

BOLYAI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA**



Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése**. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

A közoktatás esélyegyenlősége

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Kiemelten fontos a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

1, Jogszabályi háttér

- 1993. Évi LXXIX. Törvény – a közoktatásról és módosításai;
- 11/1994. MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2003. Évi CXXV. Törvény – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2008. XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 2/2005. OM rendelet – a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Tatabánya Kistérség Esélyegyenlőségi programja
- Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai programja

A Bolyai János Általános Iskola rövid bemutatása

Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott. Az akadálymentesítés megoldatlan, az épület felújításra szorul. A felszereltség az átlagos képességű tanulók fejlesztéséhez általában megfelelő, a sajátos nevelési igényű és egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek esetében bővítése szükséges.

A tanulók jellemzői

Tanuló létszámunk a 2008/2009. tanévben **403 fő**.

A tanulói közösség jelenlegi összetétele:

~	Hátrányos helyzetű tanuló:	57 fő (13,25 %)
~	Halmazottan hátrányos helyzetű	0 fő (0 %)
~	Veszélyeztetett tanuló:	3 fő (0,69%)
~	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül:	57 fő (13,25%)
~	SNI tanuló	6 fő (1,39%)
~	Logopédiai, vagy más fejlesztő foglalkozásra jogosult (szakértői véleménnyel):	38 fő (8,83%)

Személyi feltételek

A nevelő-oktató munkát végzők

Iskolánkban minden pedagógus rendelkezik a megfelelő szakirányú végzettséggel és szakképzettséggel. A munkát egy igazgató és egy igazgatóhelyettes irányítja.

Nevelő munkánkat heti három órában **gyermekvédelmi felelős** és heti tíz órában **könyvtáros** segíti.

Fejlesztő pedagógus végzi a szükséges fejlesztést.

A **tantestület nyitott** az új kezdeményezésekre, módszerekre. 14 fő (48,27%) rendelkezik másoddiplomával. A kompetencia alapú oktatás bevezetését megelőzően. Egy kolléga szerzett további képesítést 120 órás képzésen, hogy taníthasson a **nem szakrendszerű oktatás** keretében is.

Helyzetelemzés

Intézményi alapadatok

OM azonosító:		031843
Intézmény neve, címe:		Bolyai János Általános Iskola
Fenntartó neve, címe:		2800 Tatabánya, Hadsereg u. 40/a Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata
Főállású pedagógusok száma:		29,76
Az intézménybe járó tanulók száma:		403
Magántanulók száma:		1
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességszavarok is):		6
ebből	Integráltan	6
	gyógypedagógiai tagozaton	-
HH / HHH tanulók száma:		57
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		18
Más kerület(ek)ből bejáró általános iskolás tanulók száma		84
ebből	HH / HHH	12

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			Összesen:	HH
	Alsó tagozatos (1-4.)		209	29
	ebből	más településről/kerületből bejáró	4	2
		egyéni (szülők szgk.-val)	4	-
	Felső tagozatos (5-8.)		194	28
	ebből	más településről/kerületből bejáró	14	10
		egyéni (szülők szgk.-val)	5	-

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Bolyai János Általános Iskola 2800 Tatabánya, Hadsereg u. 40/a	Általános iskola	29,76	403	57	6

gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)										
	Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai csoport, tagozat		
	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH
1 évfolyam	51	8	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2 évfolyam	50	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 évfolyam	51	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 évfolyam	57	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 évfolyam	50	14	-	1	27	3	-	-	-	-	-
6 évfolyam	49	5	-	2	26	1	-	1	-	-	-
7 évfolyam	47	4	-	1	23	1	-	-	-	-	-
8 évfolyam	48	5	-	1	25	1	-	-	-	-	-

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban				Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH	HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
1.a	27	5	-	1	X	-	-
1.b	24	3	-	-	X	-	-
2.a	26	1	-	-	X	-	-
2.b	24	7	-	-	X	-	-
3.a	27	3	-	-	X	-	-
3.b	24	7	-	-	X	-	-
4.a	28	1	-	-	X	-	-
4.b	29	2	-	-	X	-	-
5.a	27	3	-	-	-	X	-
5.b	23	11	-	2	X	-	-
6.a	26	1	-	1	-	X	-
6.b	23	4	-	-	X	-	-
7.a	23	1	-	-	-	X	-
7.b	24	3	-	1	X	-	-
8.a	25	1	-	-	-	X	-
8.b	23	4	-	1	X	-	-

Az egyes évfolyamokon előfordul, hogy az osztályokon belül a HH és HHH tanulók aránya nem egyenletes. Ennek oka az emelt szintű oktatás adott osztályban. Alacsonyabb osztálylétszámokban az arányuk magasabb, pedagógiaileg azonban indokoltnak tartjuk, hogy az alacsonyabb létszámú csoportokba kerüljenek ezek a tanulók.

A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában.

Évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	Összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.	52	-	-	55	-	-	52	-	-	50	-	-
2.	52	-	-	51	-	-	58	-	-	52	-	-
3.	50	-	-	49	-	-	50	-	-	57	-	-
4.	54	-	-	46	-	-	50	-	-	50	-	-
5.	49	-	-	53	-	-	45	-	-	50	-	-
6.	61	-	-	48	-	-	57	-	-	52	-	-
7.	49	-	-	60	-	-	48	-	-	51	-	-
8.	52	-	-	49	-	-	57	-	-	48	-	-

A korábbi időszakban nem vettük igénybe ezt a lehetőséget

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH tanulók körében
2003/2004	0,62%	0,62%	0,71%	-	0,42%	0,42%
2004/2005	0,48%	0,48%	0,25%	-	0,72%	0,72%
2005/2006	0,23%	0,23%	0,47%	-	0,36%	0,36%
2006/2007	0,75%	0,75%	0,5%	-	0,5%	0,5%
2007/2008 (tervezett)	0,30%	0,30%	0,24%	-	0,30%	0,30%
2008/2009 (tervezett)	0,25%	0,25%	0,24%	-	0,25%	0,25%
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Továbbtanulási mutatók az intézményben

A **végzősök hány százaléka** tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében
2003/2004	29,79	12	51,06	30	19,15	58	-	-	-	-
2004/2005	29,79	8	51,06	34	19,15	58	-	-	-	-
2005/2006	33,33	9	56,25	32	10,42	59	-	-	-	-
2006/2007	35,7	10	44,6	31	19,6	59	-	-	-	-
2007/2008 (tervezett)	39,58	12	33,33	28	27,08	60	-	-	-	-
2008/2009 (tervezett)	41	10	31	29	28	61	-	-	-	-

A kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007	
Országos kompetencia- mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	521	500	540	509	482	480	493	516	504
8. évfolyam	-	-	508	500	518	514	497	518	512
10. évfolyam	-	500	-	499	-	-	501	-	-
Matematika									
6. évfolyam	508	500	527	505	479	476	493	491	474
8. évfolyam	-	-	519	500	511	509	494	509	503
10. évfolyam	-	500	-	497	-	-	499	-	-

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	14
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	6
Kooperatív tanulás, kompetencia alapú oktatás	6
Projektpedagógia	2
Drámapedagógia	2

Az intézmény pedagógusai részt kell, hogy vegyenek a hatékony együttnevelést segítő továbbképzéseken. Szükséges ezek további tervezése.

Összegzés

Célunk:

- a bukások arányának csökkentése
- a kompetencia alapú oktatás bevezetése
- pedagógusok továbbképzése
- szakértők bevonása
- mérési anyagok vásárlása
- mérési eredmények szinten tartása, illetve javítása.

A hátrányos helyzetű tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban

Célja, hogy az iskola valamennyi tanulója egyenlő mértékben használhatja az iskola berendezéseit, helyiségeit, szolgáltatásait (pl. könyvtár, számítástechnika terem, szakkörök). Részt vehetnek az iskola által szervezett programokon, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, versenyeken.

Osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, fejlesztőpedagógus segítik a hátrányos helyzetű gyerekeket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybeviteléhez.

A **tanulók hány százaléka** vett/vesz részt az alábbi programokban.

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet-oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-
Kisebbségi program	-	-	-	-	-	-	-	-
Napközi	248	39	240	39	239	41	244	53
Szakkör	276	26	279	24	284	29	345	42
Iskolai nyári tábor	37	3	36	4	38	3	38	5
Erdei iskola	98	16	93	16	104	18	110	22
Énekkar	19	3	21	5	24	5	42	9

Az intézmény tanulói részt vesznek napközis foglalkozásokon, szakkörökön, nyári táborokon. A programokba bevonjuk a HH tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt minden tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába. Ehhez anyagi támogatást is próbálunk szerezni.

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Az iskola tanulói nem vesznek részt az alábbi iskolán kívüli programokban:

Útravaló Program, Arany János Program, Tanoda

Az iskola tanulói általában nem vesznek részt a fenti programokban. A jelenlegi tapasztalatok alapján megvizsgáljuk, hogy szervezésével hatékonyabbá tehető-e az oktatás-nevelés.

A szülők és pedagógusok figyelmét felhívjuk a lehetőségre.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben rendelkezésre állnak-e a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	38	38	6
nyelvi labor	-	-	-	-
Szükségterem	1	97	28	6
számítástechnikai szaktanterem	1	302	57	6
számítógép (min. P4 szintű)	37	302	57	6
ebből internet hozzáféréssel	36	302	57	6
Tornaterem	1	403	57	6

Az intézmény részben rendelkezik a legfontosabb feltételekkel, melyekhez minden tanuló hozzáfér. A nyelvi labor kialakítása, valamint a számítástechnikai eszközök korszerűsítése folyamatos feladat.

A jelenlegi tanulólétszám és profilunk hatékony megvalósítása érdekében szükséges a csoportbontás. Jelenleg csak a szükség tanterem bevonásával működtethető.

Az intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény mennyire nyitott és együttműködő, illetve, hogy mennyire sikeres a partnerség-építésben, különösen a hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Szakszolgálatok	Havi		
Szakértői bizottságok	Havi		
Családsegítő	Havi		
Gyermekjóléti szolgálat	Havi		
Nevelési Tanácsadó	Havi		
Gyámhatóság	Évente		
Védőnők	Napi		
Rendőrség		X	
Művelődési intézmények (KMO, Gyermekház, egyéb)	Havi		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Kertvárosi Baráti Kör		X	