

Bolyai János Általános Iskola

INTÉZMÉNYI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV



Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	3
1.1. Az iskola rövid bemutatása.....	3
1.2. A törvényi háttér	4
1.3. Iskolai dokumentumok bemutatása kereszthivatkozással.....	7
1.4. Az intézkedési terv célja	8
1.5. Kötelezettségek és felelősség.....	9
2. Helyzetelemzés, táblázatok.....	11
3. Akcióterv	23
3.1. A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok	23
3.2.A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák.....	25
4. Megvalósítás és monitoring	28
4.1.Nyilvánosság.....	28
4.2. Konzultáció és visszacsatolás	29
4.3.Szankcionálás.....	29
5. Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása, jóváhagyása és érvényessége	30

1. Bevezető

1.1. Az iskola rövid bemutatása

Az intézmény 1968 óta működik. Kezdetben II.sz. Kertvárosi, 1985-től Tóth Bucsoki István, majd 1990 óta Bolyai János Általános Iskolaként. Az 1985-ben történt bővítés, teljes körű felújítás és az 1998-ban történt átalakítás következményeként ma 14 tanterem, egy előadói, egy számítógépes terem, egy kis nyelvi terem, egy könyvtár, egy tornaterem áll a diákok rendelkezésére. A felkészülést segíti a négy szertár. Nagy, füves udvar és tornapálya szolgálja a mozgásigény kielégítését. (Részletes adatok az SZMSZ-ben találhatók.)

1996 óta a szenes központi fűtést gázfűtés váltotta fel. Az iskola külső és belső jegyei tükrözik azt a törekvésünket, hogy diákjaink otthonosan érezhessék magukat esztétikus, családi környezetben.

Kérdőíves felmérésünk alapján a válaszadók

- 98%-a elégedett az iskola tisztaságával,
- 97%-a általában, összességében elégedett az intézménnyel.

Az alapítás óta nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk napközis és tanulószobai lehetőséggel. Alapfeladatunk az általános műveltség megalapozása, egyéni fejlesztés, alapvető képességek kialakítása, középfokú oktatásra felkészítés.

1989 óta az ötödik évfolyamtól nyolcadik évfolyamig egy-egy osztályban emelt szintű matematikaoktatás folyik városi beiskolázással. A tanulók tanulmányi eredményeik alapján kerülhetnek ezekbe az osztályokba. 1993 óta az APC Stúdió arany oklevéllel díjazott programja szerint oktatjuk a számítástechnikát, informatikát.

Két idegen nyelv, az angol és a német közül választhatnak diákjaink negyedik osztálytól.

Az informatika tantárgyat és az idegen nyelvet a nagyobb létszámú osztályokban csoportbontással tanítjuk.

Ezen az úton szeretnénk tovább haladni, hiszen a szülői kérdőívek válaszai is elképzeléseinket támasztják alá:

- A szülők 92%-a reálisnak tartja a tanulmányi követelményeket.
- A legjobban értékesíthető tudásnak, ismeretnek, végzettségnek a következőket tartják: idegen nyelv, számítástechnika, közgazdasági ismeretek, bankszakma.
- Továbbtanulási szempontból a megkérdezettek 99%-a tartja eredményesnek az iskolát.
- Az intézményünkben működő tanórán kívüli foglalkozásokkal a szülők 89%-a elégedett.
- Az osztálylétszámokat a válaszadók 92%-a tartja megfelelőnek.

1.2. A törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről mondja ki a követelményeket.

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy

egyenlő méltóságú személyként élhessen,

azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára,

kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség,

tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket

semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

A fenti törvény szellemében Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata kidolgozta a

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét.

A fenntartó esélyegyenlőségi programját elfogadva, ehhez igazodva, az intézményi sajátosságokat figyelembe véve készítettük el intézményi szintű közoktatási esélyegyenlőségi programunkat.

Ezen dokumentumok alapján készült el intézkedési tervünk.

1.3. Iskolai dokumentumok bemutatása kereszthivatkozással

Pedagógiai programunk eddig tartalmazott a témához kapcsolódó feladatokat:

2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.

2.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.

2.5. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás.

2.6. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység.

2.7. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok.

2.8. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.

2.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

Minősbiztosítási programunk is foglalkozik a felsorolt témákkal és területekkel.

1.4. Az intézkedési terv célja

Általános célok

A Bolyai János Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a Tatabányai kistérségben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása

Tárgyi feltételek

- A tornaterem teljeskörű felújítása.
- Nyílászárók cseréjének folytatása.
- Játszóudvar folyamatos fölújítása, karbantartása.
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje

1.5. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- Az intézmény minőségirányítási team-jének vezetője felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

2. Helyzetelemzés, táblázatok

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		031843
Intézmény neve:		Bolyai János Általános Iskola
Fenntartó neve:		Tatabánya Megye Jogú Város Önkormányzata
Főállású pedagógusok száma:		29,76
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		-
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		-
ebből	Integráltan	-
	gyógypedagógiai csoportban	-
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodás gyermekek száma:		-
Tanulók száma az intézmény körzetében		319
ebből	hátrányos helyzetűek	57
Az intézménybe járó tanulók száma:		403
Magántanulók száma:		1
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		6
ebből	Integráltan	6
	gyógypedagógiai tagozaton	-
Hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma:		57
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		18
ebből	Hátrányos helyzetűek	-

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, alsó tagozat, óvoda, gyógypedagógiai tagozat, stb.) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (neve és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	SNI és részképessé g zavaros gyermekek, tanulók száma
Bolyai János Általános Iskola 2800 Tatabánya, Hadsereg u. 40/a	Általános Iskola	29,76	403	57	6

3. Gyermek, tanulók száma évfolyamonként (az összes feladatellátási hely vonatkozásában)
Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.
Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (csak általános iskola!)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
		Összesen	HH	SNI	Összesen	HH	SNI	Összesen	HH
1 évfolyam	51	51	8	1	-	-	-	-	-
2 évfolyam	50	50	8	-	-	-	-	-	-
3 évfolyam	51	51	10	-	-	-	-	-	-
4 évfolyam	57	57	3	-	-	-	-	-	-
5 évfolyam	50	23	11	1	27	3	-	-	-
6 évfolyam	49	23	4	2	26	1	1	-	-
7 évfolyam	47	24	3	1	23	1	-	-	-
8 évfolyam	48	23	4	1	25	1	-	-	-

A gyermekek, tanulók létszámának osztályonkénti megoszlását a 2. számú intézményi adatlap megnevezésű adatlap kitöltésével kell megadni

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben				Összesen:	hátrányos helyzetű:
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)			209	29
	ebből	más településről bejáró		4	2
		ebből	tömegközlekedéssel	-	-
			iskolabusszal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	4	-
	Felső tagozatos (5-8.)			194	28
	ebből	más településről bejáró		14	10
		ebből	tömegközlekedéssel	9	9
			iskolabusszal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	5	1

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít (ált. isk)
ebből	oligofrén pedagógus		
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		
SNI tanulók létszáma:			Ebből gyógypedagógiai tagozaton (ált. isk)
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

6. Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám mon belül	HH-tanulók körében	összlétszám mon belül	HH-tanulók körében	összlétszám mon belül	HH-tanulók körében
2003/2004	0,62%	0,62%	0,71%	-	0,42%	0,42%
2004/2005	0,48%	0,48%	0,25%	-	0,72%	0,72%
2005/2006	0,23%	0,23%	0,47%	-	0,36%	0,36%
2006/2007 (tervezett)	0,75%	0,75%	0,5%	-	0,5%	0,5%
2007/2008 (tervezett)	0,30%	0,30%	0,24%	-	0,30%	0,30%
2008/2009 (tervezett)	0,25%	0,25%	0,24%	-	0,25%	0,25%
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségig adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét szám n belül	HH- tanulók körében	összlét szám n belül	HH- tanulók körében	összlét szám n belül	HH- tanulók körében	összlét szám n belül	HHH- tanulók körében	összlét szám n belül	HHH- tanulók körében
2003/2004	29,79	12	51,06	30	19,15	58	-	-	-	-
2004/2005	29,79	8	51,06	34	19,15	58	-	-	-	-
2005/2006	33,33	9	56,25	32	10,42	59	-	-	-	-
2006/2007 (tervezett)	35,7	10	44,6	31	19,6	59	-	-	-	-
2007/2008 (tervezett)	39,58	12	33,33	28	27,08	60	-	-	-	-
2008/2009 (tervezett)	41	10	31	29	28	61	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám		Létszám / tervezett létszám					
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összes tanuló	HHtanulók	Összes tanuló	HHtanulók	Összes tanuló	HH tanuló	Összes tanuló	HHtanulók
Alapfokú művészet- oktatás	-	-	-	-	-	-	--	
Kisebbségi program	-	-	-	-	-	-	-	
Napközi	248	39	240	39	239	41	244	53
Szakkör	276	26	279	24	284	29	345	42
Iskolai nyári tábor	37	3	36	4	38	3	38	5
Erdei iskola	98	16	93	16	104	18	110	22

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Az iskola tanulói nem vesznek részt az alábbi iskolán kívüli programokban:

Útravaló Program, Arany János Program, Tanoda

Az iskola tanulói általában nem vesznek részt a fenti programokban. A jelenlegi tapasztalatok alapján megvizsgáljuk, hogy szervezésével hatékonyabbá tehető-e az oktatás-nevelés.

A szülők és pedagógusok figyelmét felhívjuk a lehetőségre.

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHtanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	521	500	540	509	482	480	493	516	504
8. évfolyam	–	–	508	500	518	514	497	518	512
10. évfolyam	-	500	-	499	-	-	501	-	-
Matematika									
6. évfolyam	508	500	527	505	479	476	493	491	474
8. évfolyam	–	–	519	500	511	509	494	509	503
10. évfolyam	-	500	-	497	-	-	499	-	-

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	hhh tanulók	SNI tanulók
-	-	-	-

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	38	38	6
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	1	97	28	6
számítástechnikai szaktanterem	1	302	57	6
számítógép (min. P4 szintű)	37	302	57	6
ebből internet hozzáféréssel	36	302	57	6
tornaterem	1	403	57	6

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Bolyai J. Ált. Isk.	1995	1	-	1	1	37	1	24	1

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulólétszám az évfolyamon		tanulók létszáma, akik után a támogatást igénybe veszik							
			2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
	összesen	HHH	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

14. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	14
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	6
Kooperatív tanulás	6
Projektpedagógia	2
Drámapedagógia	2

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	Havi		
Gyermekjóléti szolgálat	Havi		
Védőnők	napi		
<i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Kertvárosi Baráti Kör		X	

Kérjük, hogy az adatlapot tagintézményenként egy-egy példányban töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor is, ha az intézmény egy intézményegységből áll az adott intézménytípusban. Ebben az esetben a tagintézményre vonatkozó adatok alatt az intézményi adatokat kell érteni, amelyek ez esetben megegyeznek az 1. számú adatlapon szereplő adatokkal.

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		
Intézmény neve:		
Tagintézmény neve és címe:		
Fenntartó neve:		
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		
ebből	Halmazottan hátrányos helyzetűek	
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		
Magántanulók száma:		
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességszavarok is):		
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	
A halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek vagy tanulók száma:		
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		
ebből	Halmazottan hátrányos helyzetűek	

2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai osztályokban

Kérjük, hogy az egyes óvodai csoportokat vagy iskolai osztályokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

Osztály ¹ (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
1.a	27	5	1	X	-	-
1.b	24	3	-	X	-	-
2.a	26	1	-	X	-	-
2.b	24	7	-	X	-	-
3.a	27	3	-	X	-	-
3.b	24	7	-	X	-	-
4.a	28	1	-	X	-	-
4.b	29	2	-	X	-	-
5.a	27	3	-	-	X	-
5.b	23	11	2	X	-	-
6.a	26	1	1	-	X	-
6.b	23	4	-	X	-	-
7.a	23	1	-	-	X	-
7.b	24	3	1	X	-	-
8.a	25	1	-	-	X	-
8.b	23	4	1	X	-	-

¹ Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-3.

3.Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	hhh	SNI
-	-	-	-

4. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő órarmennyisége:	
--	--

3. Akcióterv

3.1. A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok

A szakmai programban továbbra is kiemelt nevelési területek:

- az egészséges életmódra nevelés
 - az anyanyelvi nevelés, fejlesztés
 - környezeti nevelés
 - az iskolai életre felkészítés
 - játékos mozgásfejlesztés
-
- Az idegen nyelvek korszerű oktatása
 - Az informatikai képzés

Személyi feltételeket illetően:

- a nem szakrendszerű oktatásra, az interaktív táblák használatára felkészítés a továbbképzési tervünknek megfelelően.

A tárgyi körülmények terén:

- a játékok, bútorok felújítása, pótlása
- Interaktív táblák vásárlása
 - képességfejlesztő eszközök beszerzése
 - az informatikai hálózat fejlesztése, számítógépek és az Internetre csatlakozás biztosítása a kisiskola épületében is.
 - a játszóudvar fejlesztése az EU szabványnak megfelelően
 - az épületek folyamatos, az eddiginél nagyobb ütemű fölüújítása külső források bevonásával. Az energiatakarékos, korszerű megoldások ösztönzése és támogatása

Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül. Közös munkájuk összehangolása a gyermekvédelmi felelősünknek is feladata.

További feladatok:

- A családok segítése a szociális munka és a szociálpedagógia eszközeivel
- Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni

3.2.A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Elhasználódott épület,	Teljes egészében felújított épület	Pályázat	Fenntartó	2009. szept. 01.		Felújított épület	
Részben korszerűtlen eszközök	Korszerű eszközök, berendezések	Pályázatok, egyéb források keresése	Fenntartó, igazgató	Folyamatos	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök
SNI tanulók eseti aránytalan megoszlása	Az osztályok arányosabb terhelése	Új tanuló felvételekor döntés Felülvizsgálat indokolt esetben	igazgató	Folyamatos	Arányosabb eloszlás	Arányosabb eloszlás	Arányosabb eloszlás
A HH, évismétlők aránya nem magas, ennek ellenére problémaként merül fel.	Csökkentés	Egyéni haladási ütem, fejlesztés, szakértők bevonása, mentori támogatás	igazgató	2012.	1 %	0,7%	0,5%
A HH tanulók aránya alacsonyabb a nyári táborokban, erdei iskolákban	A nyolc év folyamán legalább egy alkalommal jussanak el táborba, erdei iskolába	Anyagi támogatás megszerzése, szülők meggyőzése	Gyermekevédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	30%	50%	70 %

Az iskolán kívüli segítő programok iránti érdeklődés alacsony	A résztvevők arányának növelése	Tájékoztató, pályázat	Gyermekevédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	1%	2%	
Nem rendelkezünk nyelvi laborral	A nyelvi labor kialakítása	Pályázat	Fenntartó, igazgató	2015.			Minden tanuló számára hozzáférhető a nyelvi labor
A számítástechnika termék felszerelése részben elavult	Korszerű eszközökkel rendelkező számítástechnika termék, osztálytermék működtetése	Helyi költségvetés, pályázatok	Fenntartó, igazgató, informatika tanár	Folyamatos		Szaktantermek, tantermenként 1 korszerű, teljes konfiguráció	
Egyetlen interaktív táblával rendelkezünk	A tantermek 2/3 részében rendelkezésre álljon az interaktív tábla	Pályázat	Fenntartó	2009.			A tantermek 2/3 részében használjuk
Gyakran nehezen érünk el eredményt a HH, SNI, különösen a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók esetében	A problémák hatékony kezelése, megoldása	Szülők együttműködésének megnyerése, pedagógusok sokirányú felkészítése, szakemberek bevonása	Igazgató, gyermekevédelmi felelős, osztályfőnökök				Valamennyi pedagógus szakirányú továbbképzésen vett részt, működik a Szülők iskolája

A **szintentartás** érdekében további célok és feladatok

1. Iskolánk **befogadó képessége** 420 fő. Ezt a létszámot nem léptük túl az elmúlt években.

Feladat: Körültekintő beiskolázással a jelenlegi állapot fenntartása, a beiskolázási körzetben lakó gyerekek felvételi kötelezettségének biztosításával.

2. A **tanulók felvételénél** nem lehet negatív megkülönböztetés a hátrányos helyzet ténye. Statisztikai adataink azt bizonyítják, hogy diákjaink 13,25 %-a hátrányos helyzetű. Tanítványaik között nincs HHH tanuló. Az iskola gyermekvédelmi felelőse, az osztályfőnökökkel karöltve igyekezett a szülőket meggyőzni a nyilatkozat kitöltésére, eddig eredménytelenül. Az adatlapok ismételt biztosításával, meggyőző munkával, a lehetőségek bemutatásával kell folytatnunk meggyőző munkánkat.
3. Az előző évekkel ellentétben az **emelt szintű** osztályainkban is van már HH tanuló. Ebben a tanévben:

5. a 3 fő, 6. a 1 fő , 7. a 1 fő, 8. a 1 fő

Feladatunk továbbra is a tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók felvételének biztosítása az emelt szintű matematikai osztályainkban.

4. **Tanulási, magatartási problémákkal** küzdő tanulóink száma 38 fő. Iskolánk fejlesztő pedagógusa végzi a hátrányaik leküzdését segítő munkát. A fenntartó által biztosított órák dupláját áldoztuk fel a szabadon felhasználható órakeretünkből. Ezt a mértéket kell tartanunk az elkövetkező években is. A fejlesztő szoba eszközkészletének további bővítése is feladatunk.
5. A **kompetencia mérés** eredményei megnyugtatóak voltak az előző években. A szintentartás, a javítás érdekében feladataink:
 - A mérések javítása után munkaértekezlet keretében az eredmények elemzése, tennivalók meghatározása.
 - A pedagógusok, diákok számára a feladattípusok elérhetővé tétele a tanáriban és a gépteremben.
6. **Továbbtanulási** arányunk gyermekanyagunk összetételének megfelelő. Pályaorientációs tevékenységgel, tesztek kitöltésével, meggyőző munkával kell ezt az arányt fenntartanunk.

7. A **tanórán kívüli programok** nagyon hatékony színterei az iskolai életnek. Hét napközis és két tanulószobai csoportunk működik. A hátrányos helyzetű tanulóink 90 %-a veszi igénybe ezt a szolgáltatást. Célunk a 100%-os arány elérése, ehhez feltétlenül szükség van egy tanulószobai csoportfejlesztésre. 26 féle szakkör, sportkör működik iskolánkban, amely biztosítja a lehetőségeket mindenkinek a tehetséggondozásra. Nehézségeink ellenére is fent kell tartanunk ezt a kínálatot a jövőben is.

4. Megvalósítás és monitoring

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását.

4.1.Nyilvánosság

Az iskola Esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján.

4.2. Konzultáció és visszacsatolás

A intézkedési terv kidolgozása elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával. A végrehajtás menetében összegyűjtjük és lehetőség szerint figyelembe vesszük minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) írásban megfogalmazott észrevételeit; kiegészítéseit, javaslatait.

4.3. Szankcionálás

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az érintett felelősök írásban elemzik a sikertelenség okait, megfogalmazva a következő feladatokat, és a javaslatokat az intézkedési terv módosítására. A módosított intézkedési tervet a nevelőtestület fogadja el.

Az intézkedési terv betartása az elfogadást és a fenntartó jóváhagyását követően kötelező a megvalósításban résztvevőkre nézve. Értékelése a pedagógus értékelési rendszer része.

5. Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása, jóváhagyása és érvényessége

Az **Esélyegyenlőségi intézkedési** tervet az iskolai Diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szentesiné Géber Nóra
Alsós diákönkormányzat
vezetője

Oroszné Baksai Annamária
Felső diákönkormányzat
vezetője

Tatabánya, 2008. szeptember 24.

Az **Esélyegyenlőségi intézkedési** tervet az iskola Szülői Szervezete véleményezte és elfogadásra javasolta.

az iskolai Szülői Szervezet
vezető helyettese

az iskolai Szülői Szervezet
vezetője

Tatabánya, 2008. szeptember 24.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv érvényessége

A Bolyai János Általános Iskola Esélyegyenlőségi intézkedési tervét a nevelőtestület

2008. szeptember 24-i

értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Tatabánya, 2008. szeptember 24.

Kovács Zoltánné

igazgató