abból adódó feladat és követelményrendszert az önkormányzat közoktatási fejlesztési tervével hangoltuk össze.

Az alapoktatás színvonalának emelését, a tanulókkal való differenciált foglalkozást, a tanulói terhelésnek a tanulói képességekhez való igazodást, hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, tehetségük, képességeik kibontakoztatását tűzzük ki célul.

Statisztikai adatok:

tanév (nap)	tanulólétszám az iskolában (fő)	ebből alsó tagozatos (fő)	ebből felső tagozatos (fő)	Hátrányos helyzetű tanulók száma (fő)	ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló (fő)	Képesség- kibontakoztató Foglalkozásokon részt vevők száma (fő)
2001/2002	287	135	152	Na.	Na.	Na.
2002/2003	269	129	140	Na.	Na.	Na.
2003/2004	277	138	139	Na.	Na.	Na.
2004/2005	267	126	141	147	Na.	Na.
2005/2006	247	111	136	149	76	82
2006/2007	234	112	122	94	61	75
2007/08	225	106	119	97	76	51

tanév	8. osztály létszáma (fő)	továbbtanulók létszáma összesen (fő)	nem tanul tovább összesen (fő)
2001/2002	36	36	-
2002/2003	37	32	5
2003/2004	22	18	4
2004/2005	37	23	1
2005/2006	38	31	3
2006/2007	31	30	1
2007/08	30	29	1

Felméréseink és statisztikáink a fent említett tényeket erősítik / Az alábbi adatok a jelenlegi állapotot tükrözik /

Tanulólétszám: 225 fő

Jelenleg: 106 fő – alsós, felsős: 119 fő

Tanulócsoportok száma: 14

Iskolaotthonos osztályok száma: 5

Iskolaotthonos tanulók száma: 107 fő

Napközis tanulók száma: 38 fő

Napközis csoportok száma: 2

Magántanulók: 12 fő

Roma származású tanulók száma: 40%

Felzárkóztatásban vesz részt: 83 fő

További fontos adatok:

Veszélyeztetett tanulók száma: 28 fő

Előző tanévet ismételni köteles: 26 fő

Német nyelvet tanul: 57 fő

Angol nyelvet tanul: 65 fő

A pedagógiai munka feltételei:

Tárgyi feltételek:

Az Arany János Általános Iskola 1939-ben épült. Az akkori "esztergomtábori" általános iskola földszintes épülete azóta többszöri bővítésével nyerte el mai állapotát. Jelenleg 13 tanulócsoport (osztály) tantermi elhelyezését biztosítja. E termekből 14 a főépületben található, melyből 4 mérete miatt szükségteremként működik, kiváltva a faház 4 tantermét, melyet életveszélyes állapota miatt bezártak.

Számítástechnika oktatásunkat külön szaktanteremben tudjuk megoldani. A géppark cseréje időszerű lenne.

Jelenleg 14 osztályunk van, ebből 5 iskolaotthonos formában működik.

Négy évfolyam (1.-4. osztály) a már óvodában megkezdett "Lépésről lépésre" program iskolai felmenő rendszerű folytatása, melynek célja az óvodából iskolába kerülő gyermek szorongásmentesen váljék iskolába járást szerető, egyéni fejlődési ütemének, képességeinek megfelelően haladó diákká, akinek belső igényévé válik a tudás megszerzése.

Délután összesen 2 napközis csoportot működtetünk. (I. cs. 5.-6.- o.)

(II. cs. 7.-8. o.)

Ebédidőben naponta közel 200 gyermek étkezhet.

A sportolás tárgyi feltételei:

Helyi tornaterem, szabadtéri sportpályával, egy öltözővel. Valamint a 2001-es tanévtől a volt Hell Szakközépiskola tornaterme, amely egyéb tanórán kívüli sportfoglalkozásoknak is helyet ad.

Szertárunk jól felszerelt.

Az iskola épületeinek szórt elhelyezkedése több önálló - viszonylag különálló udvarrészt különít el, mely kedvező a szabadidős tevékenységek céljára.

Iskolai könyvtárunk közel 8000 kötetes, amely igény szerint a helyi lakosságnak is szolgáltatást nyújt.

Idegen nyelvtanításban jelenleg 4.-8. osztályig részesülnek a tanulók (német-angol). Az alsó tagozaton igény szerint érdeklődési kör keretén belül ismerkedhetnek tanulóink az idegen nyelvekkel.

Személyi feltételek:

Pedagóguslétszám: 28 főállású pedagógus

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

gyermekvédelmi felelős /0, 5 állás/

Technikai dolgozók száma:

1 fő iskolatitkár /főállású/

1 fő karbantartó /0,5 állású/

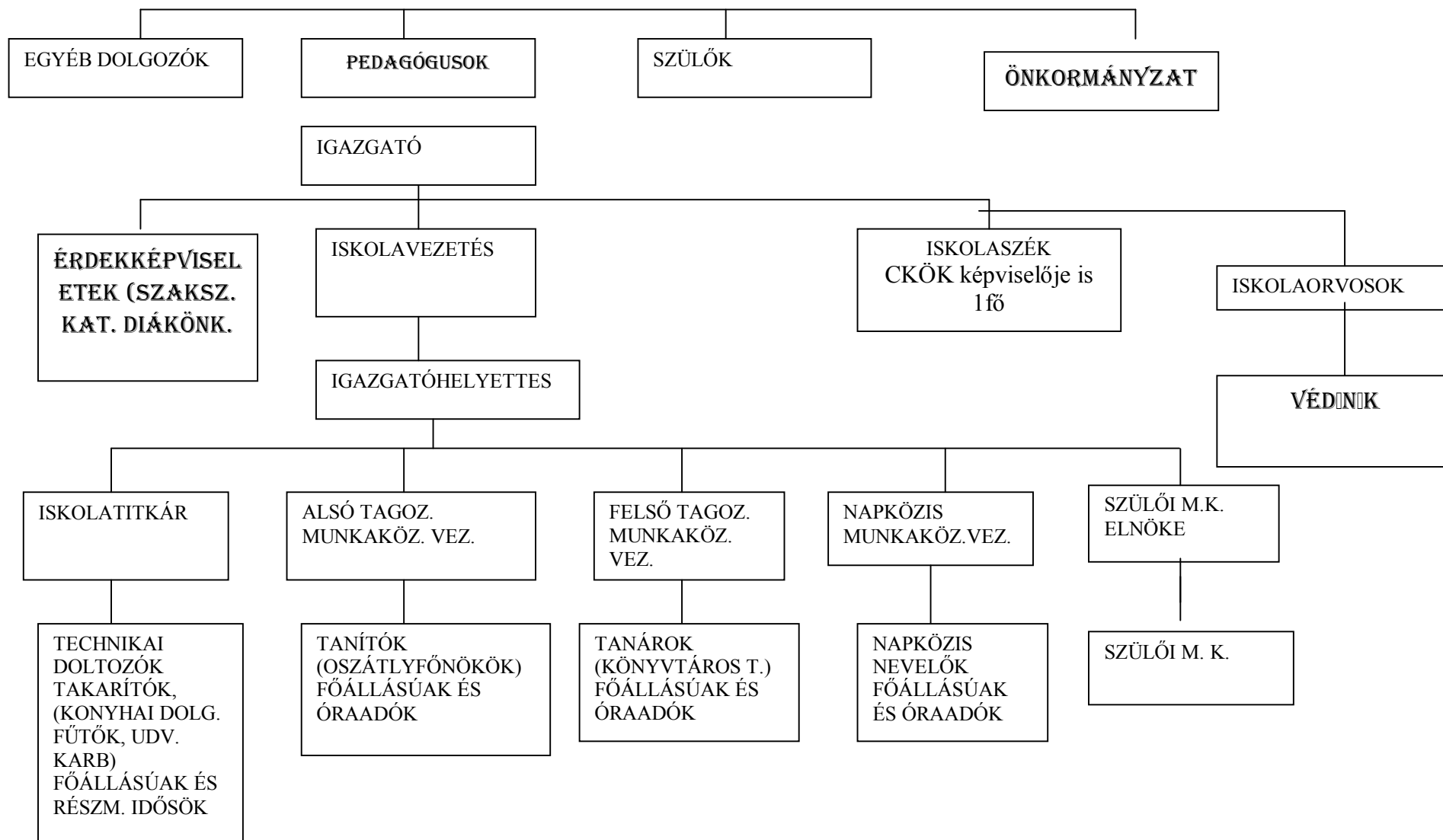
1 fő portás – fűtő - udvaros /0,75 állású/

A nevelőtestület döntése értelmében pedagógus továbbképzésben, átképzésben azok a kollégák vesznek részt, akik olyan területen (kötelező és választható tanórák) fognak tevékenykedni, amelyeket a megváltozott feltételek, szükségletek teremtettek.

SZAKMAI VÉGZETTSÉG

Sorsz.	Név	Végzettség
1.	Attl Dalma	D 819/269 kémia-fizika szakos tanár Informatikatanár118/2007PTI002075
2.	Bádé Krisztina	565/1992 tanító
3.	Bakos Zoltánné	2638/1998 tanító
4.	Baranya István	2015/1983 tanító, 58/88 testn. tanár
5.	Baranyáné Bezecski Szilvia	2019/1983 tanító
6.	Bodnár Bernadett	264/1990 tanító
7.	Czermann Csabáné	2910/1988 tanító, könyvtár spec. koll.
8.	Deli József	117/88tanító, 117/1988 földr.sz.tan.
9.	Fejéregyházi Tímea	4/1999 tanító
10.	Gergelyné Szabó Margit	321/1988 mat.-földr. tanár
11.	Gérics Ágnes	72/1999 tanító-német műv.ter.
12.	Hoffman Zita	340/1991 tanító
13.	Hundzsáné Tarjáni Anna	57/1977 tanító
14.	Kéring Lászlóné	159/1979 rajz-földr. tanár 140/1999 szociálpedagógus
15.	Mészárosné Pintér Judit	199/1986 magyar
16.	Németh Iván	2760/87 tanító, 61/91 tört.szak. tanár
17.	Olaszy Tamásné	554/77 tanító, rajz spec. 151/87 magyar szak. tanár
18.	Paulné Rajner Júlia	60/1979 biol.-földr.szak. tanár
19.	Pereszlényi Bernadett	142/1989 tanító
20.	Poncsák Zsuzsanna	273/1990 ének- tört. szakos tanár
21.	Schmuckné Appel Szilvia	1564/1981 tanító
22.	Szabó Lászlóné	236/1975 tanító
23.	Szabóné Juhász Ágota	199/1990 tanító
24.	Szemán Lászlóné	2794/1987 tanító
25.	Sztojka Attila	szociálpedagógus
26.	Terékné Bódi Szilvia	B 003178 tanító
27.	Tuba Ildikó	szociálpedagógus
28.	Winter Magdolna	308/1990 tanító

ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZERVEZETI SÉMÁJA



AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokratizmus, humanizmus értékrendje hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző kultúrák iránti nyitottságra, más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának megismerésére, a másság elfogadására. Fontos szerepe van továbbra is a tehetséges tanulók kibontakoztatásának, és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének.

Pedagógiai munkánk alapelvei az egész személyiség fejlődését, a gyermekközpontúságot szolgálják:

- felelősség elve
- esélyegyenlőség elve
- hátrányos megkülönböztetés tilalma
- életkori sajátosságok figyelembe vételének elve
- személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve
- az azonos korú gyermekek különbözőségének elve
- a gyermek mindenek felett álló érdeke
- az elmélet és gyakorlat egységének elve
- a tapasztalatszerzés és következetesség elve
- koncentráció elve
- a tanuló jogainak tiszteletben tartása, emberi máltóságának megőrzése
- a nevelés és oktatás összhangja
- a közösség nevelő hatása
- partnerközpontúság, kölcsönös együttműködés elve
- integráció, mely egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésére, oktatására
- a kulcskompetenciák elsajátíttatásának elve
- egyéni sajátosságok figyelembe vétele, a differenciálás elve
- az egészségtudatos életforma és sportolás iránti igény kialakításának elve

2. CÉLOK

Pedagógiai tevékenységünk központjában a gyermek áll.

A nevelési, oktatási, képzési feladatokat az egyéni sajátosságok figyelembevételével, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel kívánjuk megvalósítani.

Segítjük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, felelős állampolgárrá, és az uniós elvárásoknak megfelelő kompetenciákkal rendelkező, azokat alkalmazni képes felnőttekké válnak.

2. 1. Kiemelt céljaink

Csökkentsük a hátrányokat, biztosítsunk esélyegyenlőséget. Oktató-nevelő munkánk legyen tapasztalati, gyakorlatorientált. Középpontban a tanulók egész személyiségének fejlesztése, egyéni sajátosságaik figyelembe vétele, fejlődésük elősegítése, tehetségük kibontakoztatása áll.

Hosszú távú célunk a tanulók környezet és egészségtudatos életformájának megalapozása.

Váljék belső igényükké a rendszeres testmozgás és a sport szeretete. A sporttevékenységek során elsajátított helyes viselkedési formákat az élet egyéb területein is hasznosítsák.

2. 2. Általános célok

2. 2. 1. Oktató-nevelő munkánk legyen fejlesztő, kreativitásra ösztönző, melynek eredményeként csökkenthetjük a hátrányokat, biztosítjuk a társadalmi beilleszkedést és az esélyegyenlőséget.

2. 2. 2. Személyiség fejlesztés: neveljünk olyan személyiségeket, akik rendelkeznek általános emberi értékekkel, és olyan kulcskompetenciákkal amelyek hozzájárulnak a sikeres élethez .

2. 2. 3. Tanítványaink legyenek érzelmileg fogékonyak, igényesek önmagukkal és munkájukkal szemben. Környezetüket védik, szeretik, gyarapítják.

2. 2. 4. Neveljünk olyan gyerekeket, akik jól ismerik településüket, szűkebb hazájukat, és kialakul bennük az európai azonosságtudat.

2. 2. 5. Tanítványaink tiszteljék a felnőtteket és egymást.

2. 2. 6. Javítani kívánjuk a gyerekek munkafegyelmét. Feladataikat mindig képességeiknek megfelelően legjobban teljesítsék.

2. 2. 7. Tanítványaink legyenek nyitottak, önálló ismeretszerzésre képesek. Váljék belső igényükké a tanulás.

2. 2. 8. Magabiztosan és kritikusan használják az információs társadalom technológiáit.

2. 2. 9. Tartsák tiszteletben a másságot, legyenek toleránsak társaikkal és a felnőttekkel.

2. 2. 10. Biztosítsuk az egészséges, harmonikus életvitelhez szükséges ismereteket. Példával neveljünk. Testileg, szellemileg, edzett személyiségekké válnak.

Erősödjék szabálytudatuk, közösségért való felelősségvállalásuk.

- 2. 2. 11. Óvják meg maguk és társaik testi épségét. A tanulók kerüljék el az agresszivitást, az önbíráskodó magatartást.
- 2. 2. 12. Szeressenek iskolába járni, becsüljék társaikat. Érezzék jól magukat az iskolai közösségben.
- 2. 2. 13. A nemzeti azonosságtudat megalapozása, erősíteni az Európához tartozás tudatát, nemzeti hagyományok megismerését.
- 2. 2. 14. A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- 2. 2. 15. A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra.

2. 3. Specifikus célok

- 2. 3. 1. Szociálisan hátrányos háttérrel rendelkezők valamint etnikumhoz tartozó tanulók felé
- 2. 3. 2. Szakképző intézményekben továbbtanulók felé
- 2. 3. 3. Tanulmányaikat középfokú intézményben folytatók felé

2. 3. 1. Szociálisan hátrányos háttérrel rendelkezők valamint etnikumhoz tartozó tanulók felé

- 2. 3. 1. 1. Segítsük elő a tanulók társadalmi beilleszkedését.
- 2. 3. 1. 2. Önmagukhoz képest fejlődjenek.
- 2. 3. 1. 3. Alakítsuk ki bennük a jó - rossz, helyes-helytelen felismerésének képességét.
- 2. 3. 1. 4. Rendelkezzenek a társadalmi együttélés szabályainak ismeretével.
- 2. 3. 1. 5. Ismerjék, az egyszerű, mindennapi szituációkban a nyelvi illem szabályait.
- 2. 3. 1. 6. Alakítsunk ki bennük igényt az egészséges életvitelre.
- 2. 3. 1. 7. Tanulással kapcsolatban alakítsunk ki pozitív viszonyt.
- 2. 3. 1. 8. Udvarias, illedelmes, természetes legyen viselkedésük
- 2. 3. 1. 9. Becsülje meg tanszereit, felszerelését.
- 2. 3. 1. 10. Kommunikációs nevelés terén a beszéd, olvasás és írástechnika helyes használata.
- 2. 3. 1. 11. Tudjanak helyesen, a szituációnak megfelelően megszólalni.
- 2. 3. 1. 12. Ismertessük meg velük az egészséges életmód alapkövetelményeit. Személyi és környezeti higiénia fontossága.
- 2. 3. 1. 13. Javítsuk a tanulók feladattudatát, kitartását.

2. 3. 1. 14. Tudja, kitől kérhet segítséget az iskolában, éljen is ezzel a lehetőséggel.

2. 3. 1. 15. Csökkentsük az igazolatlan hiányzásokat.

2. 3. 1. 16. Ismerjék meg a korszerű informatikai eszközöket és azok használatát

2. 3. 2. Szakképző intézményekben továbbtanulók

2. 3. 2. 1. Legyenek képesek a kerettanterv minimum követelményeit teljesíteni.
2. 3. 2. 2. Önmagukhoz képest fejlődjenek.
2. 3. 2. 3. Rendelkezzenek alkalmazásképes tudással háztartási ismeretek körében.
2. 3. 2. 4. Szeressenek dolgozni.
2. 3. 2. 5. Tudják használni a legegyszerűbb háztartási eszközöket.
2. 3. 2. 6. Alakuljon ki bennük az igény az egészséges életmód iránt.
2. 3. 2. 7. Sajátítsa el az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges ismereteket.
2. 3. 2. 8. Szerezzenek alapvető informatikai ismereteket.
2. 3. 2. 9. Ismerjék meg a gazdaság alapvető összefüggéseit.

2. 3. 3. Tanulóikat középfokú intézményben folytatók

2. 3. 3. 1. Legyenek nyitottak új ismeretek befogadására.
2. 3. 3. 2. Ismerjék a társadalmi együttélés alapvető szabályait.
2. 3. 3. 3. Jellemezze őket igényesség, fegyelmezettség, akarat erő.
2. 3. 3. 4. Tudjanak az adott helyzetnek megfelelően viselkedni.
2. 3. 3. 5. Alakuljon ki európai azonosságtudata.
2. 3. 3. 6. Az idegen nyelv oktatásának folyamatában fejlesszük a tanulók nyelvi készségeit úgy, hogy a tanult idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni tudja.
2. 3. 3. 7. Rendelkezzenek jó kommunikációs képességekkel.
2. 3. 3. 8. Alkalmazza informatikai ismereteit.
2. 3. 3. 9. Tanulják meg az önálló tanulás technikáit, legyenek képesek önálló problémamegoldásra
2. 3. 3. 10. Eredményesen igazodjanak a középiskolai követelményekhez.
2. 3. 3. 11. Legyenek tájékozottak a gazdaság alapvető összefüggéseiben.

3. FELADATAINK CÉLJAINK ELÉRÉSÉBEN

3. 1. Általános feladatok

3. 1. 1. Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.

3. 1. 2. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását.

3. 1. 3. Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteltében tartására.

3. 1. 4. Megismertetjük tanulóinkkal népünk és Európa kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

3. 1. 5. Tanórán és tanórán kívül az egyéni bánásmód alkalmazásával, sajátos pedagógiai eszközökkel, módszerekkel és formákkal biztosítjuk az eltérő képességű, sajátos nevelési igényű és szociokulturális háttérrel rendelkezők képességeinek fejlődését és személyiségének kibontakozását.

3. 1. 6. Az ismeretszerzés folyamatában figyelembe vesszük tanulóink önmagukhoz és társaikhoz viszonyított teljesítményeit, képességeik különbözőségeit.

3. 1. 7. Ki kell alakítanunk tanulóinkban az önmaguk, munkájuk, iskolai és otthoni környezetük iránti igényességet, melyet példaadással valósíthatunk meg. Vállaljanak részt közvetlen környezetük alakításában, az értékek megővésében.

3. 1. 8. Következetes ellenőrzéssel és folyamatos értékeléssel érhetjük el a feladatok pontos és rendszeres végzését, a munkafegyelem kialakulását.

3. 1. 9. Az egyéni képességeknek megfelelő feladatokkal sikerélményhez juttatjuk tanulóinkat (felzárkóztatás, tehetséggondozás), mely felkelti a tanulás iránti érdeklődést és újabb feladatok megoldására ösztönöz, mely a tanulás belső igényé válását eredményezi. Meg kell követelni tanulóinktól, hogy képességeikhez mértén a legjobb tudásuk szerint teljesítsenek.

3. 1. 10. A tanulók tapasztalataira és a tanórák ismeretanyagára építve ismerjék meg az egészségkárosító szereket. Válják igényükké az egészséges életvitel.

3. 1. 11. Teremtsünk olyan légkört, ahol a tanulók jól érzik magukat, érzelmi biztonságot és feladatokat kapnak, sikereket érnek el, társaikkal és nevelőikkel harmonikus a kapcsolatuk, tiszteltben tartják személyiségüket.

3. 2. Feladatok klienscsoportok szerint

3. 2. 1. Feladataink a hátrányos helyzetű- és veszélyeztetett valamint az etnikumhoz tartozó tanulók képzésében

3. 2. 1.1 A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét az iskolai szolgáltatások biztosításával érhetjük el (napközis ellátás, étkeztetés, ösztöndíj lehetőség, tankönyvsegély, felzárkóztató és fejlesztő tevékenység, a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése).
3. 2. 1. 2. Ifjúságvédelmi tevékenységünk során folyamatos a kapcsolatunk a családsegítővel, gyámhatósággal és önkormányzattal.
Az érintett családok megkereséséhez, folyamatos figyelemmel kíséréséhez az SZM, Iskolaszék és önkormányzat együttműködését igényeljük. A veszélyeztetettek pszichés és magatartási zavarait egyéni bánásmóddal kezeljük. A már kialakult kóros magatartási- és személyiségzavarok megszüntetésében igényeljük a Nevelési Tanácsadó segítségét, gondozó munkáját.
3. 2. 1. 3. Az életformájuknak, életvitelüknek, normáiknak ismeretében következetes pedagógiai eszközökkel érhetjük el a helyes szokásrendszer kialakulását.
Munkánkba bevonjuk a családokat és a Cigány Kisebbségi Önkormányzatot.
3. 2. 1. 4. A roma tanulók kommunikációs készsége a nyelvi hátrányok csökkentésével alapozható meg. Az első évfolyamon a tanulók beszédfejlődésének üteméhez igazítva kezdhető meg az olvasás- és írás tanítása. A nyelvi és sajátosságok ismeretében felsőbb évfolyamokban, vegyes kultúrájú tanulócsoportokban egyéni foglalkoztatással, felzárkóztatással biztosítjuk a folyamatos fejlődés lehetőségét.
3. 2. 1. 6. Nyelvi sajátosságuk indokolttá teszi, hogy minden tantárgyban és évfolyamon hangsúlyozott szerepet kapjon az olvasás tanítása, az értő olvasás erősítése.
3. 2. 1. 7. A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

3. 2. 2. Feladataink a szakképző intézményekben továbbtanulók képzésében

3. 2. 2. 1. A tanulócsoporthoz, differenciálással, egyéni foglalkoztatással és felzárkóztató foglalkozással érhetjük el a tanterv minimum követelményeinek teljesítését.

3. 2. 2. 2. A pedagógus és tanuló kölcsönös jó kapcsolatában törekedni kell az egyén sokoldalú megismerésére, mely biztosítja az egyéni értékek, képességek és érdeklődés ismeretében az egyén személyiség fejlődését, pályaaorientálását, az iskolai sikerélményt.

3. 2. 2. 3. Tanulási kudarcokkal küszködők érzelmi biztonságát folyamatos biztatással és konkrét segítséssel; a jó teljesítmény elérésekor pozitív megerősítéssel ösztönözzük.

3. 2. 2. 4. Tanórán és tanórán kívül biztosítjuk a korszerű informatikai eszközök használatát.

3. 2. 3. Feladataink a középiskolai intézményekben továbbtanulók képzésében

3. 2. 3. 1. A tanulás tanítása

3. 2. 3. 2. A feladatok megoldásakor következetes ellenőrzéssel és értékeléssel kitartásra, problémamegoldó készségre, tervszerűsége, fegyelmezettségre szoktatunk.

3. 2. 3. 3. Énkép és önismeret kialakítása, fejlesztése, erkölcsi, etikai normák megismertetése

3. 2. 3. 4. Minden tantárgy tanításánál törekszünk a kommunikációs készség fejlesztésére: a helyes nyelvhasználatra, a választékos beszédre, a szaknyelv elsajátítására és alkalmazására. Minden szaktanár és pedagógus feladata a nyelvi-, és helyesírási hibák javítása.

3. 2. 3. 5. Tanórákon és tanórán kívül minden tanuló számára biztosítani kell az informatikával való ismerkedést.

3. 2. 3. 6. A középiskolai elvárásoknak való megfelelést a folyamatos és változatos értékeléssel és ellenőrzéssel, az egyénre szabott követelmények fokozatos emelésével; a tanulási technikák elsajátításával.

3. 2. 3. 7. Ösztönözzük tanulóinkat idegen nyelvek tanulására, elsajátítására.

Az iskolában folyó nevelés és oktatás szerves egységet alkot. A nevelési feladatok megvalósítása érdekében összehangolt tevékenységet folytatunk a nevelésben és az oktatásban.

Céljainkat figyelembe véve választjuk meg módszereinket, igazodva a tanulók egyéni sajátosságaihoz, képességeikhez, illetve a mindenkori szituációkhoz. Alkalmazásuk a tanítási órán és tanórán kívüli tevékenységeknél egyaránt megjelenik.

4. AZ OKTATÁS-NEVELÉS FOLYAMATÁBAN MEGJELENŐ ESZKÖZÖK:

• Egész személyiség fejlődése, fejlesztése céljából. • Társas kapcsolatok, egyedi tulajdonságok fejlesztéséhez. A tanulók belső pszichés világának alakítására, szociális készségek fejlesztéséhez. • Kommunikációs kultúra javítására • Munkafegyelem javítására	• Tanítási órák (kötelezők, választhatók) • Tanórán kívüli tevékenységek • A nevelés oktatás egyéb keretei: játék, művészeti tevékenység, sport, versenyek szakkörök, sportkörök • Szakszolgálatok, civil szervezetek szolgáltatásai • Az iskola közléte, kulturális tevékenységei • Az ellenőrzés és értékelés
---	---

5. AZ OKTATÁS-NEVELÉS FOLYAMATÁBAN MEGJELENŐ ELJÁRÁSOK:

• Értelmi képességek fejlesztésére • Érzelmi képességek kibontakoztatására (konfliktuskezelés, felelősség, iskolai élet demokratizmusa) • Ön és emberismeret fejlesztésére	• vizuális és verbális ismeretközvetítés (bemutató, elbeszélés, magyarázat és előadás) • tanár – tanuló közös megbeszélései • modellnyújtás, buzdítás, dicséret, jutalmazás, drámapedagógia eszközei, kreatív kommunikáció • kooperatív tanulás • projekt alapú tanulásszervezés • non verbális eszközök • öntevékeny munkaformák (megfigyelés, kísérlet, forrásanyag feldolgozás)
--	--

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiség fejlesztő oktató-nevelő munkában bővítjük meglévő programjainkat, melynek célja a tanulók személyiségének megismerése, az eltérő adottságokkal rendelkező tanulók személyiségének formálása.

6. 1. Mozgásigényük kielégítése az egészséges életmód fokozottabb tudatosítása.
- 6.2. A tanulási stratégiák megválasztásában hangsúlyt fektetünk a kreativitás fejlesztésére, az aktív részvételt igénylő, önálló ismeretszerző módok növelésére.
- 6.3. Az önálló tájékozódás, informatika, idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- 6.4. Önálló tanulási technikák elsajátíttatása.
- 6.5. Generációk közötti kapcsolat erősítése.
- 6.6. Az európai egyetemes kultúra iránti érdeklődés felkeltése.
- 6.7. A felnőtté válás szerepeire való felkészülés.
- 6.8. Szociális és társadalmi kompetencia kialakítása és fejlesztése.
- 6.9. Reális énkép és önismeret kialakítása és fejlesztése.
6. 10. A hatékony munkavégzés érdekében ismerje meg és alkalmazza a kooperatív tanulási technikákat.
6. 11. A viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértetése és alkalmazása. A rendszeres sporttevékenység segítse az egymás iránti tolerancia kialakítását és fejlesztését, valamint a másság elfogadását.
- 6.12. Az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének megértése.

7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

„ A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze”

(Hankiss Elemér)

Feladataink:

Közösségi emberré csak közösségben nevelhetjük tanulóinkat, a közösségi vonások a közösségi élet mindennapos gyakoroltatásában alakulnak ki.

7. 1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.
7. 2. Problémás esetben a szakember segítségét kell kérni.
7. 3. Az osztályfőnöki órákat a közösségi élet formálódásának fórumává tegyük.
7. 4. A közösségek (osztály, napközi, szakkör, érdeklődési körök) szerepének hangsúlyozása a társas magatartási szabályok elsajátításában.
7. 5. A diákönkormányzat munkáján keresztül a tanulók önirányító, önszervező tevékenységének fejlesztése.
7. 6. Közös felelősség, együttműködés környezeti értékeink megőrzésében, iskolai hagyományok ápolásában.
- 7.7. A felelősségérzetnek és a közösségi összetartás szükségességének tudatosítása. Az együtt végzett sporttevékenység erősítse az összetartozás érzését és a csapatszellem kialakítását.
- 7.8.Személyes előítéletek leküzdésére és kompromisszumra való törekvés.
7. 9. Más kultúrák értékeinek megismertetése és tiszteletben tartásárára nevelés.

8. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

8.1.Beilleszkedési problémák:

8. 1. 1. 1. osztály

8. 1. 1. 1. „Lépésről lépésre” program az óvoda folytatása, az osztálytanítók szoros kapcsolata szülővel, óvodával a gyerek megismerése és jó beilleszkedése érdekében.

8. 1. 1. 2. Normál program esetén – az osztálytanítók, napközis nevelők szoros kapcsolata a szülőkkel, családlátogatás, fogadóóra, nyílt nap, szabadidős programok szervezése –kirándulás, játék mesedélután. Szükség esetén kapcsolat felvétel a nevelési tanácsadóval, pszichológussal, a szülők bevonása különböző programokba.

8. 1. 2. Felső tagozat

8. 1. 2. 1. Átmenet a felső tagozatba – az osztályfőnök szoros kapcsolata a 4. osztályos tanítóval, szülőkkel, családlátogatás, osztályfőnöki órán mentálhigiénés foglalkozások, szerepjátékok, önismereti, játékok, délutáni napközis foglalkozások keretében- szereptanulás, napi kapcsolat a napközis nevelővel, kirándulás, közös szabadidős programok, sport, játék, szakkörök.

8. 1. 2. 2. Év közben érkezett tanulók beilleszkedésének segítése, tanuló párok szervezése, az osztályfőnök kapcsolat tartása a szülőkkel.

8. 2. Magatartási zavarokat enyhítő tevékenységek

8. 2. 1.A házirend megismertetése minden tanulóval – betartandó szabályok szankcionálása - lépcsőzetesség

8. 2. 2. Törekvés a helytelen magatartás okainak felderítésére (osztálytanítók, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős)

- egészségügyi probléma (látás, hallás)
- pszichológiai probléma
- tanulási nehézség
- családi háttér problémája (helytelen nevelési mód)
- szociális probléma
- megfelelő baráti kapcsolatok felé orientálás

A beilleszkedési és magatartási zavarok többsége a szociális készségek fejletlenségéből adódik.

Már az iskola kezdéskor fontos felismerni és kezelni a szociális képességek fejletlenségéből adódó beilleszkedési és magatartási zavarokat.

A tanulók viselkedésében megfigyelhető beilleszkedési és magatartási zavarokra utaló tünetek:

- agresszivitás, féltékenység,
- felületesség, a játék- és tanulási tevékenységben,
- társakhoz, csoporthoz való alkalmazkodás hiánya,
- nyelvi készségek sivársága
- folyamatos és állandó nevelői illetve felnőtt segítségének igénye,
- intolerancia
- rövid távú figyelemkoncentráció.
- feladattudat hiánya

- érdektelenség

A beilleszkedési és magatartási zavarok hatékony kezelése érdekében, fontosnak tartjuk a kiváltó okok felismerését, és ezzel összefüggésben az okok megszüntetését illetve kompenzálását.

Lényeges a tanulók folyamatos egyéni megfigyelése, és a megfigyelések rögzítése, mivel így nyomon követhető a haladás iránya, a fejlődés szintje, amelynek ismeretében újabb pedagógiai stratégiák fogalmazhatók meg.

A napi iskolai gyakorlatban a következő módszer valósítható meg.

- Érzelmi biztonságot, a napi tevékenységet megalapozó beszélgetőkör, mely a beszédkommunikáció, társas érintkezés és ráhangolódás helyszínét biztosítja.
- Együttműködési készség, tolerancia, empátia készség kialakítását szolgáló kiscsoportos, páros és kooperatív tanulás formák alkalmazása.
- Kudarcmentes iskolakezdés biztosítása, az egyén aktuális fejlettségi szintjének megfelelő haladással.
- Drámajátékok és gyakorlatok alkalmazásával.
- A csoportok közösen megfogalmazott szabályai, konszenzusos alapon történő megfogalmazása elősegíti a szabályokban való eligazodás képességének kialakítását.
- A jó közérzetet az otthonosan berendezett, gyermek és tanulás barát környezet kialakításával biztosíthatjuk.
- A tanulók kényes kifejezetten intim problémái megfelelő pedagógiai tapintatot igényelnek.

A beilleszkedési és magatartási zavarok kezelésében elengedhetetlen a családokkal történő hatékony együttműködés, mely nem nélkülözi a hagyományos gyakorlatnak megfelelő formákat és helyzeteket, de új alapokra helyezi az iskola és család kapcsolatát. Tartalma: szülők családtagok bevonása az iskolai folyamatokba, közös programok a szülőkkel, pl. kirándulások, vetélkedők, gyermeknap

8. 2. 3. Az okok lehetséges megszüntetése, kezelése a magatartás normalizálása érdekében:

Megbeszélés a feltárásában résztvevők között → eljárási stratégia kialakítása

→ segítségkérés és intézkedés → gyermekvédelmi felelős, védőnő, orvos, családsegítő, Nevelési tanácsadó. Cigány Kisebbségi Önkormányzat

A helytelen magatartást, a magatartási zavarokat enyhítő pedagógiai tevékenységek:

- osztályfőnöki órák: szerepjátékok önismeret fejlesztés
mentálhigiénés programok, a CÖK jelenléte
- szabadidős programok, szakkörök, sport, kirándulás
- Csoportfoglalkozások: önismeret, stresszkezelési technikák, drogrevenió.
- Családterápia
- Egyénre szabott felzárkóztató program készítése
- Negyedévente értékelés –(gyerek- szülő-pedagógus)

9. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő programok

Cél: Minden tanuló értelmi képességeinek lehető legnagyobb mértékű fejlesztése, önálló tanulásra ösztönzés és eredményes tanulás feltételeinek biztosítása.

Munkánkat a következő törvényi háttér segíti:

Kt.:52 § (11/ c) és 52 § (7) bekezdése

Feladat: A tananyag feldolgozásán kívül a tanulók egyéni fejlettségi szintjének fejlesztése, kibontakoztatása.

9. 1. A fejlesztés kiemelt területei

9. 1. 1. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását, törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a tanuló szociális – kulturális környezetéből, vagy az eltérő ütemű éréséből fakadhat. Igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését, a lemorzsolódás mértékének csökkenése érdekében. (csökkenő tanulólétszám)

9. 1. 2. A tanulási stratégiák megválasztásában fontosnak tartjuk az ismeretek tapasztalati megalapozását, a differenciált fejlesztést, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlyát a személyre szóló fejlesztő értékelést. Az önállóbb tanulásra ösztönzést, az eredményes tanulás feltételeinek biztosítását.

9. 1. 3. Az alapműveltség továbbépítése az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával. Kapjon növekvő szerepet a közvetett kommunikáció – írásbeliség, számítógépes, vizuális érintkezés, az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése. A tananyag feldolgozása a tanulók egyéni szintjéhez mérten.

9. 2. Az alkalmazás feltételei

9. 2. 1. Az iskolába való bekerülés előkészítése

9. 2. 2. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

- leendő első osztályos tanítók látogatása az óvodában
- a leendő első osztályosoknak iskola előkészítő foglalkozások szervezése az iskolában
- óvónők látogatása a már iskolába került gyermekeknél (utógondozás)

9. 2. 3. Heterogén osztályok kialakítása

- képességeiktől függetlenül a gyerekek egy csoportot alkotnak etnikai hovatartozás nélkül
- a tanulók nevelése és oktatása azonos csoportokban történjen
- HHH-s tanulók egyenlő arányú elosztása azonos évfolyamon tanuló osztályok között (esélyegyenlőség biztosítása)

9. 3. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

9. 3. 1. Önálló tanulási képességet kialakító programok:

- kutatómunka
- könyvtárhasználat, könyvtárlátogatás
- házi tanulmányi versenyek
- városi versenyek

9. 3. 2. A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok:

- csoportban való tanulás kialakítása
- a tanulás tanítása
- a gyenge képességűek, illetve osztályismétlők kötelező korrepetálása

9. 3. 3. A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

9. 3. 3. 1. Tanórai keretek között biztosított formák és módszerek:

- egyéni megfigyelés, az érdeklődés és adottságok felismerésére
- gyermek és tanulóbarát környezet (könyvek, folyóiratok, játékszerek, stb.)
- projektoktatás (Lépésről-lépésre programok)
- kooperatív tanulási formák
- egyéni differenciálás

9. 3. 3. 2. Tanórán kívül alkalmazott tevékenységek

- szakkörök (pl.: színjátszó, háztartási ismeretek, stb.)
- fakultációk
- versenyek (pl.: vers- és mesemondó verseny)
- alkotótáborok
- iskolai rendezvények (DÖK)
- sportrendezvények
- múzeumlátogatások (Duna Múzeum)

9. 3. 4. Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek:

- gyárlátogatások
- középiskolák látogatása
- prominens személyek meghívása
- életutak bemutatása
- tanulmányi kirándulások
- színházlátogatás

9. 3. 5. Integrációt segítő tanórán kívüli tevékenységek:

- együttműködés civilszervezetekkel (CKÖ)
- a tehetséges, érdeklődő tanulók számára rendkívüli szakkörök szervezése
- projekt módszer
- PREFER-mérés (az 1. osztályosok bemeneti és kimeneti mérése)
- Féja Géza művelődési Ház

- tánc, Csiribiri, dráma szakkör, énekkar, hangszeroktatás, stb.

9. 4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái.

- kölcsönös óralátogatás
- továbbképzésekről beszámoló tartása
- „Ötletbörze” (tapasztalatok, telefonszámok, pedagógiai játékok gyűjteménye)
- A helyi kisebbség kultúrájának, szokásainak, hagyományainak megismerése a CKÖ bevonásával (multikulturális tartalmak)

9. 5. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- középiskolák látogatása
- különböző szakmák képviselőinek meghívása
- érdeklődési köröknek megfelelő szakkörök, fakultációk indítása
- pályaválasztási szakemberek bevonása, tanácsadása

10.A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL **KAPCSOLATOS FELADATOK**

Az iskolánkba járó (főként beiskolázási környezetünkből) kikerülő gyerekek közel 50 %-a kedvezőtlen szociokulturális háttérrel rendelkezik.

Kedvezőtlen szociális, gazdasági és családi hatások, valamint a negatív társas kapcsolatok, érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési probléma miatt növekszik a feszültségszint és csökken a feszültségtűrő képesség. Ez legtöbbször otthon érezteti hatását s gyakran a gyerekeken vezetődik le. Ezek káros hatása megjelenik az iskolában a gyermekek teljesítmény, viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

10. 1. Az iskolai gyermekvédelem legfőbb feladatai

10. 1. 1. Feltételrendszere: félállású gyermekvédelmi felelős – kapcsolattartása az osztályfőnökökkel, szülőkkel és a Gyermekjóléti Szolgálat illetékes emberével.

10. 1. 2. Prevenció: Az iskolai gyermekvédelem váljék elsődleges jelzőrendszerrel, mivel először tapasztalja a gyermekek veszélyeztetettségét hátrányos helyzetét, súlyosabb jelenségeit (éhség, agresszió, szorongás)

10. 1. 3. Iskola feladata:

10. 1. 3. 1. Segítse a gyermek szocializációját (beilleszkedés, nemek szocializációja)

10. 1. 3. 2. Probléma-felismerés, családlátogatások, okok keresése, elemzés

10. 1. 3. 3. Segítségnyújtás (segélyek igénylése, szakemberhez irányítás).

10. 1. 3. 4. Jelzés az illetékes szakembereknek, hatóságoknak:

- kétséges, bizonytalan helyzet
- krízishelyzet
- csak pedagógiai módszerekkel már nem
- kezelhető nehezebb (szakmai kompetenciát meghaladó) esetek

10. 1. 4. Napi problémák megoldását szolgáló tevékenység:

10. 1. 4. 1. Figyelemmel kíséri az iskolába járó gyermekek szociális helyzetét. Minden tanév elején felderíti, az osztályfőnökök segítségével, a veszélyeztetett és hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és erről nyilvántartást is vezet, jelentést tesz az önkormányzatnak és a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

10. 1. 4. 2. Javaslatot tesz szociális ellátásokra; eljár (szükség esetén a szülők helyett) az ügyben.

10. 1. 4. 3. Segíti a tankötelezettség teljesítését

10. 1. 4. 4. Elsősők beiratkozása, vizsgálatokra kísérés a szülők tudtával, pl.: Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság)

10. 1. 4. 5. Igazolatlan mulasztások okainak feltárása

10. 1. 4. 6. Családlátogatások, napi kapcsolat az osztályfőnökkel

10. 1. 4. 7. Fogadónap

10. 1. 4. 8. Hatékony együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal

10. 1. 4. 9. Egyéni és kiscsoportos beszélgetések, konfliktuskezelés, beilleszkedési, magatartási problémák megoldásának elősegítésére

10. 1. 5. A gyermekvédelmi felelős további tevékenységi köre:

10. 1. 5. 1. Szemléletformálás a szülők és pedagógusok körében:

- szülői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- diákönkormányzat
- iskolaszék

10. 1. 5. 2. Koordináció:

- mentálhigiénés programok szorgalmazása
- előadások szervezése
- pályaaorientáció kezelése
- gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelemmel kísérése
- nevelőtestület tájékoztatása a lehetőségekről
- a veszélyeztetett gyermekek táborozási lehetőségeinek, hasznos szünidei elfoglaltságának felkutatása, biztosítása

10.1.5.3. Főiskolások gyakorlatának szervezése

- szociálpedagógus hallgatók gyakorlatának szervezése
- dolgozatokhoz anyaggyűjtés, kérdőívek készítése, felmérések
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos diplomamunkák anyag- és információgyűjtésének segítése

11. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztató programja

11. 1. A gyermekek iskolába lépésekor óriási különbségekkel érkeznek. Egyediségük miatt a tanulók többségének egyénre szabott oktatási, nevelési szükségletei vannak. Különösen érvényes azon gyermekekre, kiknek szociális helyzete nem megfelelő. Szüleik alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, nyelvi nehézségekkel küzdenek, másságukból fakadóan hátrányokkal indulnak. Ezen tényezők figyelembe vételével az iskolai oktatás legfontosabb célja, hogy elősegítse a meglévő hátrányok csökkentését, leküzdését, és a kulcskompetenciák hatékony fejlesztését.

11. 1. 1. Képesség kibontakoztató felkészítés keretében oldja meg az iskola:
(11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D 1§-a (1) rendelet alapján)

11. 1. 1. 1. Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

11. 1. 1. 2. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása

11. 1. 1. 3. Szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

11. 2. A felzárkóztató programok tartalma:

11. 2. 1. Az egyéni problémák kezelése, képességek hiányainak pótlása egyéni fejlesztési terv alapján

11. 2. 2. A tananyag elsajátításában való segítség a mindenkori fejlettségi szintnek megfelelő haladási ütemmel

11. 2. 3. Tanulási stratégiák megfogalmazása

11. 2. 4. Tanulási módszerek alkalmazásának elsajátítása az egyéni tanulási adottság megismerésével

11. 2. 5. Beszéd, kommunikáció fejlesztése, a nyelvi szókincsbeli hiányok pótlása

11. 2. 6. Diszlexiás, díszgráfias tanulók folyamatos fejlesztése logopédus bevonásával

11. 3. A felzárkóztatás tárgyi és személyi feltételei.

11. 3. 1. A felzárkóztatás heti 1 órában szaktanár illetve tanító irányításával történik, matematika vagy magyar tantárgyakból.

11. 3. 2. A foglalkoztatás tanórán kívül külön tanteremben, kiscsoportban valósul meg

11. 3. 3. A kiscsoportos foglalkozáson belül egyéni fejlesztés is történik az anyanyelvi és matematikai kompetencia fejlesztésének érdekében.

11. 3. 4. A felzárkóztatásban alkalmazott taneszközök biztosítják az egyéni fejlesztést: feladatlapok, alternatív tankönyvek, stb.

11. 3. 5. A speciális problémák kezelésében külső szakemberek is részt vesznek: gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus, pszichológus munkatársai

11. 3. 6. Egyénre szabott feladatok kiválasztása és a gyakorlás mértékének meghatározása

11. 3. 7. PREFER – mérés

11. 3. 8. Kooperatív tanulásszervezési módok

11. 4. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók részére:

11. 4. 1. Nyelvi nehézségekből eredő problémák megoldása:

- Szókincsfejlesztés (mondókák, mesék, nyelvi játékok, stb.)
- Értő olvasás elsajátíttatása rövid történetek olvastatásával
- Szerepjátékok

11. 4. 2. Memóriafejlesztés:

- Szólánc
- Mi van a táskámban? nevű játékkal

11. 4. 3. Matematikai szabályok játékos tanulás:

- A tanultak szemléletes ábrázolása
- Gyakorlati alkalmazás

A foglalkozások tanórán és tanórán kívül történnek, valamint a délutáni napközis foglalkozások során. A tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokban egyszerre 3-5 tanuló vesz részt. Óra alatt a differenciált feladatok és foglalkozás, valamint a képesség-kibontakoztató tevékenység segíti a tanulóinkat kompetenciájuk fejlesztésében.

11. 5. Felzárkóztató foglalkozások osztályismétlők számára:

KTV. 52§ 11/c bekezdése alapján:

Azokból a tárgyakból, melyekből elégtelen osztályzatot szereztek, lassúbb ütemben, egyéni haladási terv szerint történik a felzárkóztatás. A foglalkozás tanórán kívüli felzárkóztató órán, külön teremben, kiscsoportban történik, különös tekintettel a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Részképességek fejlesztése
- Szemléletes magyarázat
- Sok gyakorlás

11. 6. Differenciált oktatás

11. 6. 1. Tanórán belül történik az osztály tanulóinak képesség szerinti megosztásával, melyet megelőz a diagnosztizáló mérés és PREFER – mérés.

11. 6. 2. Szabadidős tevékenység keretében képességfejlesztő programokat szervezünk

11. 6. 3. Napközis foglalkozásokon belüli képességfejlesztő játékok.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program
(folyamatszabályozás, minta)

A folyamat megnevezése: Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program (tanulási nehézségek és zavarok)

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)
- a kiválasztott tanulók (fejlesztés szakaszában)

A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. PREFER, - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév eleje
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével stb.)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	differentiált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	folyamatos
	napközi, tanulószoba	napközis nevelő, tanulószoba vezető	folyamatos
	előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése)	tanító	tanév vége
	mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól	tanító, szaktanár	tanév eleje, illetve folyamatos

	tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök vagy a tárgyat oktató pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
	tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció	fejlesztő pedagógus, pedagógus	folyamatos
Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó stb.)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	tesztek újrafelvétele	pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév vége
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	felhasznált összegek és a megtérülés arányának vizsgálata	iskolavezetés, tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos, illetve tanév vége
	tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

Dokumentáció

- képességmérések tesztjei és eredményei,
- tanulásmódszertan program,
- egyéni fejlesztési lapok, stb.

14. 2. 3. Nyílt napok: szülői igény esetén:

Alsó tagozaton és felső tagozaton: első negyedévben.

Az iskolában nyílt napok és nyílt órák megszervezésével lehetőség nyílik arra, hogy az iskolai pedagógus a nevelőmunka tényleges támogatására megnyerje a szülőket.

A szülők is információt kapnak:

- az iskola életéről,
- gyakorlati eljárásokról,
- egésznapos oktató – nevelőmunka feladatairól,
- a diákok terheléséről.

Törvény biztosítja a szülők jogát a szóbeli vizsgák meghallgatására.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása

1. Az integráció fogalma:

A gyermekek vonatkozásában az integráció a korábbi elkülönítő (szegregáló) speciális oktatással, neveléssel szemben a fogyatékosok és nem fogyatékosok együttes fejlesztését, találkozásaiknak, közös tevékenységeiknek az adott lehetőségekhez képest maximális megvalósítását jelenti.

A nevelésben-oktatásban megvalósuló integráció során a sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedésére kerül sor a többségi nevelési-oktatási intézményekben.

2. Az integráció szükségessége:

A beilleszkedés-beillesztés nemcsak távlati cél, hanem eszköz is, a sikeres óvodai-iskolai együttnevelés biztosítja a legjobban a későbbi zökkenőmentes beilleszkedést, nemcsak a gyermekre, hanem a társadalomra gyakorolt hatása révén.

Az együttnevelés igazi célja, a teljes integráció és inklúzív, azaz befogadó iskola megvalósítása melynek keretében a fogyatékos gyerek a teljes időt tölti a többségi iskolában.

- Befogadás esetén a kulcsszó: egyéni differenciálás.
 - A pedagógus minden gyermekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és látja.
 - A tanulási nehézségeket a tanulási folyamat természetes velejárójaként kezeli, s nem feltétlenül a gyermekben keresi a hátráltató okokat.
 - Az egyénre szabott segítséget minden gyermeknek meg kell adni, illetve minden gyermeket a képességei szerint kell terhelni.
- A pedagógus eszköztára gazdag, kiterjed:
 - A tanítási program változatos feldolgozására.
 - A gyermekek sokoldalú tevékenykedtetésére.
 - A tananyag differenciált feldolgozására.
 - Az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a gyermekek által önállóan kiválasztott feladatokra (szabad munka).
 - A teljesítményszintek széles sávjának elfogadására.
 - A tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a gyermeki pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások sűrű érvényesítésére.
- A tanulási nehézségek kiküszöbölését a pedagógus nem hárítja teljes egészében a gyógypedagógusra, igyekszik saját eszköztárán változtatni, amikor problémákat lát, vagyis nem annyira a gyermekben inkább saját magában keresi a változtatás lehetőségét. A gyógypedagógus partner ebben a folyamatban.

Az integrált nevelés-oktatás feltételei:

A feltételrendszer kifejezetten komplex.

- Objektív tényezők:
 - Megfelelő gyógyászati segédeszközök biztosítása.
 - Osztály létszáma.
 - Szükség esetén asszisztens jelenléte.
 - Speciális taneszközök stb. biztosítása.

- Szubjektív tényezők:
 - Fogadó pedagógus személyisége, felkészültsége, kapcsolata a győgypedagógussal.
 - A család pozitív és támogató magatartása.
 - Győgypedagógiai megsegítés biztosítása.
 - A gyermek személyisége, képességei.
 - A csoporttársak, osztálytársak viszonyulása.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

A sajátos nevelési igényű az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

a. testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós, és súlyos rendellenességével küzd. (Közoktatási törvény 121§ (1) bekezdés 29. a.)

A tanulási problémák/korlátok körét alkotják:

- Rendellenesség: zavar
- Nehézség
- Gyengeség

A tanulási probléma súlyosságát a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság állapítja meg. Az általuk kiadott szakvéleményben megfogalmazottak és a Közoktatási törvény által előírtak alapján történik a gyermekek további iskolai nevelésének-oktatásának megtervezése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének célja:

- A sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése.
- Harmonikus, önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása.
- Megfelelő, az egész élet során jól használható kompenzatorikus technikák elsajátítása.

Célok, feladatok a tanulási problémával küzdő gyerekek megsegítése érdekében:

A, Cél:

- A kiváltó okok feltárása:
 - Tudományos feltételezések szerint multifaktoriális okokról, azaz több tényező együttes hatásáról van szó. A kiváltó tényezőket két csoportra osztják:
 - genetikai vagy speciális neurológiai eredetű
 - környezeti hatásokra kialakuló (pl.: születés előtti, alatti, utáni körülmények; szociális, társadalmi, egészségügyi háttér)

A, Feladat:

- A szülővel való szoros kapcsolattartás kialakítása, a fejlesztő munka tervezésének szempontjából fontos kiváltó okok minél pontosabb feltárása és a gyermek egyenletes fejlődésének biztosítása érdekében.

B, Cél:

- Főbb tünetek és tünetcsoportok minél korábbi felismerése.

B, Feladat:

- A különböző tanulási zavarok legfőbb sajátosságainak ismerete.
- A probléma iránti érzékenység növelése.
- Szekunder módon létrejövő tünetek kialakulásának elkerülése:
 - nagyfokú szorongás (főleg feladathelyzetben),
 - kudarcelvárás,
 - agresszió,
 - visszahúzódó, gátolt viselkedés,
 - figyelemfelkeltő viselkedés (bohóckodás).
- A sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez-oktatásához-fejlesztéséhez szükséges motivációs bázis kialakítása.
- Egyéni képességeket figyelembe vevő támogató és egyenletes fejlődést biztosító légkör kialakítása.

C, Cél:

- A törvény által meghatározott és a szakvéleményben szereplő fejlesztési formák biztosítása.

C, Feladat:

- Egyénre szabott fejlesztési formák keresése és együttes alkalmazása a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembe vételével. Megvalósítás jellege, formái:
- Preventív:
 - A törvényi előírások szem előtt tartásával:
 - Az óvodai nevelés során dokumentált problémás gyerekek iratainak továbbítása az iskolába.
 - Az óvónők és tanítók személyes kapcsolattartása, információcseréje a leendő elsősökről.
- Aktív:
 - Tanórán belüli: A pedagógus és a gyógypedagógus folyamatos kapcsolattartásán alapul.
 - Differenciálás: A fejlődés és fejlesztés lehető legkedvezőbb lehetőségeinek és feltételeinek biztosítására törekszünk direkt vagy indirekt módon. A feladatokat, az egyéni képességeket és az eltérő fejlődési ütemet szem előtt tartva mennyiségi és minőségi szempontból differenciáljuk. A matematika órai differenciálást a BEST számítógépes program használata segíti.
 - Tanórán kívüli:
 - Korrepetálás:
 - Iskolánk rendszeres korrepetálást biztosít azoknak a gyerekeknek, akik hiányoztak és egyedül nem képesek pótolni hiányosságait, illetve akiknél felmerül valamely, az adott tárgyhoz szükséges részképességek hiánya. Ilyenkor e részképességek fejlesztése folyik.

- Fejlesztés:
 - Ez a kifejezés egyre inkább a részképesség-zavarral küszködő, ún. sajátos nevelési igényű gyermekek (figyelemzavarral, érzelmi zavarral, tanulási-viselkedési problémával küzdő) pedagógiájára vonatkozik. Olyan gyerekekkel foglalkozik a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus, akiknek a felzárkóztatásához már nem elegendőek a korrepetálások. A fejlesztő foglalkozásokon a gyermekek problémájának súlyosságától függően, egyéni vagy kiscsoportos formában folyik a képességfejlesztés, melynek területei a tanítók által jelzett problémák, az iskolában elvégzett felmérések, és a rendelkezésre álló szakvélemények alapján kerülnek meghatározásra. A gyermek mindig egyéni sajátosságainak megfelelő feladatokat kap. Mivel a fejlesztés olyan szintről kezdődik, amelyet a gyermek még jól teljesít, azonnal sikerélményben részesül és nem utasítja el a további segítséget.
 - A mozgásfejlesztésre és tartásjavításra helyben gyógytestnevelés és gyógyújszás keretében kerül sor.
 - A különleges bánásmódra szoruló vagy más okból magántanulói státuszt igénylő gyermekek iskolánkban egyéni tanrend szerint összeállított, szaktanár által irányított külön órákra járnak és speciális szükségleteikhez alkalmazkodó osztályozó vizsgán adnak számot tudásukról.
 - A fejlesztő munkát eredményességének növeléséhez folyamatos kapcsolatot tartunk külső szakemberekkel:
 - Nevelési Tanácsadó – iskolánk tanulói közül többen az általuk szervezett fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
 - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.
 - Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A, A részképesség-zavar tüneteit, a kóros hiperaktivitást, figyelemzavart mutató tanuló

A részképesség-zavarok körébe sorolják:

- az iskolai teljesítményeknek – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjét, (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét.
- Ide tartoznak azok a tanulók is, akik súlyos figyelemzavaruk vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képességük miatt a tanulási szituációba beilleszkedni nem tudnak, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak. (hiperaktivitás, figyelemzavar)

Általános jellemzőik:

- A számukra nehéz iskolai feladatok iránti közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással (a kieső részképességgel) kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.
- A tanuló maga is kompenzálni kezdi a sikertelenségét:
 - jó esetben más, a számára könnyebb tantárgyi tevékenységgel,
 - kedvezőtlen esetben extrém magatartással, beilleszkedési zavarral.
- A tanulási nehézség másodlagosan okozhat magatartási, illetve a magatartási probléma is okozhat tanulási zavart, tehát a tünetek egymásba átmehetnek, illetve halmozódhatnak.
- Az idegrendszer csökkent terhelhetősége, érési meglassúbbodás. Ezeknek tudhatók be az alábbiak is:
 - Általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra.
 - Fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen viseli a várakozási fezsűtséget.
 - Gyakrabban van szüksége pihenésre, szünetre, egyedüllétre.
 - Fokozottabban igényli az életet, tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.
 - Nyugtalanág, túlmozgások jellemzik.
 -

B, A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai:

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban és a kerettantervben rögzítettektől. Szükség esetén lehetőség nyílik az első évfolyam két tanévre történő széthúzására, amely átsegítheti a tanulókat a nehézségeken.

A fejlesztés kiemelt feladatai diszlexia, diszgráfia esetén

Az olvasás-, írászavarok javításának célja az iskolás korban:

- kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készségét,
- fejlessze a gyermek kifejező készségét,
- segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek szerzésében,

- megismertesse a tanulókat a kompenzatorikus lehetőségekkel. A leg súlyosabb esetekben kompenzálja:
 - az olvasás-képtelenséget szövegek auditív tolmácsolásával,
 - az írást segítse gépirással, szövegszerkesztő használatával,
 - a helyesírást a szövegszerkesztő helyesírás-ellenőrző funkciójának működtetésével, illetve a speciális, e célból összeállított fejlesztő programokkal.

A feladatok részben levezethetők a tünetekből:

- Diszlexia tünetei:
 - Gyakran tapasztalható az általános beszédgyengeség tünetegyüttese vagy annak a beszédjavítás utáni maradványa.
 - Általában differenciálatlan az aktív szókincs,
 - Gyenge a verbális emlékezet
 - Az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette vagy körülírja a fogalmat.
 - Az olvasás tanulása során:
 - Nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat.
 - Gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő.
 - A sorrendben átvetések tapasztalhatók.
 - A hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz.
 - Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető.
 - Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között.
 - Pontatlan a toldalékok olvasása.
 - Lassú az olvasási tempó.
 - Gyenge a szövegértés.
- Diszgráfia tünetei:
 - Az írásmozgásokban, azok kivitelezésében jellemző:
 - a rossz kéztartás,
 - az íróeszköz helytelen fogása,
 - görcsösség.
 - Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett, a gyermek egész testével ír.
 - Az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért is fáradékonyabbak a diszgráfias gyerekek.
 - Az írás külalakjában megjelenő tünetek:
 - Tájékozódási nehézség a vonalrendszerben,
 - A leírt betűk nagysága egy szón belül is erősen változó, a betűk dőlésszöge következetlen, a betűformák szabálytalanok, gyakori az átírás, áthúzás, összefirkálás, a zárójel.
 - Hiányoznak vagy torzulnak a betűkapcsolások.
 - Gyakori a nyomtatott és az írott betűk tévesztése, diktálás után betű, szótag, szó ki- és elhagyása fordul elő.
 - A tanuló a szöveget módosítja, esetleg értelmetlen mondatokat ír le.
 - Jellemző a helyesírási készség általános gyengesége. Feltűnőek a tükörírásos elemek, fölösleges betűelemek, a betű-szótag-, szókihagyások.

- Kapcsolási nehézségekkel küzd, írásban is téveszti a szó- és mondatstruktúrákat.
- Más tananyagokban való előrehaladásához viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Kiemelt feladatok a diszlexiás és diszgráfiás tanulók iskolai fejlesztése során:

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A testséma biztonságának kialakítása.
- A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- A vizuomotoros koordináció gyakorlása.
- A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése.
- Az olvasás-írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző, vagy diszlexia prevenciós módszerrel.
- Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt.
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
- Az értékelés legyen méltányos.
- Segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére.

A fejlesztés kiemelt feladatai diszkalkulia esetén:

A diszkalkulia a számolási, matematikai képességeknek a tanuló intelligenciájához mért gyengesége.

Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart:

- az érzékelés-észlelés folyamata,
- sérült a gondolkodás,
- nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása,
- akadályozott a fogalmak kialakulása,
- sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése,
- zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

További jellemző tünetek:

- Hiányzik a „matematikai érdeklődés”.
- Kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság.
- A tanulás folyamán nehezen ismerik fel a számjegyeket, nem képesek azokat a mennyiséggel egyeztetni, vagy számjegy és mennyiség egyeztetésekor a számjegy nevét nem tudják.
- Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Kiemelt speciális teendők diszkalkuliás tanulók iskolai fejlesztése során:

- Testséma kialakítása.
- A téri relációk biztonsága.
- A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása.
- A szerialitás erősítése.

- Számfogalmak kialakítása és bővítése.
- Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése.
- Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése.
- Alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben.
- A matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A fejlesztés kiemelt feladatai a részképesség-zavar és/vagy fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit mutató tanulók esetén

Több részképesség-zavar együttes előfordulása „halmozott fejlődési zavart” okoz. Ez a beszéd/nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába és általában akadályozza az anyanyelv tanulásának, az olvasás-írás-számolás elsajátításának.

Az ilyen típusú, speciális fejlesztésre szoruló tanulók logopédiai-pedagógiai ellátásának lényege:

- a percepció minden részterületét fejleszteni kell:
 - a vizuális,
 - akusztikus,
 - taktilis,
 - mozgásos észlelés folyamatait,
 - motoros képességeket,
 - beszéd- és nyelvi készségeket.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók fejlesztésének alapelvei módszerei, eszközei:

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógus közreműködését igényli, aki meghatározza:
 - A lemaradás helyét és mértékét.
 - Meghatározza a fejlesztési célt.
- A tanulók a komplexitás elvén alapuló egyéni terápiás terv alapján kapnak segítséget. A foglalkozások anyagának meghatározása a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembe vételével történik.
- Módszer jellemzői:
 - Többirányú ráhatás, rávezetés.
 - Az egyes részfunkciók megerősítése, vagy szükség esetén újratanítása.
- Tartalmában közeledhet a pedagógiai követelményekhez, de a fejlesztő tevékenység soha nem lehet rátanítás vagy korrepetálás.
- A fejlesztő munka eszközzrendszere:
 - Eldöntetlen kérdés, hogy a fejlesztő munkának melyik formája az, ami a gyakorlatban beválik: a tanórákon, vagy pedig a gyerek kiemelésével, külön kiscsoportban történő fejlesztés. Iskolánkban külön erre a célra kialakított helyiségben vesznek részt a foglalkozásokon a gyerekek.
 - A különböző képességterületek fejlesztését szolgáló változatos eszközzrendszer kialakítása a célunk. (speciális feladatlapok, játékok stb.)

- A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni szükséges a méltányos számonkérési, értékelési, esetleg az intenzív terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket. Mindez azonban elsődlegesen a gyermek távlati érdekeinek figyelembe vételével történjen.
- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók oktatásának preferált formája a hagyományos integrált oktatás.

A követelmények meghatározása:

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos fejlesztésének elvei nem indokolják a NAT és a kerettanterv követelményeinek módosítását. A tanulók e csoportja ugyanis képes a követelmények minimum- vagy annál magasabb szinten történő elsajátítására, tanulási zavarai a közoktatási törvény adta lehetőségeken belül – kiegészítő egyéni terápia – esetén kezelhetők.
- Kellő segítség és kompenzatorikus eszközök igénybevétele mellett elvárható a minimum vagy annál magasabb szintű követelmények teljesítése. Speciális probléma vagy a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség nyílik egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.
- Kiemelt szerepet kap a kommunikációs kultúra elsajátítása, mert a diszlexiás és diszgrafiás tanulók speciális nevelési szükségletei ezen a területen koncentrálnak.
- Magyar nyelv és irodalom esetén javasolt a következők beiktatása: testséma fejlesztése, vizuomotoros koordináció fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, helyes ejtés, a fonémahallás fejlesztése, hang-betűegyeztetési gyakorlatok, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek.
- Az élő idegen nyelv tanítása nem hagyható el. Felmentés szakértői javaslatra történik az értékelés alól.
- A testnevelés és sport területén célszerű szenzoros integrációs program és/vagy gyógyúszás alkalmazása.
- A matematika minimális követelményeinek teljesítése kompenzációs lehetőségeket, speciális módszereket, meghosszabbított tanítási időt, gyógypedagógiai segítséget feltételez.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció:

- Az egészségügyi rehabilitáció elsősorban a fogyatékoság jellegének, tüneteinek kivizsgálását és a diagnózisnak megfelelő medicinális ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.
 - Fontos a:
 - gyermekneurológiai,
 - fülészeti,
 - szemészeti vizsgálat és szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.
 - Egészségügyi rehabilitáció körébe tartozik:
 - gyógytorna,
 - gyógyúszás,

- bizonyos sportok, elsősorban labdajátékok. Mindezekre az iskolában, helyben van lehetőség.
- Pedagógiai rehabilitáció célja:
 - Funkcionális képességfejlesztő programok gyakoroltatása, elmélyítése.
 - A terápiás fejlesztő programok mellett szükséges időt tartalékolni a betegségek utáni felzárkóztatásra, esetleges tantárgyi részek elmélyítésére.
 - Ennek a keretében van lehetőség bizonyos kompenzáló eszközök használatának megtanítására, gyakorlására (szövegszerkesztés, helyesírás ellenőrzése, számítógép használata), mivel ezek az eszközök optimálisan egyéni vagy kiscsoportos formában használhatók.

12. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Mint az a helyzetelemzésből is kiderül, iskolánkban fokozatosan csökken a tanulólétszám, és ezzel párhuzamosan nő az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. A tanulói teljesítmények erősen függnak a szülők jövedelmi helyzetétől, iskolázottságától. Mennél nagyobb a tanulók családjában az alacsonyabb iskolázottsági arány és rosszabb anyagi helyzetben élő családok száma, annál nagyobb nehézségekkel kell a pedagógusoknak is megküzdeniük. A szociális hátrányok enyhítéséhez szükséges a hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése. A szülőkkel való kapcsolattartás segíthet megismerni a szülőt, és információt nyerhetünk a tanulóról, az otthoni tanulás lehetőségeiről, nevelési módszerekről, a szülő-gyermek kapcsolatáról, a család szociális helyzetéről, a kulturális színvonalról. Folyamatos odafigyeléssel, különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Cél:

Fejlesszük a tanulók értelmi képességeit - önmagukhoz mérten - a lehető legnagyobb mértékben. Ezt egyértelműen a kulcskompetenciák fejlesztésével érhetjük el.

Minden tanulónknak maximálisan biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Segítjük azon tanulók beilleszkedését, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlesztését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:

- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
- csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
- munkanélküli szülők gyermekei
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév feladatait, s az azok megvalósítását segítő tevékenységi formákat.

	Konkrét feladataink a szociális hátrányok enyhítésében	Tevékenységi formák
1.	Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése- <i>kulcskompetenciák fejlesztése</i>	Egyéni felzárkóztatás, felkészítés, házi versenyek szervezése, a szülő és tanuló motiválása. Számítógépes oktatóprogramok használata egyénileg is (nevelői segítséggel)
2.	Drog-és bűnmegelőzési programok – <i>testi – lelki egészség megóvása</i>	Videofilmek vetítése – a látottak megbeszélése vitadélutánokon, külső segítők bevonása (rendőrség, alapítvány)
3.	Mentálhigiénés programok – <i>testi – lelki egészség</i>	Előadások szervezése (védőnő) Ki mit tud a témában? - vetélkedő
4.	Pályaorientációs tevékenység – <i>kezdeményszerzőképesség és vállalkozói kompetencia</i>	Látogatások a környék üzemeiben Előadások a továbbtanulás lehetőségeiről (középfokú iskolák pályaválasztási felelősei) Szülők tájékoztatása, javaslatok
5.	Komplex táborozások, kirándulások, országjárások – <i>honismeret és demokrácia</i>	Rászoruló tanulók táboroztatása nyári szünetben szociális és alapítványi támogatással
6.	Hagyományőrzés, hagyománytisztelt	Hagyományőrző megyei roma-találkozó szervezése iskolánkban
7.	Gyermek-és ifjúságvédelmi munka Tájékoztatók a szülők részére a szociális juttatások lehetőségeiről	Tájékoztatók szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával (helyi tv, iskolaújság, levél, felhívás a szülők felé)
8.	Szülők meggyőzése az iskolaotthonos vagy napközis ellátás fontosságáról (szociális ellátás + tanulás segítése)	Órák, iskolaotthonos, napközis foglalkozások látogatásának kezdeményezése (Nyílt napok)
9.	Kapcsolatfelvétel és – tartás a szolgáltató intézményekkel, áthelyező bizottságokkal.	Osztályfőnökök, gyermek - és ifjúságvédelmi felelősök felmérései, nyilvántartások vezetése
10.	A tankönyvtámogatás elveinek, a tankönyv törvény Tpr. 8§ (4) és a32§(9) alapján, meghatározása, a tanulók szociális helyzetének figyelembe vételével önkormányzati támogatások biztosítása	Nevelőtestületi határozat körültekintő alkalmazása. Tankönyvek kölcsönzésének biztosítása a könyvtári állományból
11.	Pályázatok figyelése, pályázatok írása a tanulók szociális körülményeinek javítására	Nevelőtestület pályázatai
12.	Pályázatok készítése a jó képességű hátrányos helyzetű roma tanulók tanulmányi ösztöndíjainak elnyeréséért, <i>részvétel az OKM Útravaló programjában</i>	Osztályfőnökök közreműködése, a Cigány Kisebbségi Önkormányzat bevonása
13.	Délutáni, hétvégi szabadidős programok szervezése, Szakkörök, sportkörök	Diákönkormányzat, osztályfőnökök

13.A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Az alkalmazható tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásánál figyelembe vettük a K. t. 19§(1c), (2-4) pontját.

Ebben a fejezetben rögzítettük az iskola által biztosított felszerelések körét, valamint az iskola által nyújtható segítség lehetőségét.

Eszközjegyzék

(1/1998.(VII. 24. Om rendelet alapján)

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2004.	2005.	2006.
tanterem	osztályonként 1	13/ebből 5szükségterem			
szakterem	iskolánként 1-1 (szakterem jegyzéken)	3			
tornaterem	nyolc évfolyamos ált. iskolában	Hell J. K. Szakközép Isk. volt tornaterme (1) + tornaszoba (1)			
sportudvar	iskolánként 1	1			
igazgatói iroda	iskolánként 1	1			
nevelőtestületi szoba	iskolánként 1	1			
helyettesi iroda	iskolánként 1	1			
gazdasági vezető iroda	(önálló gazd. esetén) iskolánként 1	0			
ügyviteli helyiség	iskolánként 1	1			
könyvtár	iskolánként 1	1			
könyvtárszoba	iskolánként 1 (ha nem előírás a könyvtár)				
orvosi szoba	iskolánként 1	gyermekvédelmi irodával egy helységben			

Kiszolgáló helyiségek

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató összesen	beszerzés		
			2004.	2005.	2006.
sportszertár	iskolánként 1	2			
aula	(előtér, közösségi tér) iskolánként 1	1			
porta	iskolánként 1	1			
ebédlő	iskolánként 1	1			
főzőkonyha	iskolánként 1				
melegítőkonyha	iskolánként 1	1			
tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	iskolánként 1	1			
öltöző	iskolánként és nemenként 1	1			
hideg-meleg vizes zuhanyozó	iskolánként és nemenként 1	0			
személyzeti WC	épületenként és nemenként 1	4			
tanulói WC	iskolánként és nemenként 1	6			
mosléktároló	iskolánként 1	1			
éléskamra	iskolánként 1	/melegítőkonyha/			
szárazáru raktár	iskolánként 1	/melegítőkonyha/			
földesáru raktár	iskolánként 1	/melegítőkonyha/			
egyéb raktár	iskolánként 1	1			
szertár	épületenként 1	2			

Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

1. tanterem

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	Asztalok:208 szék:336 isk.pad:44		8 16 18	Folyamatos: selejtezés pótlása
nevelői asztal, szék	tantermenként 1	18-18			
eszköztároló szekrény	tantermenként 1	78			
tábla	tantermenként 1	38			
ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével	fogas + folyosói ruhásszekrények 320			
szeméttároló	helyiségenként 1	minden helyiségben			
sötétítő függöny	ablakonként 1	minden ablakon			

Szaktantermek

2/1. számítástechnikai terem

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
tábla + flipchart	1	2 sima			
számítógépasztal	kettő tanulónként 1	16			
számítógépek és tartozékai	kettő tanulónként 1 felszerelés	16	2		
nyomtató	1	2			2
programok	szükség szerint	6	1	folyamatos	
lemeztaroló doboz	2	2			

Szaktantermek

2/2. idegen nyelvi szaktanterem

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
nyelvi labor berendezés	tíz-tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	0			
magnetofon	1	1			
írásvetítő	1	1			

Szaktantermek**2/3. természettudományi szaktanterem**

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	három tanulónként 1	0			
elszívó berendezés	tantermenként 1	0	1		
vegyszerálló mosogató	két asztalanként 1				
fali mosogató	tantermenként 1	1			
poroltó	tantermenként 1	1			
Mentőláda	tantermenként 1	2			
eszköz- és vegyszerszekrény	2	5			
méregszekrény (zárható)	1 tantermenként	1			
eszközszállító tolókocsi		1			
törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalanként 1	0			

Szaktantermek**2/4. művészeti nevelés szaktanterem**

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
rajzasztal (rajzpad)	tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely	22			
tárgyasztal /állítható/	tantermenként 2	1		1	
mobil lámpa (reflektor)	2	4			
vízcsap (falikút)	2	2		1	
ötvonalas tábla	tantermenként 1	1			
pianínó	iskolánként 1	1			
CD- vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	2 termenként1			
tároló polcok	tantermenként 1	4			

Szaktantermek**2/5. technikai nevelés szaktanterem**

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	5			
állítható magasságú támla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	20			

Tornaszoba

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
kislabda	5	62			
labda	5	155	20	20	20
tornaszőnyeg	2	13			
tornapad	2	12	8		
zsámoly	2	11			
bordásfal	2	7			
mászókötél	2	10			
gumikötél	5	10			
ugrókötél	5	55			
medicinlabda	5	35			
stopper	1	1			
kiegészítő tornakészlet	1	3			
egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	pedagógiai program szerint	3 jelzőbója ping-pong asztal			

Tornaterem

(a tornaszoba címszó alatt leírt valamennyi felszerelés plusz az alábbiak)

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
kosárlabda palánk	2	2			
gyűrű	1	3			
mászórúd	2	2			

Sportudvar

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
szabadtéri labdajáték felszerelése	1	kapuk (4), hálók (6)			
magasugró állvány, lécz	1	állvány léccel 2			
távol-, magasugró gödör	1	1			
futópálya	1	1			
egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	foglalkoztatáshoz szükséges mennyiségben	tollaslabdaütő (5 pár)			

Igazgatói iroda

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
íróasztalszék	1	1			
tárgyaló asztal	1	1 (dolg.)			
szék	2	2 (fotel)			
iratszekrény	1	2			
fax	1	1			
telefon	1	2			

Nevelőtestületi szoba

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint 1	32			
szék	pedagóguslétszám szerint 1	32			
napló és folyóíratartó	1	1			
könyvszekrény	2	5			
ruhásszekrény vagy fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	létszám szerinti			
mosdókagyló	1	1			
tükör	1	1			

Ügyviteli helyiség

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
asztal	felnőtt létszám figyelembevételével	1			
szék	felnőtt létszám figyelembevételével	1			
iratszekrény	1	4			
lemezszekrény	1	1ig. hely. irodában			
írógép	1	1			
írógépasztal és szék	1-1	(szám. gépasztal)			
fénymásoló	1	1			
számítógépasztal és szék	1	1			
számítógép nyomtatóval, telefon (faxal)	közös vonallal is működtethető	1-1-1			

Könyvtár

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
tanulói asztal	szék egy iskolai osztály foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	30			
egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	4			
könyvtárosi asztal, szék	1-1	1-1			
szekrény (tároló)	háromezer könyvtári dokumentum elhelyezése	3+(katalógus+CD- video)			
létra (polcokhoz)	1	1			
telefon	1	1			
fénymásoló	1	1			
számítógép, nyomtató	1	1-1			
videó (lejátszó, felvevő) televízióval	1	1-1			
CD vagy lemezjátszó		1 kombinált			
írásvetítő	1	1			

Nevelőmunkát segítő eszközök

eszközök, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató	beszerzés		
			2005.	2006.	2007.
tárgyak, eszközök, információhordozók az iskolai pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján, oly módon, hogy az iskola munkarendje szerinti minden osztály alkalmazhassa	részletesen az egyes tantárgyak helyi tanterveiben	folyamatos	beszerzés	
egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján, oly módon, hogy az iskola munkarendje szerinti minden osztály alkalmazhassa		folyamatos	beszerzés	
magnetofon	iskolánként 1	14	1	2	
CD- vagy lemezjátszó	iskolánként 1	7			
videó (lejátszó) televízióval	iskolánként 1	3			

**Az iskola nevelési programjának megvalósítását segítő
taneszközök jegyzéke 1- 8.o.**

Műveltségi terület	Taneszközök	Meglévő mennyiség	Beszerzendő eszközök
Anyanyelv és irodalom	Szemléltető tablók, ABC falitablók, kézbábok, bábfigurák, arcképsorozatok, diasorozatok, irodalomtörténeti térkép, Cd-k, kötelező irodalom évfolyamonként egy tanuló-csoportra, videofilmek, könyvtári dokumentumok, információ-hordozók	Szakleltárak nyilvántartása szerint Könyvtár leltára szerint	Paraván Magyar nyelvi tablósomag(3db-os) Irod. történeti atlasz (15db)
Élő idegen nyelvek (angol, német)	Nyelvtani tablók, szemléltető kártyák, hangkazetták, oktató cd-k, nyelvkönyvek, szótárak	„	szókártyák, dominók
Matematika	Szemléltetőeszközök, színesrúd-készletek, logikai készletek, modellek, táblai vonalzó, körzők és rajzeszközök, mérésre alkalmas demonstrációs és munkaeszközök tanulói átlaglétszámuk megfelelő mennyiségben, számológépek, Térgeometriai elemek	„	Matem. tablósomag (2*3db-os) alsó és felső tagozat számára Tanulói rajzeszköz-készlet (10db)
Ember és társadalom	Történelmi falitablók, falitérképek, szemléltető eszközök, oktató cd-k, történelmi korokat, eseményeket bemutató videofilmek	„	Bibliai országok (térkép)
Ember és természet	Demonstrációs és tanulókísérleti és mérőeszközök fizikához (mechanikai, fénytani készletek, elektrovaria készlet) Modellek biológiához, nevelői és tanulómikroszkópok, Tablók,	Szakleltárak nyilvántartása szerint	Opticart fóliaszorozatok Laborfelszerelések kiegészítése, pótlása;

	térképek természetismeret oktatásához Kémiai laboratóriumi tanulókísérleti és demonstrációs eszközök, szemléltető tablók Homokasztal		vegyszerek beszerzése szükség szerint
Földünk és környezetünk	Földrajzi falitablók, falitérképek Földgömb (világítás), kőzetgyűjtemények oktató Cd-k, videofilmek	Szakleltárok nyilvántartása szerint Könyvtár leltára szerint	Duó – térképek: (közigazgatási és domborzati) Magyarország térkép, Eu.- térkép, Magyarország természetvédelmi térképe
Művészetek	Diasorozatok, rézkarcgép, szemléltető tablók, reprodukciók, Hangszerek (zongora, gitár) Zenei cd-k, válogatások	Szakleltárok nyilvántartása szerint Könyvtár leltára szerint	Művészportré-sorozat Népi kismesterségek sajátosságait bemutató tablók, anyagok
Informatika, számítástechnika	Szoftverek, oktató cd-k, Oktató tablók,	Szakleltár nyilvántartása szerint és a könyvtár leltára szerint	Oktatótablók (merevlemez felépítése)
Testnevelés és sport	Tornatermi felszerelések, mozgásfejlesztő eszközök, egyéni képességfejlesztő eszközök (karikák, labdák a kül. labdajátékokhoz, szalagok), asztalitenisz felszerelés, evezőpad, Apis bővíthető mozgásfejlesztők, szabadtéri játékok, kondicionáló gépek, Tini-kondi	Szakleltárok nyilvántartása szerint Könyvtár leltára szerint	Kültéri kiegészítő fajátékok
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Fa építőjátékok, eszközök, Szemléltető eszközök, tablók, háztartási , konyhafelszerelési és munkaeszközök, Gyakorlókerthi szerszámok és barkácsszerszámok egy átlaglétszámú tanulócsoporth részére	Szakleltárok nyilvántartása szerint	

**A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának
megismerését segítő taneszközök**

Taneszközök	Meglévő mennyiség	Beszerzendő eszközök
Mesekönyvek	Kovalcsik Katalin - Orsós Anna: Az Aranyhajú lány 1db.	Szalonnafa: Varsányi cigány népmesék
	Bari Károly: A 12 királyfi 3 db, Az erdő anyja 4 db. Hosszú éjszakák meséi 5db	Lakatos Menyhért: Az öreg fazék titka, Angárka és Busladafi, A hét szakálás farkas,
	Árgyélus Kis Miklós: Három cigánymese	Bari Károly: Tűzpiros kígyóka
Verses kötetek	Álomtanya (Európai költők és írók művei cigányokról) 1db Choli Daróczi József: Csontfehér pengék között 2 db.	Choli Daróczi József: Isten szomorú arcán, Két szál pünkösdi rózsza
	Ruva Farkas Pál: Vasvirágok 1db	Szegő László: Cigány bölcsődal
	Európai cigány költők és írók művei: Madarak Arany hegedűn 2db	Orsós Jakab: Gyökerezés
Novellák	Horváth Gyula: Az árvaság anatómiája 2 db.	Lakatos Menyhért Csandra szekere, Füstös képek, Akik élni akarnak
	Szécsi Magda: A fekete bálvány birodalma 4 db	Rostás Farkas György: Találkozás
	Osztojkán Béla: Átyin Jósának nincs aki megfizessen 1 db	Holdasi József: Kányák, Glóriás dac, Cigánymózes
Néprajz	Románo – KHER könyvek Néprajz I (5db)	
Szótárak, nyelvkönyvek	Rostás Farkas György – Kassaí Ervin: Cigány-magyar, magyar cigány szótár 1 db	
	Románo Rácz Sándor: Kárpáti cigány magyar szótár és nyelvtan 1 db	
	Orsós Anna: Beas nyelvkönyv 1 db	
Antológiák		Románe Poetengi: Antológia (nemzetközi cigány antológia)

		Murányi Gábor: Egyszer karolj át egy fát (antológia)
Tanesszközök	Meglévő mennyiség	Beszerzendő eszközök
Magyarország térképe, Európa térképe Képek Cigány nemzeti jelképek: címer, zászló	Képek a magyarországi cigányok életéből A társadalom peremén Kalmár Istvánné Hazára letem 1 db, Szuhai Péter: Képek a magyarországi cigányság XX.sz.-i történetéből 1db	A cigányság, mint etnikai csoport c. 1979-es kiadvány A Roma Parlament megalakukása c. 1981-es kiadvány Az Országos Cigány Kisebbségi Önkormányzat megválasztása c. 1995-ös kiadvány

A nevelőmunkát segítő eszközök beszerzése folyamatosan történik, az iskola nevelési programja szerint, a funkcionális taneszköz jegyzék figyelembevételével.

Segédanyag (tankönyvek) és eszközök a Lépésről lépésre programban

A magyar nyelv és irodalom tanítása összekapcsolódik a beszéd tanításával.

Olyan olvasás – írástanítási programot választottunk, amely lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek mindig csak egy anyanyelvi problémával szembesüljenek.

Jól elkülönül a hangtanítás és a betűtanítás. Ez alkalmat teremt a meglévő pöszeség, hangképzési hiányosság kijavítására (roma tanulóknál ez igen gyakori). A hangtanulás után következik a betűtanulás, nyomtatott nagybetűkkel. Az összes nyomtatott nagybetű megtanulása után ismertetjük az írott betűket. A késleltetett írástanítást azért tartjuk fontosnak, mert az olvasás tanítás ideje alatt lehetőség van az írás tanulásához szükséges részképességek fejlesztésére.

Programunk gyermekközpontú, felfedezésre, önállóságra, aktív részvételre nevel, a kiscsoportos tanulást részesíti előnyben. A képességek tevékenységekhez kapcsolódnak és tevékenységek végzésével fejlődnek tovább. „Használd a kezéd, használd a fejed!” elvet valósítjuk meg. Olyan eszközöket gyűjtöttünk össze, amelyek megfelelnek az egyéni szükségleteknek és stílusoknak.

Ilyenek:

- Logikai készletek
- Tér- és síkmértani modellező készletek
- Vonalzók
- Sablonok
- Építőelemek (lego, faépítő)
- Kirakó játékok
- Gyöngyök, golyók, számkártyák
- Dominók
- Mérőeszközök
- Hőmérő
- Nagyítók
- Mérlegek
- Mozgatható betűk, betűkirakók
- Szókirakó játékok, társasjátékok

Az eszközök mindenkor elérhetők a gyerekek számára, mert a tevékenységi központokban, a szabad polcon találhatók.

LÉPÉSRŐL-LÉPÉSRE TANESZKÖZ-LISTA

Eszköz, felszerelés	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
vonalas füzet	4 db	4 db	4 db	4 db
négyzetrácsos füzet	4 db	4 db	4 db	4 db
géppapír A/4 (500 lap)/cs.	1 csomag	1 csomag	1 csomag	1 csomag
rajzlap	30 db	30 db	30 db	30 db
színes papír (kivágó minták)	2 csomag	2 csomag	2 csomag	2 csomag
sima füzet	1 db	1 db	1 db	1 db
kartonlap (színes)	2 lap	2 lap	2 lap	2 lap
grafit ceruza HB	5 db	5 db	5 db	5 db
piros-kék színes	3 db	3 db	3 db	3 db
12 db-os színes ceruza	1 cs	1 cs	1 cs	1 cs
12 db-os zsírkréta	1 cs	1 cs	1 cs	1 cs
6 db-os vízfesték	1 db	1 db	1 db	1 db
12 db-os vízfesték	-	-	-	1
vastag ecset (6os, 8-as)	1-1 db	1-1 db	1-1 db	1-1 db
kis szivacs	1 db	1 db	1db	1 db
olló	1 db	1 db	1db	1 db
vonalzó	1-1 db	1-1 db	3	3
szögmérő	-	-	-	1db
papír számegyenes	1 db	1 db	-	-
számoló korong	1 cs	1 cs	-	-
radírgumi	1 db	1 db	2 db	2 db
papírragasztó	1 db	1 db	2 db	2 db
számoló pálcika	1 cs	1 cs	-	-
TIXO	2 db	2 db	2 db	2 db
gyurma	1 cs	1 cs	-	-
tisztasági csomag	1 cs	1 cs	1 cs	1 cs
tornacipő, tornaruha	1	1	1	1
váltócipő	1	1	1	1
kispárna	1	1	1	1
szalvéta	3 cs	3 cs	3 cs	3 cs
papír zsebkendő	3 cs	3 cs	3 cs	3 cs
WC papír	3 cs	3 cs	3 cs	3 cs
papír gyűjtődoboz a gyermek felszereléseinek	1 db	elhasználódás esetén pótlendő	elhasználódás esetén pótlendő	elhasználódás esetén pótlendő
fűzhető nejlon tasak	20 db	20 db	20 db	20 db
íratgyűjtő rajztömb	4 db	4 db	4 db	4 db
textil uzsonnaszalvéta	1 db	1 db	1 db	1 db

14. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülő, a tanuló, és a pedagógusok együttműködésének formáit részben az intézmények hagyománya, a helybeliek, bejárók együttműködési szándéka és sok tekintetben- e törvény néhány paragrafusa is determinálja:

- a házirend, a tanulók kötelességeiről megfogalmazott néhány „szigorítás „
- a szülőkkel szembeni törvényi elvárás

14. 1. Tanuló és pedagógus együttműködése

14. 1. 2. Célja:

A tanulók megismerkedjenek az iskolai demokratizmus gyakorlatával, aktív kezdeményező egyénékké váljanak. Kapcsolódjanak be az iskola munkájába. Képviseljék jogukat életkoruk és fejlettségükhöz mértén. Pozitív viszony kialakítása nevelők és növendékek között.

Feladatok:

14. 1. 2. 1. Konfliktustűrő – kezelő képesség kialakítása,
14. 1. 2. 2. Kompromisszumkészség,
14. 1. 2. 3. Szolidaritási képesség,
14. 1. 2. 4. Együttműködési képesség,
14. 1. 2. 5. Probléma megoldási képesség,
14. 1. 2. 6. Tolerancia,
14. 1. 2. 7. Kommunikációs képesség,
14. 1. 2. 8. A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
14. 1. 2. 9. A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
14. 1. 2. 10. Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
14. 1. 2. 11. A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
14. 1. 2. 12. A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

Az együttműködés továbbfejlesztésének elve:

Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

14. 1. 3. A tanulókkal történő kapcsolatfelvétel formái:

- Képi formában: faliújságon, témáját mindig az aktualitás adja meg; felhívások; hirdetések,
- Elektronikus formában: a Kábel TV adásában hangzik el az aktualitásnak megfelelően
- Honlap

- Egyéb formában: körlevél az aktualitásnak megfelelően. – ez a leggyorsabb közlési forma.
- DÖK: rendszeres találkozás. Aktuális programok megbeszélése, nevelők és tanulók felmerülő kérései, egyéb megbeszélni valók.

14. 1. 4. A tanulók speciális csoportjához tartozók:

Napköziben, tanórán kívüli foglalkozások résztvevőinek.

- Írásos formában: tájékoztató füzetben, ellenőrzőben, lehet naponta.
- Szóbeli formája: megbeszélések – igénynek megfelelően.
- Képi formában – honlap.
- Szöveges.

14. 2. Szülőkkel való kapcsolat:

14. 2. 1. Szülői értekezletek:

14. 2. 1. 1. Általános tájékoztató:

- Minimum évente háromszor.

Az osztályfőnökök minimum évente három alkalommal szülői értekezletet tartanak meghatározott program szerint.

14. 2. 1. 2. Rendkívüli:

- első osztályosok szüleinek,
- leendő első osztályosok szüleinek - az iskolát bemutató tájékoztató,
- pályaválasztási,
- szülői igény esetén (20% máskor is összehívható)
-

14. 2. 1. 3. Rendszeres írásbeli tájékoztatás ajánlott levél formájában a szülőknek akkor történik az intézmény részéről, ha:

- 18 év alatti tanulót értesítünk intézményünkbe való felvételéről,
- tanulói jogviszony megszűnéséről,
- első igazolatlan óráról, ill. ha a 10. órát is eléri a diák,
- a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után nem jelenik meg intézményünkben – erről a tényről a szülőkön kívül az önkormányzat jegyzőjét is értesíti az intézmény,
- fegyelmi eljárás időpontjáról,
- iskolai kitüntetés időpontjáról.

Minden esetben ajánlott levélben kell a szülőt informálni, ha nincs más lehetőség a szülővel való személyes konzultációra. Szülői értekezleteken folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a tájékoztató füzetet, ellenőrzőkönyvet rendszeresen nézzék át és az értékelést aláírásukkal vegyék tudomásul.

„Az iskola értesítései, szülő kérései „rovatba rövidebb, közérdekű közleményeket hozhat a szülő tudomására a pedagógusnak, ill. hasonlóképpen rövidebb információkat kaphat a tanároktól a szülő a gyermekéről.

Hosszabb közlendőkre a szülő külön levelet írhat a pedagógusnak, mert az ellenőrzőkönyv nem levelezésre szolgál.

14. 2. 2.1. Fogadóórák: az iskola munkatervében rögzített időpontokban.

A fogadóórák minden hónap első hétfőjén 16. 00. – 17. 00.-ig tartanak. A fogadóórán minden nevelőtestületi tag kötelezően jelen van.

14.2.2.2. Családlátogatás

Minden új osztályfőnöknél, főként negyedikben, ötödikben és leendő elsősöknél.

14. 2. 3. Nyílt napok: szülői igény esetén:

Alsó tagozaton és felső tagozaton: első negyedévben.

Az iskolában nyílt napok és nyílt órák megszervezésével lehetőség nyílik arra, hogy az iskolai pedagógus a nevelőmunka tényleges támogatására megnyerje a szülőket. A szülők is információt kapnak:

- az iskola életéről,
- gyakorlási eljárásokról,
- egésznapos oktató – nevelőmunka feladatairól,
- a diákok terheléséről.

Törvény biztosítja a szülők jogát a szóbeli vizsgák meghallgatására.

14. 2. 4. Aktív részvétel a foglalkozásokon:

A „Lépésről lépésre „program szerint haladók és az egész napos osztályokban előzetes bejelentés alapján bármikor részt vehetnek a foglalkozásokon.

14. 2. 5. A szülők az iskolai rendezvényein részt vehetnek.

Az iskolai rendezvényeken való részvételre meghívók segítségével, ill. az ellenőrzőkönyvön keresztül módot adunk a szülőknek.

14. 2. 6. Az iskola működésében segítőként megjelenő szülői tevékenységek:

KTV. 40. § 1.-13.

14. 2. 6. 1. SZM tagjai a kapcsolattartás személyi feltételeit adják.

A család és az iskola együttműködésének a szülői közösségek kialakításának fontos szervezeti kerete a szülői munkaközösség.

Választott tisztségviselők az élő kapcsolat személyi feltételeit adják. Tevékenysége lehetővé teszi a szülők közéleti, nevelési tapasztalatainak és közreműködésének felhasználását. Szeptember első szülői értekezletén meg kell választani az SZM tagokat. SZM tagok értekezletét az igazgató hívja össze szeptember végéig. Feladatuk, hogy állítsák össze az iskolai munkatervhez kapcsolódva október 15-ig az SZM éves munkatervét (határidőkkel, konkrét feladatokkal).

K.t. 59.§ Szülői szervezetek létrehozásának lehetősége:

Szülői munkaközösség /Jogosítványait az SZMSZ rögzíti./

Iskolaszékben képviselői jog /K.t.: 60.§ (2) (4) (5) (7)./

14. 2. 6. 2. Rendezvények lebonyolításának segítése. – Bálók, tanulmányi kirándulások kísérei.

14. 2. 6. 3. Részvétel a társadalmi munkákban.

14. 2. 6. 4. Előadások szervezése, tartása.

A szülőket a kábeltelevízió képűségén és honlapon keresztül folyamatosan tájékoztatjuk az iskola életéről. Üzenőfüzet, ellenőrző, hirdetőtábla alkalmazása.

Problematisz helyekre igénybe lehet venni a gyermekvédelmi felelős, az igazgató, a polgárörseg segítségét. Írásban értesíteni kell a családot a látogatás időpontjáról!

14. 2. 7. Az iskola és a szülők együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

A pedagógus legfontosabb partnere a célok megvalósításához a szülő. A felsorolt fórumok alkalmasak arra, hogy megkérdezzük a szülőket mennyire elégedett elégedetlenek az iskola működésével, milyen elvárásokat fogalmaznak meg az intézmény számára.

Szülők közösségének kialakításával, a közös gondok és problémák mentén való közeledés, szemléletformálás, közös gondolkodás, képességek kialakítása.

Az iskolai nevelés, a család szocializációjának részese lehet, a szülők, valamint az iskola közösen nevelik a gyerekeket és hatnak egymásra.

AZ ESZTERGOM-KERTVÁROSI

ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS
ISKOLA
Helyi Tanterve

Átdolgozta:

AZ ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETE

2009.

TARTALOM

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak ,kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai.
2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.
3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei
4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, a tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái.
5. Az egyes modulok értékelése, minősítése.
6. A tanulók fizikai állapotának mérése.
7. A kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag
8. Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai.
9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.
10. Az iskola hagyományai

Az Arany János Általános Iskolában érvényben lévő tantervek 2004.szeptemberétől

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2004/2005	NAT	CS	K	K	CS	CS	K	K
2005/2006/	NAT	NAT	CS	K	CS	CS	CS	K
2006/2007	NAT	NAT	NAT	CS	CS	CS	CS	CS
2007/2008	NAT	NAT	NAT	NAT	CS	CS	CS	CS
2008/2009	NAT2007	NAT	NAT	NAT	NAT2007	CS	CS	CS
2009/2010	NAT2007	NAT2007	NAT	NAT	NAT2007	NAT2007	CS	CS
2010/2011	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT	NAT2007	NAT2007	NAT2007	CS
2011/2012	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2007

NAT= a 2003. évi törvénymódosítás és a NAT 2003 alapján felülvizsgált helyi tanterv

K= a kerettantervnek megfelelően 2001-ben felülvizsgált helyi tanterv

CS= a Ktv. 128.§ (23) bekezdésében előírt óraszám és tananyag csökkentés alapján felülvizsgált helyi tanterv

NAT2007=2008/09 tanévtől fokozatosan belépő tanterv.

**1. 2. A Kt. 128.§ (23) bekezdésében előírt óraszám és tananyag csökkentés
alapján felülvizsgált helyi tanterv óraszámai 1.-8. osztályig AZ ÉVFOLYAMOK
TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVI ÓRASZÁMOK
KERETTANTERVI AJÁNLÁS ALAPJÁN**

1 – 4 évfolyam

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	296	296	296	259
Matematika	185	185	148	148
Idegen nyelv				111
Környezetismeret	37	37	55,5	74
Ének-zene	37	37	55,5	55,5
Rajz	55,5	55,5	55,5	55,5
Technika és Életvitel	37	37	37	37
Testnevelés és sport	92,5	92,5	92,5	92,5
Szabadon tervezhető (beépítve mat.hoz)	0	0	0	0
I. Kötelező óraszám a törvény alapján	740	740	740	832,5

5 – 8 évfolyam

Tanárgy/ évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	148	148	148	148
Történelem és állampolgári ismeretek	74	74	74	74
Idegen nyelv	111	111	111	111
Matematika	148	111	111	111
Informatika			37	37
Természetismeret	55,5	74		
Fizika			55,5	55,5
Biológia és egészségtan			55,5	55,5
Kémia			55,5	55,5
Földrajz			55,5	55,5
Ének-zene	37	37	37	37
Rajz	55,5	37	37	37
Technika és életvitel	37	37	18,5	37
Testnevelés és sport	92,5	92,5	74	74
Osztályfőnöki	37	37	37	18,5
II. Tantervi modulok				
-Tánc és dráma	37			
- Hon és népismeret		37		
-Informatika		18,5		

-Ember- és társadalomismeret, etika			18,5	
Mozgókép és médiaismeret				18,5
Egészségtan		18,5		
Szabadon tervezhető	0	0	0	0
III. Kötelező óraszám a törvény alapján	832,5	832,5	925	925

A választható tanórai foglalkozások rendszere megegyezik 2001-ben felülvizsgált helyi tanterv óraszámával és óráival, valamint a fenntartó által adott órászámmal.

1. 3. A 2003. évi törvénymódosítás és a NAT 2003 alapján felülvizsgált helyi tanterv óraszámai 1.-8. osztályig

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	3, 5	3, 5
Történelmi és állampolgári ismeretek, etika					1, 5	1, 5	1,5+0,5 M	2
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	4	4	3	3	3
Informatika				1	1	0,5+0,5M	1, 5	1, 5
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					1,5	2+0,5M		
Fizika							1, 5	1, 5
Biológia							1, 5	1, 5
Kémia							1, 5	1, 5
Földrajz							1, 5	1, 5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	0, 5
Rajz, mozgókép és média	1	1	1	1, 5	1, 5	1, 5	1	1+0,5M
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2, 5	2, 5	2, 5	2, 5
Osztályfőnöki					0, 5	0, 5	0, 5	0, 5
Tánc és dráma					1			
Hon- és népismeret						1		
Kötelező óraszám a törvény alapján Kt.52§(3)	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Tanulók max. napi kötelező órászáma Kt. 52§(3)	4	4	4	4, 5	4, 5	4, 5	5	5
Tanulók által választható maximum: (kivéve: testnev. ,sportkör, tanórán kívüli foglalkozások)	2	2	2	2	2	2	4 2005.IX1től	4 2006.IX1. től
Nem kötelező időkeret (választható) évfolyam összesen: 34,5 ó	2	2	2	2, 25	5, 62	5, 62	7, 5	7, 5
Felzárkóztatás,tehetséggondozás	1	1	1	1	1			
Sportóra (kötelezően választható)	1	1	1	1	1	1	1	1
Drámajáték				1				1
Idegen nyelv érd. kör.	0,5	0,5	0,5				1	
Háztartás - életvitel							1	1
Csoportbontásra felhasználható				3	3	3	3	3
Összesen 34,5	2,5	2,5	2,5	6	5	4	6	6
Amennyiben az osztálylétszámok a csoportbontást nem teszik szükségessé, a fennmaradó órák 1. o.-8. o.- g a következő választható órákra használhatók fel: idegen nyelv érdeklődési kör 1.-3.évfolyam,fizika 7.-8.évf.,kémia 7.-8.évf, számítástechnika 5.-6. évfolyam érdeklődési kör, (heti 1-1 óra keretében) ,énekkar heti 2 óra								
Egyéni felzárkóztatás órakerete Kt.52 §(11/c) pontja alapján nyolc évf. összesen.	2004./05 tanév	2005./06 tanév	2006./07 tanév	2007./08 tanév	2008./09 tanév	2009./10. tanév	2010./11. tanév	
Alap	6%	7%	8%	9%	10%	11%	12%	
177, 5	10, 65	12, 245	14, 2	15, 957	17, 75	19, 525	21, 3	

**A 2007. évi törvénymódosítás és a NAT 2007 alapján felülvizsgált helyi
tanterv óraszámai 1.-8. osztályig- feltüntetve nem szakrendszerű órák kerete**

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	3+1	3+1	3, 5	3, 5
Történelmi és állampolgári ismeretek+ (etika modulM)+nem szakrendszerű					1+ 0,5	1+ 0,5	1,5+0,5 M	2
Idegen nyelv+ nem szakrendszerű				2	2+1	2+1	3	3
Matematika +nem szakrendszerű	5	5	5	4	3+1	2+1	3	3
Informatika+M				1	1	0,5+0,5M	1, 5	1, 5
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret+(egészség-tan modulM)+nem szakrendszerű					1+ 0,5	1,5+0,5+ 0,5M		
Fizika							1, 5	1, 5
Biológia							1, 5	1, 5
Kémia							1, 5	1, 5
Földrajz							1, 5	1, 5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	0, 5
Rajz+(mozgókép és média modulM)	1	1	1	1, 5	1, 5	1, 5	1	1+0,5M
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport +nem szakrendszerű	3+1	3+1	3+1	3+1	2+0, 5 +1,5	2+0, 5 +1,5	2, 5+0,5	2,5+0,5
Osztályfőnöki					0, 5	0, 5	0, 5	0, 5
Tánc és dráma					1			
Hon és népismeret						1		
Kötelező óraszám a törvény alapján Kt.52§(3)	20+1	20+1	20+1	22,5+1	22,5+1,5	22,5+1,5	25+0,5	25+0,5
Tanulók max. napi kötelező órászáma Kt. 52§(3)	4	4	4	4, 5	4, 5	4, 5	5	5
Tanulók által választható maximum: (kivéve: testnev. ,sportkör, tanórán kívüli foglalkozások)	2	2	2	2	2	2	4 2005.IX1től	4 2006.IX1. től
Nem kötelező időkeret (választható) évfolyam összesen: 34,5 ó	2	2	2	2, 25	5, 62	5, 62	7, 5	7, 5
Testnevelés tantárgyhoz felhasznált (kötelezően választott)	1	1	1	1	1,5	1,5	0,5	0,5
Felzárkóztatás,tehetséggondozás			1	1				
Nem szakrendszerű kötelezően választható-magyar nyelv					1	1		
Nem szakrendszerű kötelezően választható-matematika					1	1		
Sportóra (kötelezően választható)	1	1	1	1	1	1	1	1
Drámajáték				1				
Idegen nyelv érd. kör.	0,5	0,5	0,5					
Háztartás - életvitel							1	1
Csoportbontásra felhasználható				2	1	1	2	2
Összesen 34,5	2,5	2,5	3,5	6	5,5	5,5	4,5	4,5
Egyéni felzárkóztatás órakerete Kt.52 §(11/c) pontja alapján nyolc évf. összesen.				2007./08 tanév	2008./09 tanév	2009./10. tanév	2010./11. tanév	
Alap				9%	10%	11%	12%	
177, 5				15, 957	17, 75	19, 525	21, 3	

A fenntartó által adott nem kötelező (választható) + órák évfolyam szinten az osztályok számától függetlenül (K.t. 57.§ 7. bek2004/2005 tanévtől felmenő rendszerben	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Képességkibontakoztatás	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés, sportfoglalkozás	2	2	1	1	1	1	1	1
Helytörténet(2004/2005 tanévtől belépő) osztályonként kötelezően választható								2
A fenntartó által finansz. összesen	3	3	2	2	2	2	2	4

1. 4.A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető nem órakeretben folyó tevékenységi formák, iskolai szolgáltatások:

- Felkészítés versenyekre, beleértve a tanulmányi versenyeket
- Konzultáció tanulási problémákról
- Napközis foglalkozások
- Szakkör, diákkör, sportórák
- Könyvtárhasználat
- Speciális logopédiai foglalkozás
- Speciális tanácsadás –pályaválasztással kapcsolatban
- Gyermekvédelmi fogadó napok (kedd, szerda,)
- Szurdopedagógiai foglalkozások SNI tanulók részére külsős pedagógusok bevonásával

Napközis tevékenység:

Az általános iskola szerves része. Működése során az általános iskola nevelési és oktatási céljait szolgálja a maga sajátos eszközeivel.

- A felvétel önkéntes jelentkezés alapján, szülői igénynek megfelelően történik
- Összevont csoportok működnek
- Működésének időtartama megegyezik a tanév időtartamával. Alsó tagozatban napi 4. 5 óra, felső tagozatban napi 3 óra.

Szakkörök, érdeklődési körök:

Célja: szakirányú érdeklődés kielégítése, képességek fejlesztése, pályaválasztás elősegítése

Működése:

- Iskolai költségvetés terhére működnek
- Önköltséges: csak szülői igény esetén szervezhető
- Jelentkezés önkéntes alapon, a szülő írásbeli engedélye szükséges
- Szakkörvezető által összeállított munkaterv alapján működik

Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kirándulás programja igazodik a mindenkori korosztály életkori sajátosságaihoz, helye és témája kapcsolódik az adott évfolyamon tanított elméleti tárgyak anyagához

Iskolai sportkör

Célja: A mindennapos testedzés biztosítása minden évfolyamon a sportolni vágyó tanulóknak. Az egészséges életmódra szoktatás.

Ehhez iskolánk változatos lehetőségeket kínál korcsoportokra bontva.

Alsó tagozat Heti 2 óra 1 óra	1-2-o 3.-4.o.
röplabda Heti 4 óra	5-6. osztály 7-8. osztály fiú-lány
labdarúgás Korcsoportonként heti 1. 5 óra	1-2. osztály, 3-4. osztály, 5-6. osztály,
tánc heti 1 - 1óra	alsó tagozat felső tagozat

röplabda	Röplabdában a városi, körzeti, megyei diákolimpiai versenyeken és más tornában indulnak a fiúk és a lányok.
labdarúgás	Nagyon népszerű iskolánkban. Sok szép eredményt értünk már el. A diákolimpiai versenyeken, városi bajnokságokon teremben és szabadban egyaránt. Tehetséggondozó tornában, meghívásos versenyeken veszünk részt.
kosárlabda	Városi és körzeti diákolimpiai versenyeken egy egyéb tornában veszünk részt a lányokkal.
tánc	Modern és klasszikus táncokat tanulnak meg a gyereke, amelyekkel iskolánk rendezvényein szerepelnek, illetve meghívásoknak tesznek eleget.
házibajnokságok	Fontos rendezvényeink a minden évben megrendezésre kerülő labdarúgó, kosárlabda, asztalitenisz házibajnokságaink. Az Arany Napok keretén belül a Toldi kondi egyéni és csapatverseny nagyon népszerű. A Gyermek napi játékos sportvetélkedők, sorversenyek, labdás játékok jól szolgálják tanulóink testedzését és szórakozását.

1. 5. Alsó tagozatos mindennapos testmozgás minimális feltételei: Az általános iskola 1.-4. évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. Helyi tantervünkben az alsó tagozaton heti 3 kötelező testnevelés órakeretben, az egész napos osztályokban kötelező sport óra beiktatásával valósul meg. LD. óratervek. A nem egész napos rendszerben működő osztályokban a következő változat alapján dolgozunk.

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. változat				
1. testnevelés	tánc	2. testnevelés	játékos testmozgás	3. testnevelés
2. változat				
1. testnevelés	játékos testmozgás	2. testnevelés	játékos testmozgás	3. testnevelés

A játékos testmozgás szervezésének lehetőségei (minimum 30 perc az előírás)

	Önálló óra	10 perces szünet		20 perces szünet	
5 perc		Szünet fele		Szünet fele	Az óra vége
10 perc		A következő óra			
15 perc				A következő óra	
20 perc			Az óra vége		
25 perc					Szünet fele
30 perc			A szünet fele		

A „Lépésről lépésre program”, valamint az iskolaotthonos testmozgás lehetősége a heti rendben van feltüntetve. (ld. melléklet.)

1. 6. A Lépésről lépésre 1 - 4. évfolyamos munkaterve és a NAT

A munkaterv *teljes tanterv*, tehát a négy évfolyam a NAT - ban található –(4. évfolyamvégi) - összes műveltségi területet lefedi.

Tantárgyak:	Tantárgyak által lefedett NAT műveltségi területek (NAT - részterületek) (kimenetek)
Anyanyelv	Magyar nyelv és irodalom (1-4. évf. végén) Művészetek: Dráma – és tánc (1-4. évf. végén)
Mi és a környezetünk	Ember és társadalom (1-4. évf.); Ember a természetben (1-4. évf.); Életvitel és gyakorlati ismeretek (1-4. évf.): - A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata - Az alkotás folyamata, a gyakorlati probléma-felismerési és problémamegoldó folyamat részei - Munkavégzési és tanulási szokások
- Vizuális kultúra	Életvitel és gyakorlati ismeretek (1-4. évf.) Művészetek: Vizuális kultúra (1-4. évf.)
Ének-zene	Művészetek: Ének-zene (1-4. évf.) Művészetek: Dráma és tánc (1-4. évf.): - A megjelenítéshez, csoportos játékhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása - Rögtönzési képességek fejlesztése
Matematika	Matematika (1-4. évf.)
Testnevelés	Testnevelés és sport (1-4. évf.)
Idegen nyelv	Élő idegen nyelv (4-6. évf.)
Együttműködés	Magyar nyelv és irodalom (1-4. évf.) Dráma – és tánc (1-4. évf.): - A megjelenítéshez, csoportos játékhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása - Rögtönzési képességek fejlesztése - Problémamegoldó, ismeretszerzési, tanulási képességek - Megismerő-, befogadóképessegek (színházi előadások megtekintése és véleményezése) Ember és társadalom: Társadalmi ismeretek (1-4. évf.): - Kommunikáció - A tartalom kulcselemei - A reflexiót irányító kérdések

FŐ CÉLOK:

A gyermekközpontú tanulásszervezés, ennek érdekében a kooperatív tanulás előtérbe állítása révén a gyermekek társas és érzelmi tanulási terepének megtervezése.

Teret és kereteket biztosítunk.

- a társas kapcsolatok kialakulásához, fejlődéséhez. Ennek megvalósulása érdekében a felnőtt-központú tanítás helyébe a gyermekközpontú tanulásszervezést, az individuális képzés helyébe a kooperatív tanulást helyezzük. Ez nem azt jelenti, hogy a többi tanulásszervezési módot száműzzük az iskolából, hanem az egészséges - hazai nevelési, oktatási gyakorlatunkra korántsem jellemző - egyensúly megteremtésén fáradozunk.
- kooperatív tanulásszervezéssel az önálló tanulás alapkészségeinek az erőteljes fejlesztéséhez (mind egyéni, mind kooperatív kiscsoportos szinten), a tanulók közötti hatékony együttműködés kialakításához.

A szociális tanulás tevékenységrendszerének, terének, idejének megteremtésével az a célunk, hogy az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyerekek életében a különböző tanulási tevékenységek során is.

E szervezeti differenciálással lehetőséget nyújtunk minden gyermek érvényesülésére, ezáltal felszabadítjuk a tanulók rejtett erőtartalmait.

Az együttműködés feltételeinek kialakításával

- a/ célunk, hogy a tanulók leljék örömeiket a társakkal való kooperációban. Éljk át saját szerepüket a közösségi feladatok megoldásában.
- b/ időt és lehetőséget biztosítunk
- a konfliktus-megoldási készségek; - a tanulók szociális képességeinek fejlesztésére, a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítására, a pozitív egyéni értékrend kiépülésének a segítésére.
- a személyes kompetencia fejlődésének a segítésére; - a pozitív kötődési hajlamok megerősítésére; - a döntésképeség; - az alkalmazkodás.
- a kommunikációs, az információszerezési -, feldolgozási -, alkalmazási készségek, képességek; - az önművelési képességek; - az egyes tevékenységekhez (pl. anyanyelv, matematika...) szükséges készségek, képességek; - a feladatmegoldó; - a problémamegoldó; - az improvizációs képességek fejlesztésére; - az interperszonális képességek fejlesztésére.
- a csoportélmények feldolgozására; - kreativitásuk fejlesztésére.
- “kiélésére”; - a motiváltságuk “ébredéséhez, fejlődéséhez
- a tanulók személyes felelősségvállalási képességének, az önfegyelmüknek, a kultúrált fellépési képességnek a fejlesztésére.

A szociális készségek elsajátítása során fejlődik a tanulók egyéni felelősségtudata (a végrehajtás felelőssége, az egymás teljesítményéért való felelősség, egymás segítése, bátorítása) Kiszámítható szabályrendszer működtetésével biztonságos környezetet teremtünk a gyerekek számára. (szabályozás, értékelési módszerek).

Az önirányítás feltételrendszerének megteremtésével (tér, időkeretek), a tanító által biztosított tanulási források, valamint a probléma -, feladatmegoldó stratégiák gyakorlása során a tanulók által kidolgozandó saját tanulási programok összeállítására ösztönzés, a saját tanulási program által történő haladás, fejlesztés.

A saját tanulási programnak megfelelő haladás megkívánja a tanuló önismeretének elmélyítését, fejlesztését, ez lehetőséget teremt az önfegyelem kialakulására, a saját és mások teljesítményének reális megítélésére, a reális ön-és "más"- értékelés megvalósulására.

Az önálló tanulás kibontakoztatásával megerősítjük a különböző tevékenységi területek ("tantárgyak") egymásra hatásának a szerepét, a komplex ismeretek szerzését, a különböző ismeretek közötti összefüggések felfedezésének képességét, továbbá a differenciált ismeretek kialakulását (egyéni és tantárgyi szempontból egyaránt).

A munkatervet és a hozzá kapcsolódó taneszközöket a tantárgyi logika önállóságának megőrzésével a NAT-ban előtérbe került integrációs pontokra építjük föl. Az integrációban a hagyományos szempontok mellett időtervünkkel jobban alkalmazkodunk a gyerekek természetes életrendjéhez, a komplex tématervvvel a gyerekek érdeklődési-tapasztalati bázisához.

Figyelmet fordítunk a tevékenységközpontúságra, a sokoldalú megközelítésre, az analitikus-szintetikusgondolkodási műveletekre, az ismeretek alkalmazási fázisainak a tervezésére. A teammunkán keresztül megtervezzük a gyerekek szociális, emocionális tanulási terepét.

Igyekszünk alkalmazkodni a tanulók eltérő fejlődési üteméhez.

Nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyag-átadás” projektoktatás formájában történik iskolánkban. / napközis foglalkozások keretében, iskolaotthonban /

MINDEGYIK PROJEKT (egyes elemek hol erőteljesebb, hol kevésbé erőteljesebb) célja a gyerekek közvetlen, személyes - élményközpontú, aktív cselekvésekbe ágyazott - tapasztalatainak formálásával az érdeklődés, a megismerési vágy felkeltése során (következtében) az életkornak és egyéni fejlődési (haladási) ütemnek megfelelően:

- Közös tevékenységekben történő részvétel iránti igény alakítása. A közösségi tanulási szokások alakítása. A közösen végzett tevékenységek (munka és játék) során a szabályok betartásának, betarttatásának, s a szabálytudatnak a fejlesztése (minden terület).
- Értékek, normák, szabályok megismerése, betartása, létrehozása, betarttatása (minden terület).
- A demokratikus légkörben folyó alkotó munka fontosságának a felismertetése (minden terület).
- A megértés fejlesztése. Alapvető- elemi-fogalmak, ismeretek megtanulása (minden terület).
- A pontosság, ötletesség, rugalmasság fejlesztése (minden terület).
- Az információs környezetben biztonságosan eligazodó emberek nevelése (minden terület).
- Eszközhasználati készség fejlesztése (minden terület).
- Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezés és a képzelet képességeinek fejlesztése, a megfigyelőképesség, a mozgásképességek fejlesztése (minden terület).
- A gondolkodás fejlesztése: csoportosítás, rendszerezés, értékelés, következtetés, összefüggések meglátása, a tanulók elemző, absztraháló, konstruáló képességének, a problémamegoldó gondolkodásnak, a problémameglátó- és megoldó képességnek fejlesztése; a logikus gondolkodásnak, a kreativitásnak, az alkotóképességnek a fejlesztése, a fegyelmezett gondolkodásra nevelés (minden terület).
- A pontos feladat- végrehajtás fejlesztése (minden terület).

- A fegyelmezett munkavégzés (minden terület).
 - A tervezés fontosságának a megéreztetése (minden terület).
 - A szókincs gazdagítása, gazdagságának, lehetőségeinek felfedeztetése (minden terület).
 - A szövegértési készség alapozása (minden terület).
 - A térhasználat fejlesztése (minden terület).
 - A vizuális befogadó-és kifejezőképesség (minden terület).
 - Saját és mások tudásának, munkájának reális megítélésére történő nevelés (minden terület).
 - A motiváltság kialakítása, ébrentartása a különböző tárgyak (pl. matematika, számítástechnika...) befogadására (minden terület).
 - Személyes kapcsolat kialakítási képességének a fejlesztése (minden terület).
 - A másság tiszteletére történő nevelés (minden terület).
 - A tanuló egyéniségéhez legjobban illő önálló tanulási formák felfedeztetése, megtalálása-(tanítása). Az egyéni és a kiscsoportos tanulásszervezés során az önálló tanulási és önművelési, önfejlesztési képességek fejlesztése, önálló tanulási-önművelési szokások kialakítása. (minden terület).
 - A csoportban folyó beszélgetésben, feladatmegoldásban történő részvétel képességének fejlesztése: mások véleményének meghallgatása, figyelem a másik beszédére, egymás gondolatmenetének követése, együttműködés, saját véleménynek az indoklása, bizonyítása, vitakészség, az értő elemzés, felelősségvállalás, önálló véleményalkotás, az állásfoglalás (minden terület).
 - Tanulási problémák során a segítségkérés és a segítségadás "helyes" formáinak a megtanulása, használata (minden terület).
 - Az akaraterő, az ítélőképesség, a konstrukciós képesség és munkában való kitartás fejlesztése (minden terület).
 - Az anyanyelvi és irodalmi műveltség megalapozása. (minden terület).
 - Szerves világkép kialakítása, a nemzeti kultúrához való kötődés erősítése (minden terület).
 - Érdeklődés felkeltése a témákban rejlő ismeretek, tapasztalatok megszerzésére (minden terület).
 - Az önértékelés, önellenőrzés képességének kialakítása, fejlesztése (minden terület).
 - A közvetlen társadalmi -és természeti környezetével kapcsolatos cselekvéseiben megnyilvánuló felelősségérzet fejlesztése, alakítása (minden terület).
 - Az önálló véleményalkotás képességének fejlesztése (minden terület).
 - Az önállóság fejlesztése. Az önállóságból adódó előnyök és hátrányok, veszélyek felismertetése, az önálló döntések szabadságának és felelősségének a megéreztetése, megtapasztaltatása (minden terület).
 - Megadott témában történő egyéni kutatómunkák végeztetése (minden terület).
 - Önismeret, jelenismeret fejlesztése az irodalom és a drámapedagógia eszközeivel
-
- A játékbátorság fejlesztése .
 - Az olvasás -és az írás- jelrendszer elsajátítása, - a tananyagban leírtak alapján történő - tanulása, ismeretek megszerzése: anyanyelv - zenei nyelv - matematika - vizuális kultúra (művészet) jelrendszere, mi és a környezetünk és az előbbiekhöz tartozó ismeretek megszerzése.
 - Másokkal szembeni tolerancia, humánus, értékeket védő magatartás kialakítása, fejlesztése. Baráti kapcsolatok kultúrájának a kialakítása .
 - A beszédképesség, az önkifejezés továbbfejlesztése, testbeszéd, gesztusok felismerése, megértése, alkalmazása
 - Az anyanyelvi örökség ápolása, hagyományozása
 - Az értelmes, kifejező olvasás, írás igényes, eszközszintű használati készségeinek, képességeinek a fejlesztése

- Az irodalom, az olvasás megszerettetése, olvasási kedv megerősítése, a rendszeres olvasás iránti igény kialakítása
- A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség-, képesség fejlesztése, alkalmazása különböző beszédhelyzetekben, közlésformákban, műfajokban
- Annak észrevetése, hogy egy néphez tartozás, a közös nyelv befolyással van a népköltészetre, zenére, táncra, díszítőművészetre, szokásokra, de kiterjed hatása az egész kultúránkra, hogy a közösségi szellem, az emberi kapcsolatok őszintesége, az íratlan erkölcsi törvények betartása mennyire fontos az ember életében
- A szabadidő tartalmas eltöltési lehetőségeinek, közösségi szabályainak a megismertetése, igény kialakítása a szabadidő tartalmas eltöltésére - Saját, cselekvéseiben megnyilvánuló érzésvilágnak, a környezetében élők érzelmi megnyilvánulásainak, reakcióinak megfigyeltetése
- A manuális és a testi képességek fejlesztése .
- Az egészséges életvitel kialakításához szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- A kommunikációs helyzetnek, alkalomnak, szituációnak megfelelő felszólalás, megbeszélés, érvelés, vitatkozás, konstruktivitás, eredményesség képességének a fejlesztése
- A metakommunikációs megnyilvánulások felfogási, értelmezési és alkalmazási képességeinek fejlesztése .
- A témák során felmerülő társadalmi és természeti (közvetlen) környezetben való eligazodás készségeinek kialakítása .
- Elemi környezetvédelmi, egészség-megőrzési és természetvédelmi szokások és gondolkodás kiépítésének megkezdése, fejlesztése, a természetvédelem, környezetvédelem jelentőségének megértetése
- Veszélyhelyzet felismerési képesség kialakításának a megkezdése, fejlesztése
- Elemi közlekedési szabályok, gyakori veszélyhelyzetek megismerése, biztonságos közlekedési szokások kialakítása
- A természeti törvényszerűségek megismerése, természeti tapasztalatok szerzése
- Az anyanyelv fogalomszintű vizsgálatának előkészítése, fejlesztése
- A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felfedeztetése - A matematikának a gyakorlatban, a természet-és társadalom-tudományokban való alkalmazhatóságának felismertetése .
- Alapvető képi kifejezőeszközök, kompozíciós eljárások megismerési-és alkalmazási képességeinek a fejlesztése
- A mindennapi látványok és művészeti élmények befogadására, megítélésére, gondolatok és érzelmek vizuális kifejezésére történő nyitottság kialakításának elkezdése, fejlesztése
- Technikai megoldások tervező képességének, a személyes igényeknek, feladatoknak, esztétikai élményeknek megfelelő tárgyak megtervező képességének és megvalósítási (elkészítésének) képességének a fejlesztése
- Tájékozódás az iskolai és más könyvtárban. Rendszeresen látogassa az iskolai (vagy egyéb) könyvtárat. Tudjon vigyázni a könyveire. Olvasson érdeklődésének megfelelő könyveket, könyvrészeket, folyóiratokat. Nézzon utána őt érdeklő információknak (stb.).
- Könyvtárhasználati képesség fejlesztése. Igény kialakítása a rendszeres könyvtárhasználat iránt: az ott található szolgáltatások, lehetőségek rendszeres igénybevétele

Követelmény

Folyamatos fejlesztési követelmények:
VEGYEN RÉSZT

- a közös játékokban-, éneklésekben, beszélgetésekben, ismert vagy kitalált történetek dramatizálásában (tanult dramatikus népi játékok, jelenetek, gyermekjátékok, mondókák eljátszásában) (minden tevékenység).
- a különböző témákról, korokról és társadalmakról szerzett ismeretek közös feldolgozásában (minden terület).
- környezete tisztán tartásában, fejlesztésében (minden terület).
- kerti munkákban (lehetőségekhez képest) .

TÖREKEDJEN

- társai, közvetlen környezetének megismerésére egy-egy arckifejezés, gesztus, hanglejtés, testtartás, viselkedés tükrében (minden terület).
- a balesetek elkerülésére, megelőzésére (minden terület).
- az iskolai élet napi ritmusának betartására (minden terület).

LELJE

- örömet a társaival való kooperációban (minden terület).

SZEREZZEN TAPASZTALATOKAT

- a különböző eszközök helyes használatában (minden terület).
- a tér tudatos használatában (minden terület).
- játékok, szituációk, valós helyzetek során a megfelelő viselkedési formákról alakuljon ki a bemutatkozás, köszönés, kérdés megfelelő formáinak alkalmazása a szokás szintjén..
- az önművelés elemi formáinak a használatában: könyvek keresése szabadon, nézegetése, képek, információk gyűjtése, önálló tevékenységek kipróbálása. A könyvtár általa használt állományrészei közötti önálló tájékozódásban, az iskolai könyvtár használatának szabályaiban (Ö).

GYAKOROLJA ÉS FEJLESSZE

- a hibák javítását (minden terület).
- a szóbeli szövegalkotást
- az összefüggő tartalomelmondást
- testi higiénés szokásait. Végezzon következetes és rendszeres testápolást, étkezzen rendszeresen, egészségesen
- végezzon lényeg-kiemelést
- a biztos tájékozódást a természetes számok körében

TARTSA

karban és ápolja ruházatát

RENDSZERESEN

- mosson kezet, ápolja a fogát, használjon zsebkendőt a megfelelő helyzetekben
- gondozza környezete növényeit, állatait

BECSÜLJE ÉS ÓVJA

környezete élőlényeit

IGYEKEZZEN

- a köszönés elemi normáit a gyakorlatban alkalmazni
- az időjárásnak, hőmérsékletnek megfelelően öltözködni .
- az iskolában, osztályban lévő élőlényeket gondozni

ERŐSÖDJENEK

meg az egészséges, helyes táplálkozási szokásai

ISMERJE FEL

környezetének veszélyforrásait, tájékozódjon a megelőzés lehetőségeiről. Alkosson fogalmat a környezeti ártalmakról. Ismerkedjen meg néhány környezetvédelmi céllal

LEGYEN KÉPES

- a játékok, közös feladatok során a szabálytartásra- az iskolai környezet rendben tartásával, szépítésével a megfelelő környezet kialakítására törekedni a társaival együtt

SEGÉDANYAGOK HASZNÁLATA

A megvalósításhoz sokféle jelenleg is forgalomban lévő tankönyv, munkafüzet, könyv is felhasználható, amennyiben a pedagógus/ok / az alábbiaknak megfelelően alkalmazzák:

- A projekt - jellegnek megfelelően lehetővé kell tenni, hogy a tanulási segédletek -, a témákat feldolgozó - különböző tantárgyakhoz kapcsolódó lapok témánként összerakhatóak, illetve együtt kezelhetőek legyenek.

E strukturális megoldással lehetővé tesszük az egyén saját haladási ütemének megfelelő differenciált tanulási segédletek létrehozását.

TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Osztályterem: létszámhoz viszonyítva lehetőleg tágas legyen
2. Pedagógus:
Együttműködő pedagógusok
Egy vagy kettő fő: iskolaotthonos vagy napközis /vagy gurulós /, hazajárós /vagy egyéb /forma.
3. Berendezés: Mozgatható asztalok, székek, melyek a kiscsoport alakításhoz feltétlenül szükségesek
4. Magnó, CD lejátszó
5. Iskolakönyvtár
6. Író - rajzoló eszközök és anyagok
7. Manipulációs eszközök és anyagok
8. Demonstrációs eszközök
9. Kísérleti eszközök és anyagok
FÉNYMÁSOLÓ (lehetőség szerint), fénymásolási lehetőség

2. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tantárgyi programok legfontosabb eszköze továbbra is a tankönyv /további részei: a tanári kézikönyv, tanulói munkafüzet, munka és mérőlapok, szemléltető- és munkaeszközök /.

Minimális követelmény a tankönyvekkel szemben, hogy a tantervi anyagot az életkori sajátosságoknak a figyelembevételével dolgozza fel, ugyanakkor még az érthetőség kedvéért sem tartalmazzon olyan leegyszerűsítéseket, amelyek meghamisítják a tényeket. A tankönyvek feleljenek meg a NAT követelményrendszerének. A korábban készült tankönyvekből is taníthatunk, ha azok illeszkednek a NAT követelményeihez / vagy átírással azzá tették a szerzők/. Elv lehet olyan könyvet választani, amely a tanító vagy tanár egyéniségének ill. osztályának leginkább megfelel. Nagyon fontos, hogy a pedagógusok maguk is alaposan nézzék át a tankönyv választás előtt a tankönyvet, s azt alaposan áttanulmányozzák. Pedagógiai programunknak megfelelő értékek mentén válasszunk tankönyvet. Azt a legkedvezőbb tankönyvlánc – variációt kell választani, amelyiknek a legnagyobb esélye van arra, hogy minél zökkenőmentesebben vezesse át a gyermekeket az egyik iskolaszakaszról a másikba. Feltétlenül célszerű egységes, vagy ha többféle, akkor hasonló felépítésű tankönyvcsalád használata. Választható tankönyvcsaládok a felső tagozaton is, melyek a helyi sajátosságoknak megfelelnek, átjárhatóságot biztosít.

Kiegészítés:

- Biztosítani szeretnénk az egységesebb tanítási, tanulási folyamatot.
- Zökkenőmentesebb legyen az átmenet az alsó és felső tagozat között, valamint az osztályösszevonások esetén.
- Bizonyos tankönyvek felhasználhatók legyenek a következő évfolyamok számára / atlaszok, térképek, nem munkáltató jellegű tankönyvek /

A segédkönyvek, egyéb kiadványok (tanulói, nevelői, könyvtári)

beszerzésénél a következő új szempontokat tartjuk szem előtt:

- adjon több támpontot, ismeretet az adott kisebbséghez tartozó gyermekek számára a magyar nyelv és kultúra jobb elsajátítására.
- Nyújtson új ismereteket a nem kisebbséghez tartozó tanulóknak a kisebbség anyanyelvéről, történelmi, kulturális értékeiről. (pl. Horváth Gyula: Az árvaság anatómiája,, Felső magyar oszt. Kiadó; Cigányház)
- Az osztályközösség megismerhesse a lakóhelyen élők kultúráját, szokásait, környezetük ökológiai jellemzőit, természeti ritkaságait.
- (Pl. Esztergom helytörténete Bauer N. – Barna J.: Dorog és Esztergom környékének növényvilága)

A tankönyv kiválasztásának folyamata:

Tekintsük át a jóváhagyott tankönyvek listáját (Művelődési Közlöny).

Tanulmányozzuk a tankönyvkiadó katalógusait, a sajtóban megjelenő tankönyvkritikákat.

Ha kiválasztottuk a szóba jöhető tankönyveket, kérjünk a kiadótól egy-egy példányt és vizsgáljuk meg a következő szempontok szerint:

- Milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét?
- Szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz?
- Esetleg segédletek nélkül önmagában is kiszolgálja-e a tanulás folyamatát?
- Milyen a tartalmi kidolgozottság (szaktudományos megfelelés, igényesség)?
- Miféle tanítás feldolgozást képvisel a tananyag – feldolgozás módja (pl. ismeret centrikus, tapasztalati alapozottságú, elnyújtott, lassú fogalomalkotásra épül, kis lépésekben halad vagy feszített tempót diktál)?
- Mennyire életkorbarát (tartalom, illusztrációk, betűméretek, feladatok megfogalmazása)?
- Milyen az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya?
- Mennyire motiváló erejű a könyv tartalma, kreativitásfejlesztő- e a feladatrendszer?
- Miféle képesség – és készségfejlesztési feladatok megoldásához ad segítséget?
- Milyen a nyelvi megformáltsága (igénye, változatos nyelvhasználat, gazdag, életbarát szókincs, egyértelmű, pontos utasítások)?
- Mennyire igényes a kivitelezés (esztétikum, betűméret, betűforma, szövegrendeztetés, figyelemfelhívó kiemelések, rendezett összkép, a tanuló eligazodásának segítése)?
- A kötés és a borító minősége, a könyv terjedelme, súlya és ára.
- A helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és egyéb felszereléseket.

Feladatunk a tankönyvek megrendelése előtt a szülőkkel történő egyeztetés. A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, melynek igénybevétele nem biztosítható valamennyi tanulónak. KT.19§ (2.,3.,4.-bek)

A választott tanítási eszközök elsődleges célja a tanítási – tanulási folyamatok elősegítése. A tanulói eszközök választásának elsődleges szempontja a tapasztalatszerzésen alapuló ismeretszerzés legyen.

Az eszközök feleljenek meg a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályoknak, szabványoknak.

Kiválasztásnál az általános szempontokon túl a következőket vettük figyelembe:

Iskolánk gyerekösszetétele miatt a tankönyvcsalád tartalmi és formai szempontból megfelelő, mivel:

- A tankönyvek jól fedik a helyi tantervünk anyagát
- Kevés kiegészítő segédkönyv kell hozzá, differenciálásra sok lehetőséget ad, (3 nehézségi fokozatú feladatokkal)
- Lehetőséget ad a tanulási módok variálására
- Megfelelő arányban van az ismeretszerzés és alkalmazás a tananyagoknál
- Utasításai egyértelműek, alkalmazkodnak a tanulók életkor sajátosságaihoz
- 1-4 évfolyamon a normál osztályokban az egymásraépülés, áttekinthetőség szempontjából szükségesnek látjuk, hogy az átjárhatóság biztosítva legyen.
- A feladatok megoldásánál az utasítások egyértelműek, az esetleges otthoni segítségadásnál a szülők számára is közérthetőek a megfogalmazások
- Nyelvhasználata egyszerű és világos
- Egészségügyi szempontból – a betűk nagysága megfelelő, szerkezetük áttekinthető, nem zsúfolt.
- A tankönyv illusztrációk (főleg magyar irodalomnál) nem öncélúak, csupán díszítő jellegűek, hanem a tanítási órák anyagába jól beépíthetőek.
- A szellős szerkezet lehetővé teszi, hogy közvetlen a témához kapcsolódó plusz ismereteket egy-két szóval az aktuális oldalnál ceruzával rögzíthessük.

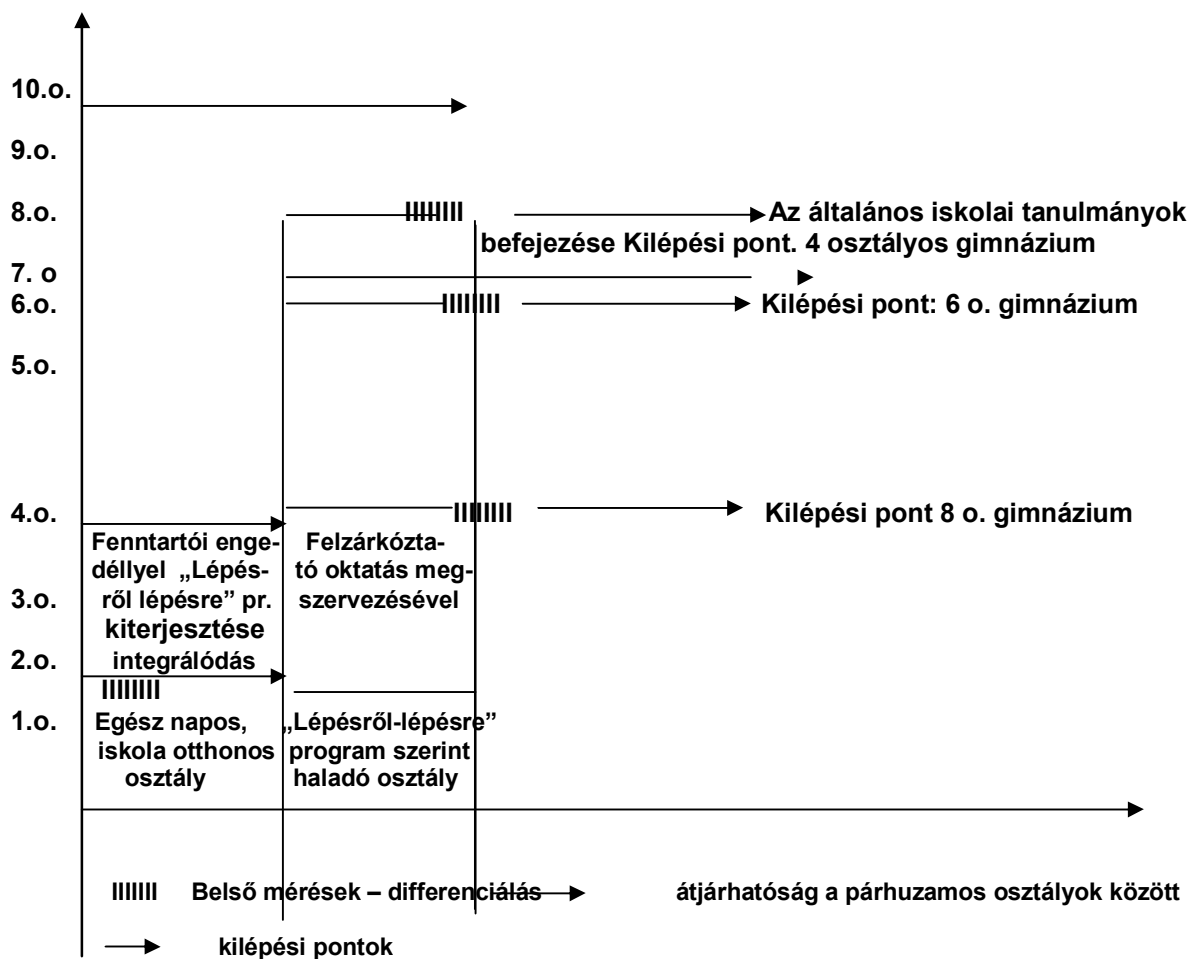
3. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. Belépés

Adminisztratív, formai feltételek

- 1.1. Az első évfolyamra az iskola valamennyi gyermeket fogad, aki rendelkezik az iskolaérettségi ismérveivel:
 - tankötelezett korú
 - óvodai szakvélemény (ha ez nincs akkor a nevelési Tanácsadó írásbeli szakvéleménye)
- 1.2. Felsőbb évfolyamokra bárkit fogad az iskola, aki vállalja, hogy elfogadja az iskola követelményeit, pedagógiai programját. Erről a szülővel és a tanulóval való beszélgetés során győződünk meg.
- 1.3. A be- illetve átiratkozás formai feltétele az, hogy rendelkezzen a tanuló az előző év sikeres elvégzését igazoló végbizonyítvánnyal.
- 1.4. Ha olyan iskolából érkezik a tanuló, ahol nem a megszokott 5 jeggyel értékelték (pl.: 10-zel), beiratkozhat a neki megfelelő évfolyamra, és a továbbiakban az Arany János Általános Iskolában alkalmazott értékelési rendszer szerint lesz elbírálva a teljesítménye. Problémás esetben a tantestület dönt, hogy tegyen - e osztályozó vizsgát (pl.: túl gyengék a jegyei).
- 1.5. Ha a tanuló korábbi iskolájában valamely, az Arany János Általános Iskolában tanított tárgyat nem tanulta, egy év türelmi időt kap (felzárkóztató segítség mellett) és ezután tesz osztályozó vizsgát az adott tárgyból, miközben korcsoportjával együtt halad. Ha az osztályozó vizsgán nem felel meg, a tanuló évfolyamot ismételi. Vállalnia kell a felzárkóztatáson való részvételt. A más iskolából érkezett tanulónak ha szükséges, az iskolai könyvtárból biztosítunk tankönyvet a sikeres továbbhaladás érdekében.
- 1.6. A 6 és 8 osztályos gimnáziumok tanulói visszairatkozhatnak az általános iskola megfelelő osztályába.
- 1.7. Ha a tanuló korábbi iskolájában olyan tárgyból kapott elégtelen osztályzatot, amelyet az Arany János Általános Iskolában nem tanítunk, ott köteles osztályozó illetve javító vizsgát tenni, csak a sikeres vizsga után folytathatja iskolánkban felsőbb évfolyamon tanulmányait.
- 1.8. Sikertelen vizsga esetén az évfolyamot ismételni köteles.
- 1.9. A rendkívüli (évugró) továbbhaladás lehetőségét a szülőnek kell kérnie. A nevelőtestület támogató döntése esetén a tehetséges tanuló osztályozó vizsgát tesz.
- 1.10. A tanévtől eltérő ütemű továbbhaladásra az iskola igazgatója adhat engedélyt.
- 1.11. Vitás esetekre a Köznevelési Törvény előírásai érvényesek. Fellebbezési lehetőség sorrendje: Iskolaszék
Önkormányzat Oktatási Bizottsága
- 1.12. A követelmények teljesítésének szakaszhatárai a leggyakoribb kilépési pontok
- 1.13. A továbbiakban az egyik osztályból a másikba az ábrán jelölt fő átlépési pontokon lehet átkerülni, amennyiben a képzési szakaszokat lezáró belső mérések eredménye, vagy a tanulók fejlődése, előrehaladása ezt igazolja.

Képzési szakaszok



2. Továbbhaladás

2.1. Az iskolára jellemző továbblépés szempontjai

2.1.1. Teljesítmény, képességfeltételek:

- A továbbhaladás szempontjából szükséges időszak továbbra is a tanév, valamennyi tantárgyban.
- Ezen időszak alatt a folyamatos értékelések alapján kialakította tanári vélekedés eredményeként születik meg a döntés valamennyi tárgyból.
- Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele – minden tárgyból – az évfolyamra vonatkozó minimumkövetelmények teljesítése, legalább elégséges minősítéssel. A kilépési pontokat a 4. a 6. és a 8. évfolyam végén egységes követelmények rögzítik. (Tantárgyi minimumkövetelményeket lásd a Helyi Tantervben.)

2. 1. 2. Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- A magasabb évfolyamba lépésről az értékelő döntést a tagozatonként összehívott (alsó-felső) osztályozó értekezlet mondja ki. A továbbhaladásról döntő személyek az alsó és felső tagozat nevelői.
- Az 1. – 3. évfolyamon az értékelés módja szöveges minősítő értékelés felmenő rendszerben a 2004/2005-ös tanévtől (KTV. 70.§ és 121.§ alapján)
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- a 4. osztály második félévétől 8. osztály végéig valamennyi tantárgyban 1 – 5 fokú skálájú értékelő osztályzat, kivéve „Lépésről lépésre „ programmal működő osztályok.
- I. félév végén 5-8 osztályban ellenőrző könyvben kapnak értékelést
- II. félévben bizonyítvány kiállításával kapnak a tanulók végbizonyítványt
- az osztályfőnökök, szaktanárok negyedévenként értesítik a szülőket (szorgalmi időszakban) a tanulók előmeneteléről érdemjegyek beírásával, vagy részletes szöveges értékeléssel. Szükség esetén ennél gyakrabban is.
- Bizonyos esetekben, pl.: a magatartás, közösségi tevékenységek értékelésében a tantestület egésze, a diákönkormányzat, a diákképviselői megbízott véleménynyilvánítását is mérlegelni kell.
- A továbbhaladás szempontjából releváns (meghatározó) periódusban elért teljesítmények megállapításának módjai:
 - a periódus során végzett folyamatos tanári vélekedés
 - a foglalkozások közbeni beszélgetések, megfigyelések, ellenőrzések, manuális tevékenységek végeztetése, stb.
 - a periódus végén (I., II. félév) átfogó írásos diagnosztikus értékelések, szintfelmérések

3. Teljesítményképesség feltételei

- 1. osztály be- és kimeneti szakaszában DIFER- mérés

Minden év végén egységes készségi szint mérést végzünk matematikából és anyanyelvből: számolási, helyesírási készséget; illetőleg az értő olvasás készségét szövegfeldolgozás alapján mérjük

- a tanulás eredményességének folyamatos ellenőrzésére és értékelésére év közben egy-egy tanítási téma összefoglalásakor formatív értékelést végzünk. Ez folyamatos korrekciós lehetőség mind a tanuló, mind a pedagógus számára.
- Diagnosztizáló mérést mindenévben többször végzünk matematikából és anyanyelvből, így mérni tudjuk a képességek fejlődését.
- A szülőket folyamatosan írásban, de legkésőbb félév előtt és május elején értesíteni kell, hogy gyermeke bukásra áll, fokozottan figyelje annak munkáját.
- A félévi és év végi osztályzatokat az évközi 1-5 skálájú érdemjegyek alapján határozzuk meg a 4. – 8. évfolyamon. Az érdemjegyek kialakításánál figyelembe vesszük:
 - az írásbeli, szóbeli ellenőrzés eredményeit
 - órai aktivitások, tesztek eredményeit
 - írásbeli munkák külalakját
házi feladatok elvégzését
 - a tanórán kívüli tevékenységeket (pl.: versenyek)
 - képesség és szorgalom viszonyát
- Írásbeli felméréseknél, dolgozatoknál (anyanyelv és idegen nyelv kivételével) a nevelő a tartalmat értékeli, de a helyesírási hibák javításra kerüljenek
- Az év eleji felméréseket érdemjeggyel nem diagnosztizáljuk, %-osan értékeljük
- Az évközi érdemjegyek számát a következőkben határozzuk meg: havonta minimum 1 érdemjegy minden tantárgyból.
- Az érdemjegyekről a tanuló szülőjét, gondviselőjét negyedévenként értesítjük az ellenőrző könyv vagy tájékoztató füzet útján
- Az osztályzási naplókba (felső tagozat) a következő színekkel jelöljük az érdemjegyeket:
 - piros: témazáró, félévi és év végi osztályzatok
 - kék: szóbeli jegyek
 - fekete: órai munka érdemjegyei
 - zöld: vers, memoriterek
- értesítjük a szülőt, gondviselőt, ha gyermeke bizonyos tantárgyakból bukásra áll.

4. A továbbhaladást kizáró okok:

(KTV. 71. §-ának 1 bekezdése alapján)

- Eredménytelen javítóvizsga
- tanulmányi kötelezettségeit igazolt vagy igazolatlan mulasztásai miatt nem tudta teljesíteni
- a szülő kérésére az engedélyezhető az évfolyam megismétlése

5. Az elmarasztaló értékelést követő, utólagos, egyedi korrekció lehetőségének esetei.

- A továbbhaladás szempontjából releváns periódust követő felkészülési idő elteltéig (augusztus végéig) a tanuló bizonyíthatja, hogy a követelményeket teljesítette.
- A törvény szerint javítóvizsgát tehet (KTV. 71. § alapján)
- A törvény szerint osztályozó vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - magántanulóként végzi a tanévet, mert önhibáján kívül (pl.: betegség) nem haladhat korcsoportjával
 - mulasztásai miatt (igazolt, igazolatlan) nem osztályozható a tanév végén
 - más tanterv szerint tanult és felzárkóztató programon résztvevő tanuló, ha a szorgalmi időszakban nem tudta pótolni lemaradását
 - évugró továbbhaladás esetén
 - szülő, illetve gondviselő kérheti egy alkalommal az évisméltlést nem megfelelő teljesítmény miatt, és azt az igazgató engedélyezheti
- Az a tanuló, aki önhibáján kívül akadályoztatva van (pl.: betegség miatt) és nem vehet részt az augusztus végi javító-, illetve osztályozó vizsgán, annak az iskola igazgatója engedélyezheti, hogy szeptember 15-ig pótolhassa a lemaradását és a vizsgákat letehesse. Ha a kitűzött határidőig nem tett javító- vagy osztályozó vizsgát, akkor tanulmányait osztályisméltléssel folytathatja.

6. Az általános iskolát végzett tanulókkal szemben támasztott követelmények

- Értelmi fejlettsége jusson el arra a szintre, hogy sajátítsa el a törzsanyagot, teljesítse a követelményeket.
- Érvényesüljön önálló gondolkodása az ismeretek alkalmazásában és a problémák megoldásában
- Tanulmányi munkáját végezze megfelelő önállósággal
- Tartsa a tanulást a legfontosabb feladatának
- Legyen tanulni vágyó, érdeklődő
- Tudjon rövidebb, hosszabb távra tervezni
- Legyen a világról és önmagáról reális képe
- Rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges szokások, magatartásmódok ismeretével
- Vállaljon felelősséget önmagáért és másokért
- Jellemezze a szűkebb és tágabb haza szeretete, közösséghez tartozás érzése
- Tudjon a helyzetnek megfelelően viselkedni
- Éljen egészséges életet, legyen igényes a tisztaságra, testének, ruházatának, környezetének gondozottságára és higiéniájára
- Tartózkodjon az alkohol, a drog és a dohányárak fogyasztásától

- Legyen akaraterője, fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok leküzdésére
- Legyen képes testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg az egészséges életvitelre

7. Tanulói jogviszony megszűnése

(KTV 75. § alapján)

7.1. Az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- Szülői kérés
- Lakóhely változtatás
- Egyéb változások a gyermek életében (pl.: gyermekvédelmi, gyámügyi okok)
- Egészségügyi okok

Eljárás szabályai:

- Távozási bizonyítvány kiállítása
- Adott periódus értékelése (ellenőrző könyvben)
- Bizonyítvány kiállítása
- Eü. törzslap kiadása
- Dolgozatfüzetek kiadása
- Egyeztetés a fogadó iskolával

**4. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK
KÖVETELMÉNYEI, A TANULÓ MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK,
MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI.**

A tanulók értékelésével kapcsolatos feladatok a Pedagógiai Programban
„Az értékelés és jegyzetelés jó szolgálatot tesz a cél elérésében, vagyis abban, hogy megfigyeléseinket, tapasztalatainkat ésszerűen és igazságosan rendszerezhessük, tiszteletben tartva a tanulás folyamatát.”
/ Theodor Sizer/

1. A nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése az alapkészségek elsajátításának hatékony megalapozásához
2. A tanulmányi teljesítmény értékelése tanévközben, félévkor és év végén
3. A szöveges minősítő értékelés
4. Osztályzattal történő minősítő értékelés helyi szabályai
5. Dolgozatok, felmérések százalékos értékelése

1. A nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése az alapkészségek elsajátításának hatékony megalapozásához

1-2. évfolyam:	Bevezető szakasz	Nem szakrendszerű oktatás
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz	
5-6 évfolyam	Alapozó szakasz	25%-40% nem szakrend. okt.
		75%-60% szakrendszerű okt.
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz	Szakrendszerű oktatás

A 4-5. évfolyam közötti átmenet nehézségeire a Kt. 121. § (1) 34. adhat választ, mely az alapvető készségek elsajátításának határidejét az alapozó szakasz végéig terjeszti ki. Pedagógiai Programunk a következő módon szabályozza:

- 1.1. Nem szakrendszerű oktatást (bevezető – és kezdő szakasz 1-2. ill. 3-4. évf.) kiterjeszti az alapozó szakasz végére. Ennek bevezetése 2008/2009. – 2010-2011. 5-6. évfolyamain érvényesíthető.
- 1.2. 5-6. évfolyamokban a kötelezőórak 25-40%-a használható fel a nem szakrendszerű oktatásra (írás, olvasás, számolás) melynek %-os megoszlását, mértékét a 4. ill. 5. évfolyamban elért fejlettségi szintből adódó feladatok határozzák meg.
- 1.3. A nem szakrendszerű oktatás tartalma, tantárgyi keretei, az egyes képességek fejlesztésének szükségessége szempontjából határozhatók meg.
- 1.4. A szöveges értékelés nem érinti az alapozó időszak végére kiterjedő, nem szakrendszerű oktatást. (lásd. Értékelés módjai 4. évvégén 5-6-7-8. évfolyam) Kt. 70 (2) a.
- 1.5. A nem szakrendszerű oktatásban –minimális továbbképzéssel - biztosítható a szaktanári és tanítói ellátottság.
- 1.6. A nem szakrendszerű oktatás kiterjesztésének várható eredményei
 - az alapképességek megerősödésével hatékonyan biztosíthatjuk az eltérő fejlődési ütemben haladók együttes előrejutását

- A tanulási szervezési módok ötvözte biztosítja az egyéni képességnek megfelelő fejlesztés lehetőségeit

2. A tanulási teljesítmények értékelése tanév közben, félévkor és év végén

A 2010. évi Köznevelési törvény 70.§ módosításának alkalmazása és alkalmazhatósága Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságok figyelembevételével

2. 1. Alsó- tagozatban a hagyományos szervezésű tanuló csoportokban :

- Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szóveses minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul. Kt. 70.§ (3)
- 2. évfolyam második félévétől és 3- 4. évfolyamon tanévközben, és félévkor érdemjeggyel; év végén osztályzattal történik a tanulók teljesítményének minősítő értékelése. Kt. 70.§ (1) Az alkalmazott érdemjegyek illetve, osztályzatok: (5) jeles, (4) jó, (3) közepes. (2) elégséges, (1) elégtelen. Kt. 70.§ (2) a)

2. 2. Alsó-tagozatban a Lépésről lépésre Programmal működő tanulócsoportokban:

- Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szóveses minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra kerül, Kt. 70.§ (3)
- 2. évfolyam második félévétől és 3-4. évfolyamon tanév közben érdemjeggyel; félévkor érdemjeggyel és szóveses értékeléssel; tanév végén osztályzattal és szóveses értékeléssel történik a tanulók minősítő értékelése, kivétel a 4. tanév vége, amikor nincs szóveses minősítés. Kt.70.§ (3)
- Az alkalmazott érdemjegyek illetve osztályzatok.: (5) jeles, (4) jó, (3) közepes, (2) elégséges, (1) elégtelen. K.t. 70.§ (2) a)
-

2. 3. A szóveses értékelés nem érinti a Kt. 121.§. (1) 34. alapján alapozó szakasz végére kiterjedő nem szakrendszerű oktatást.

2. 4. A törvényi lehetőségek biztosítják az alternatív pedagógiák körébe tartozó 1-4. évfolyamon működő Lépésről lépésre Program értékelési sajátosságainak megfelelő személyiségközpontú szóveses értékelés alkalmazhatóságát 4. évfolyamon év végiéig. Kt.70 (3)

	Tanév közben	Félévkor	Év végén
Hagyományos szervezésű tanulócsoportokban 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévének végéig.	Formatív értékelési formák. Szimbólumok, tájékoztató felmérések alkalmazása. Folyamatos dokUMENTÁLÁS füzetekben, felmérőlapokon	Szöveges minősítés: Tájékoztató füzet és napló	Szöveges minősítő értékelés: • Bizonyítvány • Pótlap • Napló és törzslap
Hagyományos szervezésű alsó-tagozatos osztályokban a 2. évfolyam második félévétől, illetve a felső tagozat 5-6-7-8. évfolyamain.	Értékelés érdemjeggyel: Tájékoztató füzet, ellenőrző, napló, tanulói munkák.	. Minősítő értékelés, érdemjeggyel (számjeggyel) tantárgyanként: értesítő, tájékoztató füzet, napló	Minősítő értékelés, osztályzat tantárgyanként: bizonyítvány, napló. törzslap
1. Lépésről lépésre programmal működő tanulócsoportok 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévének végéig.	Fejlesztő korrigáló értékelés eszközrendszere; havi portfóliók; bemutató és értékelő mappa, felmérőlapok, füzetek, írásbeli munkák.	Szöveges értékelés. Tájékoztató füzet, napló.	Szöveges értékelés. bizonyítvány, pótlap, törzslap.
2. Lépésről lépésre működő tanulócsoportok 2. évfolyam második félévétől és 3-4. évfolyam végéig	Megegyezik az előző évfolyaméval+ érdemjegy	Szöveges értékelés+ érdemjegy	Szöveges értékelés és osztályzat. Napló, törzslap, bizonyítvány és pótlapok. 4. tanév végén Kt70.§2(a)szerint osztályzattal.

Dokumentáció a Kt. 72 § (2), ill. az iratkezelés tanügyi nyilvántartás 11/ 1994 (VI. 8.) MKM. Rendelet előírása szerint.

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI A „LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE” PROGRAM ALAPJÁN HALADÓ OSZTÁLYOKBAN 1.-4.ÉVFOLYAMON

ANYANYELV 1-4. ÉVFOLYAM:

Értékelési területei az adott évfolyamnak megfelelő szempont - szelektálással:

- A megismerési módszerek megismerésében és alkalmazásában történő fejlődés: ismeretszerzés-, feldolgozás-, alkalmazás (ismeretek, adatok, információk gyűjtése, stb.).
- Kommunikáció: verbális és nonverbális kommunikáció (beszéd, metakommunikáció,.).
- Olvasás, szövegértés (beszédfelfogás, hangos olvasás, értő olvasás), szövegelemzés.
- Írás, íráshasználat.
- Szövegalkotás (szóbeli, írásbeli).
- Az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység.
- Nyelvi ismeretek (szöveg, mondat, szó, szófajok, helyesírás, nyelvhelyesség,) és használatuk.
- Memoriter, szerzők és művek ismerete.
- Könyv - és könyvtárhaználóat.

MATEMATIKA 1-4. ÉVFOLYAM:

- Az elsajátított matematikai fogalmak alkalmazása. A matematikai szemlélet fejlődése. (elemi fogalmak, szám-, műveletfogalom, számolási készség, alapműveletek, geometriai szemlélet fejlődése, logika elemeinek alkalmazása).
- Gyakorlottság a matematikai problémák megoldásában, jártasság a logikus gondolkodásban (szövegértés, szöveg alapján megoldások, mérések, ...).
- Az elsajátított megismerési és gondolkodási műveletek alkalmazása (csoportosítás, sorba rendezés, osztályozás, adatok gyűjtése, lejegyzése...; stb.).
- Helyes tanulási szokások (számítások, mérések, feladatmegoldások helyességének ellenőrzése, fogalmak, eljárások használata, tervekészítés, könyvek használata,...).

ÉNEK - ZENE 1-4. ÉVFOLYAM:

- Éneklési készség (tisztá éneklés: előadásmód, légzés, értelmes szövegkezelés, artikuláció; Szép, kifejező éneklés a megismert zenei fogalmak alapján
- Zenei hallás / zenei emlékezet és zenei képzelet /.
- Zenei írás – olvasás.
- Zeneértés, zenehallgatás.
- Improvizáció.
- Hangszerhasználat (szükség esetén elhagyható).

VIZUÁLIS KULTÚRA 1-4. ÉVFOLYAM:

Legfontosabb a tanulónak a “csináláshoz”, a “kifejezéshez” a “munkálkodáshoz” való pozitív attitűdjeinek a kialakítása, s csak másodsorban lényeges a tárgyhoz fűződő ismeretek elsajátításának a szintje.

1. Vizuális nyelv ismerete: a vizuális nyelv alapelemeinek ismerete, az elemek elrendezése képsíkon és térben, az elemek egymáshoz való viszonya (pl. kiemelés, ismétlés,...); a vizuális nyelv alapelemeinek, kompozíciós eljárásainak a kifejezési szándéknak megfelelő kiválasztása.
2. Kifejezés: élmények, helyzetek, emlékek képi megjelenítése, feldolgozása síkban és térben
3. Művészeti alkotások, s technikájuk ismerete. Művészeti ágak, képzőművészeti műfajok főbb jellemzőinek ismerete.
4. A tárgyalakotás és a technikák ismerete és alkalmazása:

anyagalakítás, konstruálás, rajzolás, festés, kollázs, mintázás, levonatok, papírmunkák, textilmunkák, vegyes technikák, kézműves technikák stb.

Modellezés: Tervezés, anyagok és alakításuk, építés.

Eszközök és anyagok balesetmentes célszerű és gazdaságos használata.

Munkafogások. Mérés, méretek, munkamenet, munkafázisok

5. Vizuális kommunikáció: vizuális közlések létrehozása (jelek, magyarázó rajz, ...); látvány-és ábraolvasás, közvetlen vizuális közlés (pl. gesztus), rögzített közlés, információ (pl. írás, műalkotás, tárgy), sokszorosított információ (pl. könyv, plakát) ismerete

TESTNEVELÉS 1-4. ÉVFOLYAM

Az évfolyam (ok) során bemutatott, begyakorolt, elsajátított feladatok alapján:

- önmagához mért fejlődés.
- órai aktivitás.
- közös munka (szabálytartás, együttműködés.
- önfegyelem, akaraterő.

- 2.5. Tantárgyi modulok, projektek értékelési sajátosságait lásd. Tantárgyi modulok értékelése, projektek tanítása fejezetben: külön szabályok szerint

3. A szöveges minősítő értékelés

A 2010. évi Köznevelési törvény módosításának 70.§. (3) bekezdése alapján első évfolyamon és második évfolyam második félévéig a tanulók tanulmányi teljesítményének minősítése szöveges formában történik .

3.1.A minősítő szöveges értékelés szempontjai:

- Tisztán és világosan fogalmazódjon meg az egyes tantárgyakban és tantárgyi részekben elért követelményeknek megfelelő képesség és tudásszint.
- Az értékelés legyen összhangban a tanévközi értékelésekkel
- Az értékelés utaljon a fejleszthetőség módjaira
- Emelje ki a tanulók bemeneti fejlettségi szintjének viszonyított fejlődési ütemet, minőségét; a tanulói tenni akarást, egyedi és egyéni adottságait
- A szülők és tanulók számára közérthető nyelven fogalmazódjon meg.
- A minőségi kategóriák (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, fejlesztésre szoruló) feleljenek meg az évközi minősítéseknek és legyenek személyiség központúak.

3.2. A szöveges minősítő értékelés tartalma

3.2.1. Osztályfőnöki értékelés a tanulóról:

- együttműködés
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- közösségben elfoglalt helye
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- érdekérvényesítési készség

3.2.2. A tanulási tevékenység értékelése

- A munkavégzés rendezettsége
- Munkafegyelem
- Felszerelés
- Házi feladat megléte

- Figyelemkoncentráció
- Önállóság
- Együttműködés
- Érdeklődés
- Aktivitás
- Tempó
- Hatékonyság

3.2.3. Az elért fejlettségi szint a helyi tantervben meghatározott követelménynek, valamint az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően fogalmazódik meg, mely egyaránt utalhat úgy a fejleszthetőségre, mint a kiemelkedő tevékenységre.

3.3. A szöveges minősítő értékelés egysége

3.3.1 A tanuló jellemző személyiségjegyeinek kiemelése

3.3.2 Az egyes tantárgyakban elért szint meghatározása a követelmény, a fejlődési ütem, tanulási tevékenység valamint a gyermek sajátosságai szempontjából.

3.4. A szöveges értékelések formai és mennyiségi sajátosságai

3.4.1. Félévkor: a tantárgyi minősítések az OM által jóváhagyott dokumentumokba kerülnek, naplóba, értesítőbe.

Az A/4-es terjedelmű levél a fejlettségi szintről, a fejleszthetőségről, és a továbbhaladás lehetőségéről tájékoztatja a szülőket. Megjeli a család, tanuló és az iskola tennivalóit a kijelölt célok elérésében.

3.4.2. Évvégén: a tantárgyi minősítések az OM által jóváhagyott dokumentumokba kerülnek beírásra naplóba, törzslapba, bizonyítványba.

Az OM törvényileg elfogadott pótlapján szöveges értékelő esszé formájában tantárgyanként fogalmazza meg a minősítés tartalmát, mely a követelménynek megfelelő fejlettségi szintet és az ezt meghatározó személyiségjegyeket egyedi sajátosságokat, tanulás és viselkedési szokásokat összegzi.

3. 5. Az értékelési formák összehangolását és az átválthatóságot 2010. évi Kt. módosítás 70.§ (1) (2) (3) bekezdéseinek megfelelően a Helyi tanterv biztosítja.

3.6.Értékelési funkciók meghatározása

3.6.1. Diagnosztikus, prognosztikai korrekciós funkció:

- 1. évfolyam elején az egyéni és egyedi sajátosságok megismerésére rész képességek felmérésével, folyamatos megfigyelésekkel, családlátogatásokkal és PREFER-felméréssel.
- tanév elején és tanulási szakaszonként helyzetfelmérésre, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezése szempontjából

3.6.2. Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget írásbeli feladat végzéskor, beszéd, olvasás tevékenység közben.

3.6.3. Szummatív funkció megerősítés visszacsatolás, témazárók félévi és év végi felmérő dolgozatok formájában

3.7. Ellenőrzési formák, megfigyelési lehetőségek

3.7.1. A tanulók tevékenységének, viselkedésének véletlenszerű és célirányos megfigyelése

3.7.2. A tanulók verbális és nonverbális metakommunikációs megnyilvánulásainak értékelése

3. 7.3. Írásbeli munkák felmérése

3.8. Értékelési módok alkalmazása a tanulás folyamatában és tanév közben.

A 7-10 évesek életkori sajátosságaiból következik, hogy sokféle lehetőséget kell biztosítani képességeik, készségeik fejlettségi szintjének bemutatására: tevékenykedtetés, játék, beszéd, felolvasás, versmondás, nonverbális formák, írásbeli munkák

- 3.8.1. A tanulók értékelésekor a beszámoltatásban a szóbeliség a meghatározó. Szóbeli feleletet nem helyettesítheti az írásbeli.
- 3.8.2. Önálló írásbeli órai munkák, házi feladatok, fogalmazások, meseírások, feladatmegoldások stb. elsődleges célja diagnosztikus fejlesztés. A követelményeknek megfelelő képesség és tudásszint mérése szóban és írásban történik. A beszámoltatások és felmérő dolgozatok követelményeivel meg kell ismertetni a tanulókat. A beszámoltatás és dolgozatírás időpontja a tanuló számára a leoptimalisabb időpontban történik (pl. hét közepe, kora délelőtti órák), melyet előzetesen be kell jelenteni. Százalékos értékeléssel állapítható meg az elért fejlettségi szint, a fejlődési ütem mértéke, amit a gyerekek számára is értelmezhető szimbólumokkal jelölünk. A szöveges minősítéshez mellékelhetők személyre szóló tanácsok, ill. a pedagógus érzései, tanácsa.
- 3.9. Jelölések, dokumentációk a tanulók értékeléséről, tevékenységéről, egyéni fejlődési üteméről, fejlődési szintjéről a tanulási folyamatában.
- 3.9.1. A tanulók tájékoztatására és ösztönzésére alkalmazható értékelési formák – szóbeli és metakommunikációs formák, biztatás, segítség stb. ill. írásos formák, szimbólumok, melyekkel kifejezhető a tanító öröme, a gyerekbe vetett hite stb.
- 3.9.2. Szülők tájékoztatása havi rendszerességgel történik, mely tartalmazza az ellenőrzőbe rögzített tantárgyankénti szöveges minősítést, melyekhez csatolható a tanuló iskolai munkái, feladatok, rajzok, írásmunkák. Rövid tájékoztató levél kísérheti. Tájékoztatás lehetőségei: családlátogatás, fogadóóra, hazaküldött anyag.
- 3.9.3. A tanulók fejlődését és tevékenységét havonta szükséges összegezni és szöveges minősítéssel értékelni. A minősítések az OM által jóváhagyott naplóba kerülnek.(minősítés szabályai lásd. korábban)

4. Az osztályzattal történő minősítő értékelés

Az intézmény értékelési rendszerében az új és kötelező értékelési formákkal együtt jelen van a szóbeli, írásbeli és gyakorlati teljesítményt tükröző 5 érdemjeggyel történő értékelés is:

jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen(1)

4.1. Értékelési funkciók, ellenőrzési módok, beszámoltatások

4.1.1. Értékelési funkciók

- Diagnosztikus értékelés, mely azt mutatja meg, mi az amit tud a tanuló, amire képes és fejlesztés szintjét határozza meg, bemutatkozáskor, év elején alkalmazzuk. (szóbeli megnyilatkozások, év eleji felmérések)
- Folyamatos formatív értékeléssel a tudás, képesség fejlődésének változásának követése, a megerősítés, fejlesztés, korrigálás biztosítható a tanulás folyamatában (óraközi szóbeli és írásos munkák, önálló feladatok.
- Szummatív értékelés 1-1 tanulási egység, téma, szakasz keretében elért tudás és képességszintet kívánunk mérni (témazárások, félévi, év végi felmérések)

4.1.2. Az ellenőrzés formái

- Szóbeli feleletek, beszámoltatások
- Írásbeli feleletek
- Gyakorlati, nonverbális feladatok

4.2. A beszámoltatás rendszerességének szabályozói a tanév során

- 4.2.1. A szóbeli beszámoltatás, gyakorlati tevékenység minősítő értékelését a nevelő határozza meg a tantárgyi jelleg és tanulócsoporthoz mérhetőségének ismeretében
- 4.2.2. A tanulmányi teljesítményt havonta minimum 1 érdemjeggyel kell értékelni!
- 4.2.3. Témazáró félévi- és év végi felmérések előre bejelentett időpontban a követelmények megismerésével irathatók meg, lehetőség szerint ne az 5-6. órában. (napi 2 max.)
- 4.2.4. A tanulók teljesítményének érdemjeggyel történő értékelését az ellenőrzőben, naplóba kell bejegyezni.
 - Témazárókat, félévi, év végi értékeléseket: piros színnel
 - Szóbeli feleletet, kisdolgozatot, gyakorlati jegyet: kék színnel
 - Memoriterek, szabályok, versek értékelését: zölddel
 - Gyűjtések, kutatások sikerét: fekete színnel
- 4.2.5. Témazárók, nagydolgozatok elért érdemjegyeinek javítására nincs mód
Kisdolgozatok szóbeli felelettel javíthatók (és fordítva)
- 4.2.6. Félévi és év végi értékelésnél döntő jelentősége van a nagydolgozatoknak ill. a szóbeli feleleteknek. A zöld és fekete színnel jelölt értékelések a személyiségmegközelítő értékeléshez járul hozzá.
- 4.2.7. A szülők tájékoztatásának módjai és lehetősége, a tanulók évközi haladásáról. (A Lépésről lépésre programban speciális lásd. Lép lép. prog.)
 - -szülői értekezleten,
 - -fogadóórákon:
 - -a tanulói munkák,
 - -dolgozatok bemutatásával,
 - -családlátogatások

4.3. A tanulók félévi és év végi minősítő értékelésének szempontjai

A félévi és év végi osztályzatok és minősítések az évközi érdemjegyek jelentőségének figyelembevételével állapítható meg. Ennek egységes értelmezése és alkalmazása a következő módon kerül szabályozásra.

Elsődlegesen a tudást és képességszintet tükrözi a félévi és év végi osztályzat, mely az évközi érdemjegyek és minősítések alapján kerül kialakításra. A beszámoltatás módját, tartalmát és célját tekintve ezek eltérő jelentőségűek.

A félévi és év végi minősítéseknel hangsúlyozott:

- elsődlegesen: a témazáró-, félévi-, év végi felmérő dolgozatok
- másodlagosan: szóbeli-és írásbeli feleletek, kisdolgozatok
- harmadlagosan: memoriterek, versek ismeretere
- utolsósorban – főként a személyiségjegyeket és tenni akarást is tükröző – gyűjtőmunkákban, kutatásokban való részvételre kapott osztályzatok.

(Jelölésük eltérő színnel naplóban, ellenőrzőben lásd. korábban)

4. 4. A magatartás és szorgalom értékelése

4.4.1. Alsó tagozat

A magatartás és szorgalom értékelését évközben és félévkor a naplóban és a Tájékoztató füzetben; tanév végén a bizonyítványban kell dokumentálni. A minősítés fokozatai

- · kiemelkedő
- · megfelelő,

- · kifogásolható
- erősen kifogásolható

Az értékelés az osztályban tanítók közös véleménye alapján történik. A közös vélemény kialakítása érdekében az osztályfőnök megbeszélésre hívja össze az osztályban tanítókat.

Az alábbi táblázatok alapján a szöveges értékelés iskolaváltás esetén jegyre átváltható.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor a szöveges értékelésnél valamint az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a mellékelt táblázatban felsorolt szempontok közül kiemelkedő minősítés esetén legalább öt, a többinél pedig legalább három együttes megléte/megértése szükséges.

Magatartás

1-4.osztály első félévéig	kiemelkedő	megfelelő	kifogásolható	erősen kifogásolható
4.o. év végétől 8.osztály év végéig	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
A tanuló fegyelmezettsége	<i>kiemelkedő</i>	<i>megfelelő</i>	<i>kifogásolható</i>	<i>erősen kifogásolható</i>
A tanuló viselkedése, hangneme	<i>Kiegyensúlyozott, Kifogástalan</i>	<i>kis kívánnivalót hagy maga után</i>	<i>udvariatlan, nyegle</i>	<i>goromba, durva</i>
A házirendet	<i>Kifogástalanul betartja, társait arra ösztönzi</i>	<i>betartja</i>	<i>részben tartja be</i>	<i>sokat vét ellene</i>
Társai között	<i>gondos, segítőkész</i>	<i>segítőkész, megértő</i>	<i>ellentmondásos viselkedésű</i>	<i>ártó, szembenálló</i>
Hatása a közösségre A közösségi munkában	<i>Pozitív élen jár</i>	<i>általában jó aktívan részt vesz</i>	<i>közömbös nem árt</i>	<i>negatív akadályozó a tanórai munkát szándékosan zavarja</i>
Fegyelmi büntetés	<i>nincs</i>	<i>nincs</i>	<i>osztályfőnöki, ügyeletes nevelői szaktanári figyelmeztetést kapott</i>	<i>intő, rovó bármely fokozata</i>
Igazolatlan hiányzás	<i>nincs</i>	<i>nincs</i>	<i>1-5 óra/félév</i>	<i>5 óra felett/félév</i>

Szorgalom

1-4.osztály első félévéig	kiemelkedő	megfelelő	kifogásolható	erősen kifogásolható
4.o. év végétől 8.osztály év végéig	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munkájában - házi feladata - munkavégzése	<i>Igényes Mindig kész pontos, rendszeres, megbízható, kitartható</i>	<i>Figyelmes igényes, de néha elfelejti Önálló, általában megbízható</i>	<i>Figyelmetlen Gyakran hiányos Önállótlan, ösztönzésre dolgozik</i>	<i>Hanyag Nem készíti el Megbízhatatlan Feladatait nem végzi el</i>
Felszerelése, tanszerei	<i>Mindig minden rendben</i>	<i>Néha hiányos</i>	<i>Gyakran hiányos</i>	<i>Gyakran nincs</i>
Többlet feladatot	<i>gyakran vállal</i>	<i>keveset vállal</i>	<i>ritkán vállal</i>	<i>nem vállal</i>
Önállósága, megbízhatósága	<i>igen jó</i>	<i>jó</i>	<i>változó</i>	<i>önállótlan, megbízhatatlan</i>
A tanórán kívüli információkat	<i>rendszeresen felkutatja, felhasználja</i>	<i>többnyire felkutatja, felhasználja</i>	<i>ritkán</i>	<i>egyáltalán nem</i>
Családi háttér figyelembe vétele			<i>Mérlegelés tárgya</i>	<i>Mérlegelés tárgya</i>

4.4.2. Felső tagozat

- Az osztályfőnök havonta minősíti és értékeli jeggyel a tanuló magatartását és szorgalmát. Szóbeli minősítést és értékelést a szaktanár is végez.
- A naplóba havonta bekerülő érdemjegyről konzultál az osztályfőnök a szaktanárokkal.
- A tanuló magatartását és szorgalmát a Kt. 70.§ (2) b és c pontja szerint értékeli és minősíti.
- A kapott jegyről az ellenőrzőn keresztül a szülőt értesíteni kell.
- Az ellenőrzőbe bekerülő dicséreteknek és megrovásoknak a naplóban is szerepelni kell. A Kt.76.§ (1) (2) (6) pontja a fegyelmi eljárást szabályozza.
- A HÁZIREND betartása, az iskolai köteleességeknek is eleget téve beleszámít a magatartás jegybe.Kt.12.§ d.e.f. A tanuló kötelessége.
- Szem előtt tartandó: példás (5), csak annak a tanulónak a magatartása lehet, akit példaképpül állíthatunk az osztály elé.

4.4.2.1.Az értékelés formái:

- szóbeli (osztálykeretben, fogadóórán, szülői értekezleten)
- írásbeli
 - szöveges - alkalmoszerű

- jeggyel (Kt.70.§ (2) b.

Időszak: havonta, félévkor, év végén.

4.4.2.2.A magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

- az egyes fokozatok egymásra épüljenek,
- legyen észrevehető a különbség az egyes fokozatok között
- teljesíthető követelményeket támasszunk!
- a követelmények megfogalmazása tömör, érthető, rövid legyen!
- a követelmények tükrözzék az iskolában kialakult szokásrendet.
- a mellékelt táblázatok szempontjainak felhasználásával történik

Magatartás

- A tanulók magatartásának értékelésénél a minősítésnél az 5-8. évfolyamon:
 - példás (5),
 - jó (4)
 - változó (3)
 - rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az 5-8.évfolyamon félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 5-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A tanuló magatartását félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a havi rész- érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni
- A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy sértése) szükséges

Szorgalom

- A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésnél az 5-8. évfolyamon: Kt.70.§(2) b.
 - példás (5)
 - jó (4)
 - változó (3)
 - hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók szorgalmát az 5-8. évfolyamon félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
- A 5-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök a havi rész-érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni.
- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5. A felmérő dolgozatok százalékos mérésre épülő minősítő értékelése: egységes szemléletet **segíti, de** az eltérő értékelési eljárások közötti átjárhatóságot **a 2010. évi Kt. 70.§ (1), (2) és (3) bekezdések módosításai** biztosítják

OSZTÁLYZÁSSAL		SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSSEL
jeles	100%-91%	kiválóan megfelelt
jó	90%-76%	jól megfelelt
közepes	75%-51%	megfelelt
elégséges	50%-31%	
elégtelen	30%-0%	felzárkóztatásra szorul

A tanmenetben tervezni kell a témazárókat, félévi és év végi felmérő dolgozatokat. Dolgozatok megírására, és értékelésére, javítására 1-1 óra áll rendelkezésünkre.

5. AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE

Mozgókép és médiaismeret modul az éves 18, 5 óraszám integrálva a 8. osztály rajz és vizuális kultúra tantárgyba beépítve.

Értékelése: érdemjeggyel a naplóba és ellenőrzőbe a rajz tantárgy év végi jegyében számít bele 1/3- 2/3 arányban.

Az **egészségtan** modul az éves 18,5 órással integrálva a 6.osztályos természetismeret tantárgyban jelenik meg. Külön témakörként az év végén dolgozzuk fel. (LD: helyi tanterv 6. o.)

Értékelése a természetismeret tantárgyban jelenik meg, számít be az osztályzatba.

Tánc és dráma önálló modulként az 5. osztályban jelenik meg.
Éves óraszám 37.

Értékelése: a naplóba és az ellenőrzőbe egyaránt érdemjeggyel. (A naplóban a moduloknál kerül bejegyzésre).

Ember és társadalomismeretek modul a 7. osztályos történelem tantárgyába van integrálva, értékelése beleszámít a történelem tárgy jegyében.
Éves órásszáma 37 óra.

Hon- és népismeret, modul 6. osztály: éves órásszáma 37 óra. Értékelése önálló jegyként történik.

Helytörténet: 8. osztály: éves órásszáma 37 óra. Értékelése önálló jegyként történik.

A modulok közül azon tantárgyak, melyek önálló tárgyként jelennek meg az óratermben (tánc és dráma, hon- és népismeret) ugyanúgy értékeljük és osztályozzuk, mint a többi tantárgyat. Aki a tantárgyi követelményeket nem teljesíti, javítóvizsgát köteles tenni.

5. AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE

Mozgókép és médiaismeret modul az éves 18, 5 óraszám integrálva a 8. osztály rajz és vizuális kultúra tantárgyba beépítve.

Értékelése: érdemjeggyel a naplóba és ellenőrzőbe a rajz tantárgy év végi jegyében számít bele 1/3- 2/3 arányban.

Az **egészségtan** modul az éves 18,5 órással integrálva a 6.osztályos természetismeret tantárgyban jelenik meg. Külön témakörként az év végén dolgozzuk fel. (LD: helyi tanterv 6. o.)

Értékelése a természetismeret tantárgyban jelenik meg, számít be az osztályzatba.

Tánc és dráma önálló modulként az 5. osztályban jelenik meg.
Éves óraszám 37.

Értékelése: a naplóba és az ellenőrzőbe egyaránt érdemjeggyel. (A naplóban a moduloknál kerül bejegyzésre).

Ember és társadalomismeretek modul a 7. osztályos történelem tantárgyába van integrálva, értékelése beleszámít a történelem tárgy jegyébe.
Éves óraszám 37 óra.

Hon- és népismeret, modul 6. osztály: éves óraszám 37 óra. Értékelése önálló jegyként történik.

Helytörténet: 8. osztály: éves óraszám 37 óra. Értékelése önálló jegyként történik.

A modulok közül azon tantárgyak, melyek önálló tárgyként jelennek meg az órateremben (tánc és dráma, hon- és népismeret) ugyanúgy értékeljük és osztályozzuk, mint a többi tantárgyat. Aki a tantárgyi követelményeket nem teljesíti, javítóvizsgát köteles tenni.

6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A fizikai állapot mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz, kiindulópont a terhelhetőség, egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez.

A motoros képességek adottságokra épülnek és tevékenység közben, gyakorlás folyamán fejlődnek. A biológiai érés során a szervrendszerek eltérő ütemű fejlődést mutatnak, és ennek következtében az egyes életkorokban, a képzésben, a sportbeli felkészítésben más és más képesség, vagy tulajdonság fejlesztési lehetősége kerül előtérbe. Ezért lényeges az iskolai testnevelés és sport keretén belül fiataljaink fizikai állapotának tervszerű, tudatos fejlesztése.

Olyan teszteket valósítunk meg, melyek:

- Egyszerűek
- Kevés szerigényűek és bárhol végrehajthatók
- Megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét
- A tesztek végzése semmilyen egészség károsító hatást nem vált ki
- Megfelelnek a tudományos kritériumoknak

A próbarendszerrel nevelési eszköznek tekintjük, mely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

A vizsgálatok megszervezése

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.
- A teszteket évente kétszer, a tanév elején és a tanév végén kell végeztetni.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végezzük el a teszteket, és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlónak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.)

A mérések általános szempontjai

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy tanteremben, pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban kell elvégeztetni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek!
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztet előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességének megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.

A vizsgálat gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nincs teljesen felmentést. A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak - szakorvosi véleményezés alapján – az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el. E vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák a természetes mozgásra épülnek, ezért olyan egyszerűek, hogy végrehajtásukhoz szükséges technikai szintet már rövid gyakorlási időszak után is bárki könnyedén el tudja sajátítani. Igen fontos, hogy vizsgálat megkezdése előtt még egyszer tájékoztassuk a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról, az elvégzendő feladatok pontos végrehajtásáról.

1. Helyből távolugrás (m)

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugróvonal (elugródeszka) mögött oldalterpeszbe áll (a lábfejek párhuzamosak és egymástól kb.20-40 cm távolságra vannak) úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás (és ezzel egyidejű páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartás helyzetéig) - majd (páros karlendítéssel előre) – páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az ugróvonalra merőlegesen, az utolsó nyom és az elugróvonal közötti legrövidebb távolságot mérjük: 1 cm-es pontossággal.

A bemelegítő ugrásokat követően, a próba során maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával, a legnagyobb ugrás eredményét kell figyelembe venni a pontértékre történő átszámításkor.

2. Fekvőtámasz (csak felsősöknek; db)

Kiinduló helyzet: mellsőfekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól, - a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik – a fej a törzs meghosszabbításában van a tér nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.

Feladat: A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és –nyújtást végez. A törzs feszes és egyenes tartását a karnyújtás és –hajlítás ideje alatt is meg kell követelni. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A gyakorlat egyenletes, nem gyors tempóban végzendő.

3. Tömött labda dobás két kézzel, a fej fölött hátra (m)

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben áll fel a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat, a tömött labdát a melle előtt könyökben hajlított karral tartja.

Feladat: a dobó előrehajlítás közben, karnyújtással a labdát a térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez, néhány ismétlés után, a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra felé. Kilökés alatt a dobónak a dobóvonal mögött kell maradnia.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal. A bemelegítő dobásokat követően, a próba után maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával.

A pontérték átszámítása során a legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni.

4. Hason fekvésből törzsemelés és –leengedés (db)

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hasán fekszik úgy, hogy a homlokával és behajlított karjaival megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkóján van.

Feladat:

1. ütem: törzs és tarkóra tett karemelés
2. ütem: karleengedéssel könyökérintés az áll alatt
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig
4. ütem: törzs és karok leengedésével kiinduló helyzet

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül végrehajtott, szabályos ismétlések száma.

5. Felülés (db)

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, a lábfejeket felteszi a bordásfalra, vagy a tornazsámolyra, vagy a talajra.

Feladat: a vizsgált személy a nyaki gerinc indításával, a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy a combokat azonos oldali könyökeivel érintse meg. Ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve feküdjön vissza. A fentiek szerint végrehajtott módon újabb felülés és hanyattfekvés következik folyamatosan.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

7. A KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ

TANANYAG

Előzmények:

Iskolánk tanulólétszámának egyharmadát cigányszármazású tanulók alkotják. Pedagógiai programunkban kiemelt figyelmet szentelünk a különböző kultúrák iránti nyitottságra, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, a másság elfogadására.

Célunk: megismertetni a településen élő többségi társadalomhoz tartozó gyermekek részére a településen jelenlevő kisebbségi kultúrát, hagyományokat, nyelvet. A kisebbséget mélyebben megismerve az előítéletek csökkentése, a másság elfogadása.

Ezt a feladatot helyi tantervben kötelező tanórai foglalkozásokon és tanórán kívüli, a projektoktatás, szabadidős tevékenységek keretén belül kívánjuk megvalósítani.

7. 1. Kötelező tanórán belül a kisebbség kultúrájának megismertetése (integráltan). Népismereti műveltségi anyag megismerésére a következő műveltségi területeken:

- 7. 1. 1. 1. Az ember és társadalom
- 7. 1. 1. 2. Anyanyelv és irodalom
- 7. 1. 1. 3. Földünk és környezetünk
- 7. 1. 1. 4. Művészetek

7. 1. 1. 1. Az ember és társadalom

- a.) A cigányság történelme
- b.) A kisebbségi törvény /állampolgári ismeretek/
- c.) A településen élő kisebbségek múltja

7. 1. 1. 2. Anyanyelv és irodalom

- a.) A kisebbségi nyelv beépülése a magyar nyelvbe
- b.) Kisebbséghez tartozó költők, írók műfordítók műveinek ismertetése

7. 1. 1. 3. Földünk és környezetünk

- a.) A kisebbség vándorlásának útja
- b.) Természeti és kulturális értékek ismerete, világörökség részei
- c.) Természeti erőforrások hasznosítása az iparban és mezőgazdaságban

7. 1. 1. 4. Művészetek

- a.) kisebbségi művészek műveinek ismertetése, bemutatása
- b.) A család bemutatása
- c.) Kisebbségi népdalok, balladák, mondókák ismertetése
- d.) Néptánc oktatása és szerepe a magyar kultúrában

7. 2. Választható tanórai foglalkozásokon:

7. 2. 1.Életvitel

- a, A kisebbség életmódja
- b, Táplálkozási szokások
- c, Ünnephez tartozó szokások

7. 3. Tanórán kívüli foglalkozások

7. 3. 1. Napközis foglalkozások

- a, „Egymás közt” /beszélgetés a másságról/
- b ,Értékek bemutatása

7. 3. 2 Szabadidős tevékenységek

- a , Kirándulásokon való részvétel
- b, Civil szervezetekkel közösen szervezett színjátszó, zenekarok,

8. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS RENDJE, FORMÁI, KORLÁTAI, AZ ÉRTÉKELÉSBEN BETÖLTÖTT SZEREPE.

A tanulók értékelésekor a beszámoltatásban a szóbeliség a meghatározó. Nem elhanyagolható azonban az írásbeli beszámoltatás.

Nagyobb önállóságot, megfontoltságot követelnek, de nehezebbek és kevésbé adnak módot a menet közbeni segítségre.

Szóbeli feleletet nem helyettesítheti az írásbeli. Az írásbeli beszámoltatás sohasem lehet fegyelmezési eszköz!

Formái:

- Írásbeli házi feladatok
- Iskolai dolgozatok
- Röpdolgozatok
- Felmérések, tesztek
- Önálló írásbeli órai munkák
- Fogalmazások
- Meseírások
- Feladatmegoldások

A beszámoltatások és felmérő dolgozatok követelményeivel meg kell ismertetni a tanulókat. A beszámoltatás és dolgozatírás időpontja a tanuló számára a legoptimálisabb időpontban történik (pl. hét közepe, kora délelőtti órák), melyet előzetesen be kell jelenteni.

- ◆ Százalékos értékeléssel állapítható meg az elért fejlettségi szint, a fejlődési ütem mértéke, amit a gyerekek számára is értelmezhető szimbólumokkal jelölünk.
- ◆ Témazáró félévi- és év végi felmérések előre bejelentett időpontban a követelmények megismertetésével irathatók meg, lehetőség szerint ne az 5-6. órában.(napi 2 max.)
- ◆ Írásbeli felméréseknél, dolgozatoknál (az anyanyelv, idegen nyelv kivételével) a nevelő a tartalmat értékeli, de a helyesírási hibák javítására kerülnek.
- ◆ Az év eleji felméréseket érdemjeggyel nem diagnosztizáljuk, csupán %-osan értékeljük azokat.

Az írásbeli beszámoltatás beszámítását ld. az értékelés fejezetben részletesen kifejtve.

9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI.

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és a gyakorlásnak a mai iskolában alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A tanulók terheinek csökkentéséhez, elengedhetetlen az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása. Az arányok javításánál egy-egy tantárgyban a mennyiségre és az egy napra jutó feladatok torlódásának csökkentésére is ügyelni kell. Az otthonra maradó feladatok belső arányainak kézbentartása nehéz feladat.

A helyzet javítása érdekében a jelenlegi iskolai gyakorlat figyelembevételével rögzítjük az „elveket és korlátokat.”

Lehetőség szerint hétvégére vagy szünidőre nem terheljük le a tanulókat.

9. 1. Írásbeli feladatok:

9. 1. 1. jellegük szerint:

- teszt kitöltése
- válaszadás megadott vagy tankönyvi kérdésekre
- tankönyvi példatári feladatok megoldása
- vázlat készítése
- cím alapján leíró vagy elemző fogalmazás
- illusztráció készítése
- gyűjtőmunka
- *A Lépésről-lépésre módszerekkel tanító osztályokban: képek, könyv, újság, dalok, versek gyűjtése, családi kapcsolatok erősítését, egymás megismerését segítő feladatok*

Megjegyzés: mennyisége lehetőleg a tanuló egyéni képességeivel megfelelő arányban álljon. A tanuló csoport fejlettségi szintje szerint.

9. 1. 2. gyakoriságuk szerint:

- tananyag jellege szerint
- *A Lépésről-lépésre módszerekkel tanító osztályokban: témától függően*

9.1.3. A feladat elvégzésének ellenőrzése

- 9. 2. 1. Minőségi: szűrőpróbaszerűen vagy mennyiségi: lehetőség szerint
- 9. 2. 2. Egyéni vagy csoportos: - pedagógus vagy tanuló
- 9. 2. 3. *a Lépésről-lépésre módszerekkel tanító osztályokban is hasonló módon történik az ellenőrzés, de önkéntes alapon legtöbbször*

9. 1. 4. Amelyik otthoni munkát ellenőrzi a szaktanár, azt milyen esetekben minősíti, e minősítésnek mi a szerepe és milyen a súlya a többi számonkéréshez viszonyítva

- A házi feladat tartalma vagy az elkészítés ténye befolyásolhatja az értékelésben
- *A Lépésről-lépésre módszerekkel tanító osztályokban pozitív értékelést, megerősítést jelent*

9. 1. 5. Kapcsolat az otthoni írásbeli és az iskolai írásbeli feladatok között

9. 1. 5. 1. Gyakorló jellegűek

9. 1. 5. 2. *A Lépésről-lépésre módszerekkel tanító osztályokban: családi kapcsolatokat erősíti, segíti a nyomon követést.*

9. 2. Szóbeli feladatok:

9. 2. 1. Szempontjai:

- a pedagógus által kijelölt konkrét tananyag megtanulása, gyakorlása
- tudja-e a tanuló, hogy mit kell megtanulni
- ezek folyamatos ellenőrzése, visszakérdezése vagy ennek egyéb rendje
- kötelező memoriterek visszakérdezése

9. 2. 2. A tanulás elvárt alapjai:

- TANKÖNYV
- TANÓRAI VÁZLAT
- MÁS KÖNYVEK (KÖNYVTÁR)
- SEGÉDANYAG
- TAPASZTALATGYŰJTÉS (szülők, ismerősök megkérdezése a feladott témával kapcsolatban)

Mind az írásbeli, mind a szóbeli otthoni feladatok meghatározásánál nagyon fontos egy osztályban ill. egy évfolyamon tanítók, oktatók együttműködése.

Az otthoni és iskolai (tanulósobai) napközis feladatok elvégzésére mindenképp szükség van a tananyag biztos elsajátításához ill. a tanulók fejlődéséhez.

10. Az iskola hagyományrendszere

10.1 Az iskola hagyományai

10. 1. 1. Az Arany János Általános Iskola több mint 60 éves múltra tekint vissza. A folyosón kiállított tablókkal múltjának megismertetésére törekszünk.

10. 1. 2. . Az iskola névadójának emlékére

Az iskola névadója kiemelkedő irodalmi személyiség, ezért az iskola "zsibongójában" díszítésnél ezt figyelembe véve arcképpel, tablókkal, idézetekkel hangsúlyozzuk ezt. A felső tagozatosok osztályait is díszítik a névadó egy-egy odaillő versidézetével.

10. 1. 3. . A névadó születésnapja alkalmából Arany Napokat szervezünk irodalmi, művészeti versenyekkel. Iskolanapok, amelyek programjában a névadó meghatározott szerepet kap.

10. 2. Rendezvények:

10. 2. 1. A tanulók számára:

- óvodások számára iskola-előkészítő foglalkozások szervezése
- az első osztályosok fogadása, megajándékozása
- osztályok közötti tanulmányi, sport, játékos versenyek, vetélkedők
- a néphagyományokat felelevenítő őszi szüreti- és almabál, Mikulásbál, farsangi bál
- Március 15. ünnepség, Arany Napok
- karácsonyi ünnepség
- gyermeknapi vetélkedők
- hulladékgyűjtés és környezetvédelmi nap
- tavaszi kirándulás
- műsoros bemutatók (kulturális és sport rendezvények)
- megyei és városi rendezvényeken való részvétel ünnep
- kiállítások a tanulók munkáiból
- táborozások szervezése

10. 2. 2. A felnőtt dolgozók számára:

- az új munkatársak köszöntése, megajándékozása virággal
- névnapok közös megünneplése
- közös kirándulás
- nyugdíjba vonulók búcsúztatása

10. 2. 3. Szülők számára:

- * a leendő 1. osztályosok szüleinek előzetes értekezlete (tájékoztatás az iskolában folyó munkáról) ezt megelőzően nyílt nap a beiratkozások előtt
- * műsoros bemutatók (kulturális, sport)
- * kiállítások a gyerekek munkáiból
- * ünnepeken való részvétel
- * nyílt napok szervezése
- * könyvjutalmak, az iskoláért és a tanulókért végzett kiemelkedő munkáért (tanév végi jutalmazás)

⇒ A városi versenyen 1-2-3. helyezést elért tanulók neve és eredménye a faliújságra kerül.

⇒ Tanuló közösséget, kimagasló teljesítményért jutalom kirándulásban részesítünk.

10. 2. 4. Hagyományteremtés

- Helyi és megyei versenyek szervezése:
Egészségvédelmi verseny
Megyei Roma Hagyományőrző Találkozó
- címer, (levélpapíron, borítékon, mezeken, pecséten)
- "Gyermekeinkért Alapítvány"
- Iskolai honlap