



„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés Igál oktatási intézményeiben”
Igali ÁMK Margaréta Óvoda Igál és Tagóvodái
a Tarkabarka Tagóvoda

MIÉRT JÓ AZ ÓVODÁBAN?

Esélyegyenlőségi projekt saját óvodánkban

Készítették:

Fekete Gézáné, Kreizerné Bankics Anita

Büssü, 2010

**Három hetet meghaladó esélyegyenlőségi projekt kidolgozása,
a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének
biztosítására,
mielőbbi beóvodázás feltételeinek
megteremtésére**

A tevékenység kezdete: 2010. március 10.

A tevékenység vége: 2010. április 02.

A projekt helyszíne: Igali ÁMK Margaréta Óvoda Igal és Tagóvodái,
a Tarkabarka Tagóvoda
7273, Büssü, Kossuth L. 11.

Csoport létszáma: 28fő

A csoport rövid bemutatása:

Óvodánkban hosszú évek óta magas a hátrányos és halmozottan hátrányos családok gyermekeinek száma. Ha több évre előre tekintünk- a születési adatok értelmében- továbbra is ezen gyerekek többsége lesz óvodásunk. Az ingerszegény környezetből érkező gyerekeket egy óvodai csoport várja. Két óvónő és egy dajka, valamint utazó gyógypedagógus és logopédus látja el a nevelési, gondozási feladatokat a nemrégiben újjá alakított épületben. Jelenlegi csoportlétszámunk 28 fő, ebből 16 fő fiú. A csoportba a legidősebb és a legfiatalabb életkorú gyermekek arány 42-41 %- ban oszlik meg, míg a 4-5 éves korosztály 5 fő.

A projekt célja:

A csoportban a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya majdnem 100%, ezért a minél korábbi beóvodázás céljából olyan projekt készítése, mellyel a szülőt meggyőzve, partneri kapcsolatot kialakítva elérjük, hogy a lehető legkorábbi időpontba írassa be gyermekét az óvodába. Ezzel biztosítva a gyermekek minél korábbi fejlesztésének megkezdését hátrányaik csökkentése érdekében, minél nagyobb esélyt adva a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

A projekt feladatai:

- ❖ közös programok, tevékenységek megvalósítása a leendő szülők bizalmának elnyerése, a partneri kapcsolat kialakítása érdekében
- ❖ az óvodában folyó nevelő, gondozó munka megismertetése a gyerekekkel való közös tevékenységek során
- ❖ szociális kompetenciák megerősítése érdekében tevékenykedtető programokon keresztül közös élmény, elfogadás, együttműködés, tolerancia, együtt-tevékenykedés, és a motivációs készségek fejlesztése
- ❖ az egyéni készségek, képességek fejlesztése speciális szakemberek közreműködésével
- ❖ a másság elfogadása saját és más kultúrák megismerése, elfogadása az identitás megtartásával

A tevékenység kerete: tavasz évszak – víz őselem

A projekt témája: MIÉRT JÓ AZ ÓVODÁBAN?

A projekt időkerete: 3 hét és 2 nap.

Munkaformák:

- ❖ Kooperatív csoportmunka
- ❖ Differenciáló csoportmunka
- ❖ Csoportmunka
- ❖ Egyéni munka

Csoportszervezés:

Résztvevők:

- az óvodába járó gyermekek
- leendő óvodások (2-3 éves korosztály)
- leendő óvodások szülei
- esetenként a jelenlegi óvodások szülei
- védőnő
- pszichológus
- logopédus
- fejlesztő pedagógus
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnöke
- cigány táncszócsopórt

A projekt mérföldkövei:

1. *állomás*: ismerkedés az óvodával
2. *állomás*: multikulturális tartalmak bemutatása
3. *állomás*: külső partnerek munkájának bemutatása
4. *állomás*: húsvétra készülünk

A projekt felépítése lehetőséget ad arra, hogy az óvoda egész rendszerét megismerje a szülő, élményekkel gazdagon térjen haza minden gyermek, várakozással tekintsenek az óvodakezdéshez.

A projekt címe: MIÉRT JÓ AZ ÓVODÁBAN?

SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	HÉTFŐ	KEDD
1. nap március 10.	2. nap március 11.	3. nap március 12.	március 15.	4. nap március 16.
Gyertek játszani, mert játszani jó! Szerepjáték, kicsik fogadása az óvodai csoportba.	A mi varázsdobozunk A leendő óvodások gyűjtő dobozának elkészítése közösen.	Ünnepeljünk együtt! Készülődés a közös nemzeti ünnepre.	NEMZETI ÜNNEP	„...mesélj nekünk...”: A hagyomány meséje-cigány mese. Az összetartozás kifejezésére plakátkészítés közösen tenyérnyomattal.
5. nap március 17.	6. nap március 18.	7. nap március 19.	8. nap március 22.	9. nap március 23.
Találunk-e cigány mesekönyvet? Könyvtárlátogatás szülőkkel, kistestvérekkel. Cigány költők, írók munkájának megismerése.	Süti-süti anyával, mamával: Punya sütés a leendő szülőkkel, nagyszülőkkel.	Cigányság világnapja Kosárfonás: leendő szülő, nagyszülő felkérése kosárfonás alapjainak elsajátítása. Járjad a táncot régi módra: Táncház: a helyi cigány tánccsoport meghívása.	Tavaszi szél vizet áraszt... VÍZ VILÁGNAPJA Kirándulás a közeli tóhoz VÍZ 7 téma feldolgozása közösen.	Különleges tópartunk: Tegnap közösen élmény feldolgozása. Közösen tóparti kép készítése térben.

SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	HÉTFŐ	KEDD
10. nap március 24.	11. nap március 25.	12. nap március 26.	13. nap március 29.	14. nap március 30.
„Itt a szemem, itt a szám, ez meg itt az orrocskám:...” Betekintés a fejlesztő pedagógus munkájába-játékos feladatok a szülőknek, gyerekeknek.	„Bú, röff, háp...” Kommunikációs játékok a logopédiai foglalkozáson.	Mit eszünk az óvodában? közös délelőtti a védőnővel: saláták készítése kooperatív technikával, családokkal.	„Virág szirmot pingálok rá”: Kirándulás: barkagyűjtés, tojásfa ágainak gyűjtése leendő ovisokkal. Növények keresése közösen. A növények felhasználása a húsvéti tojások festésekor. A gyógynövények a mindennapi életünkben-előadás egy leendő szülőtől.	„Én kicsike vagyok, A fogaim nagyok. Adjanak egy kalácsot, Hogy harapjak nagyot!” Ünnepi kalács készítése szülőkkel, nagyszülőkkel.
15. nap március 31.	16. nap április 1.	17. nap április 2.		
„Hol a tojás, piros tojás?” Hagyományok, különböző tojásfestési technikák szülőknek, gyerekeknek.	Nyúlkereső verseny: Útkereső játék állomásokkal, játszó délután szülőkkel, gyerekekkel.	„Tarka-nap”- Tojásfa elkészítése közösen teadélután, kiállítás megnyitása.		

I. ÁLLOMÁS – ISMERKEDÉS AZ ÓVODÁVAL

1. nap

Projekt téma: Gyertek játszani, mert játszani jó! – Közös játék, kicsik fogadása az óvodai csoportba. A napi játékba vonják be a jelenlegi óvodások a leendő óvodásokat.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
A program meghirdetése	különböző méretű kockák, autók, autópálya, közlekedési szőnyeg, babakonyha, babaszoba	9.00-10.00	óvónők	csoportszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK	
Játék: <i>Szabad játék</i>	Zenei nevelés: <i>Zenehallgatás</i> Halász Judit: Játsszunk együtt!
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	
Szociális kompetencia: - együttműködés - elfogadás - kommunikáció - gyerekek részéről pozitív attitűd, pozitív önértékelés	

2. nap

Projekt téma: A mi varázsdobozunk- A leendő óvodások számára közösen elkészítjük a varázsdobozt, amiben a projekt alatt készített produktumokat elhelyezzük.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Differenciáláshoz szükséges eszközök biztosítása, beszerzése	doboz olló ragasztó színes ceruza zsírkréta sablon előrajzolt formák	10.00-11.00	óvónők	csoportszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK
Vizuális nevelés <i>Formák vágása, ragasztás, színezés</i>
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK
- finommotorika - formaészlelés - szem-kéz koordináció - rész-egész megláttatása - együttműködő képesség fejlesztése - segítségnyújtás

3. nap

Projekt téma : Ünneplünk együtt- Készülődés közösen: a nap folyamán mondókákkal, képekkel, március 15.-ei dalok hallgatásával hangolódunk rá az ünnepre. A csoportszobában található játékok felhasználásával huszáros játékot kezdeményezünk. A délelőtti folyamán közösen készítünk zászlót, kokárdát, huszárcsákót különböző technikával. Ezeket az elkészített zászlókat közösen helyezzük el a falu terén lévő emlékműnél.

A nap zárásaként részt veszünk a faluban szervezett ünnepségen, az óvodások egy része pedig az emlékműsorban is szerepel.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Képek gyűjtése, zenei anyagok összegyűjtése,	tempera, rajzlap hurkapálca krepp papír kartonok ragasztó, olló nemzeti színű szalag	9.00- 11.00	óvónők	csoportszoba
Az ünnepségen való részvétel megszervezése, gyermekek kísérésének biztosítása.		16.00-17.00	óvónők	falu főtere

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Irodalom, anyanyelv: <i>Vershallgatás, Verstanulás</i> - Petőfi Sándor: Nemzeti dal - Weöres Sándor: Megy az úton a katoná - „Csattogjatok, csattogjatok...”	Zenei nevelés: <i>Zenehallgatás, közös éneklés, menetelés dalra</i> - Erkel Ferenc: Himnusz - Azért, hogy én huszár vagyok - Huszárgyerekek - 1848. évben - Kossuth Lajos táborában - Most szép lenni katonának - Nincs szebb a virágnál	Vizuális nevelés: <i>Festés, hajtogatás, ragasztás, ismerkedés a műalkotásokkal</i> - zászló - kokárda - huszárcsákó - Orlai Petrich Soma: Petőfi Sándor (festmény) - Hunyadi- honvédhuszárezred katonája (kép)
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- magyar identitástudat erősítése - emlékezet - beleélő képesség fejlesztése - szókincsbővítés - nagymozgás fejlesztése	- mozgáskoordinációs képesség fejlesztése - zenehallgatási kedv felkeltése - magyarságunk tudatosítása	- finommotorika fejlesztése - síkban való tájékozódás - kitartó munkára nevelés - szókincsbővítés

II. ÁLLOMÁS – MULTIKULTURÁLIS TARTALMAK

4. nap

Projekt téma: „...mesélj nekünk...” - Multikulturális tartalmak beépítése: nyitott óvoda keretén belül a játékból indítva az összetartozás kifejezése érdekében. A hagyma meséje cigány mese élményszerű előadása, feldolgozása. Közös minden gyerek bevonásával, egy tenyérnyomattal szimbolizáljuk összetartozásunkat.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Különböző hagymák összegyűjtése, eszközök előkészítése	csomagoló papír ecset temperafesték mesekönyv	10.00-11.00	óvónők	csoportszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Irodalom, anyanyelv: <i>Mesehallgatás</i> - A hagyma meséje c. mese	Vizuális nevelés: <i>Tenyérfestés temperával, plakátkészítés</i> - tenyér lenyomattal közös képkészítés	Külső világ tevékeny megismerése: <i>Különböző hagymák csoportosítás, hagymák pucolása, felszelése, szaglása</i>
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- összetartozás érzékeltetése, - szókincsbővítés, - alkotó fantázia fejlesztése	- laza ecsetfogás gyakorlása, - udvariassági szokások elmélyítése, - rész-egész viszonya	- azonosságok és különbözőségek felismerése - egymásra figyelés - szem-kéz koordináció

5. nap

Projekt téma: Találunk-e cigány mesekönyvet?- Könyvtárlátogatás szülőkkel, kistestvérekkel. Cigány költők, írok munkájának megismerése.

Könyvjelző készítése ragasztással.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Helyi könyvtárossal kapcsolat felvétele, időpont egyeztetés, könyvtárlátogatás. Könyvjelzőhöz eszközök biztosítása, elvitele helybe.	színes papír ragasztó sablon alapján elkészített minta	9.00-10.00	óvónők	Falu Könyvtára

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Irodalom, anyanyelv: <i>Könyvkeresés, könyvtárral való ismerkedés, könyvnézegetés, mesehallgatás</i> - Bársony János: Cigány mesék - Bari Károly: Az erdő anyja - Zsánáv ábá te gináv - Kovalcsik Katalin – Orsós Anna: Az aranyhajú lány	Vizuális nevelés: <i>Könyvjelző készítése ragasztással</i>	Külső világ tevékeny megismerése: <i>Tájékozódás a faluban lévő közintézményben</i> <i>Könyvek válogatása</i>
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- térbeli tájékozódás, - mesekönyv és a szépirodalom közötti különbség megfigyelése, - figyelem fejlesztés, - emlékezet fejlesztés - egymásra figyelés	- finom motorikus képességek, ujjak izomzatának erősítése, - pontos munkára való törekvés - koncentráció fejlesztése, - szem-kéz koordináció fejlesztése	- térbeli tájékozódás fejlesztése, irányok megnevezésével - közlekedés szabályainak ismerete, irányok betartásával (testséma fejlesztés, jobb-bal differenciálás)

6. nap

Projekt téma: Süti-süti anyával, mamával - Multikulturális tartalom: a cigány szokások megismerése, beépítése a projektbe. Leendő szülőkkel a délelőtti folyamán punyát sütünk közösen.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
A szülő felkérése a helyi szokás átadására: punya sütésére. Hozzávalók beszerzése, megvásárlása	liszt só élesztő nagyobb tál tepsi sütő mérleg gyúró deszka sodrófa	9.00-10.30	óvónők	óvodai csoportszoba, sütővel felszerelt konyha

NEVELÉSI TERÜLETEK

Külső világ tevékeny megismerése:

Punya sütése közösen, beszélgetés

- becslés
- mérés
- összehasonlítás
- számolás
- formázás
- gyúrás

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- közös megfigyelés alkalmával az összetartozás élményének megtapasztalása
- az alkalmazkodás erősítése
- az egymásra figyelés, a türelem képességének fejlesztése a közös élmény során
- a mérések közben tapasztaltak megfogalmazása, beszédértés fejlesztése
- ok-okozati összefüggések közvetlen megtapasztalása
- következtetések levonása, ítéletalkotás fejlesztése
- szókincsbővítés, mondatalkotási készség és az összefüggő beszéd fejlesztése

7. nap

Projekt téma:

Cigányság világnapja- Kosárfonás: leendő szülő, nagyszülő felkérése kosárfonás alapjainak elsajátítására. Alap technika elsajátítása után rafiából pókháló készítése közösen szülőkkel, gyerekekkel.

„Járjad a táncot régi módra”- Táncház: a helyi cigány tánccsoport meghívása

Cigány tánclépések elsajátítása, zenés, táncos délután.

CKÖ elnökének hangszeres bemutatója, és élő zenés táncmulatság.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Kosárfonást ismerő szülő, nagyszülő felkérése, szüksége eszközök beszerzése	vessző rafia hurkapálca	9.00-10.30 kosárfonás	óvónők	csoportszoba
Tánc ház meghirdetése, cigány tánccsoport meghívása, CKÖ elnök felkérése	cigány népzenei tartalmazó cd	14.00-17.00 tánc ház		tornaszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK			
Külső világ tevékeny megismerése: <i>Cigány hagyományokkal való ismerkedés, beszélgetés</i> Vessző tulajdonságainak megismerése	Vizuális nevelés: <i>Vesszőhajlítás, fűzés</i> Kosárfonás alapjainak elsajátítása, egyéni és egyedi kosáralapok tervezése és elkészítése	Zenei nevelés: <i>Éneklés, zenehallgatás</i> Cigány népzene megismerése,	Mozgás, testnevelés: <i>Tánc lépések utánzása, szabad mozgás zenére</i> cigány tánc lépések bemutatás utáni elsajátítása
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK			
- szókincs gyűjtés - beszédértés fejlesztése a megfigyelések megnevezésével	- rész-egész viszonyok megfigyelése - a finom motoros képességek és a szem-kéz koordináció fejlesztése	- akusztikus figyelem fejlesztése, - ritmusérzék fejlesztése, - halk-hangos, gyors-lassú közötti különbség érzékeltetése - egyenletes löktetés átélése	- ritmusérzék fejlesztése - gyors-lassú közötti különbség érzékeltetése, - téri irányok, tájékozódás fejlesztése

III. ÁLLOMÁS – SZAKMAI MUNKA KÜLSŐ SZAKEMBEREKKEL KIEGÉSZÜLVÉ

8. nap

Projekt téma: „Tavaszi szél vizet áraszt...”- Kirándulás a közeli tóhoz. 3-4, illetve 4-5 évesek VÍZ 7 témájának feldolgozása. A tevékenység során a differenciálásra helyezzük a hangsúlyt, a tématerv javaslata alapján. Játékos mozgások a tóparton.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Kirándulás szervezése, szülők hívása, falugondnoki szolgálat munkatársával időpont egyeztetés.	nagyító hátizsák	9.00-16.00	óvónők	tópart, vízpart

NEVELÉSI TERÜLETEK				
Külső világ tevékeny megismerése: VÍZ 7				
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK				
FEJLESZTÉSI TERÜLETEK				
Képességfajták	Differenciálási szintek			
	I. szint	II. szint	III. szint	
Értelmi	Vizuális észlelés, figyelem, megfigyelő-képesség fejlesztése növények elnevezésével, ismertetésével, madarak röptéinek megfigyelésével, nagyító, tévesztő használatával, fészkek, úteg felkutatásával	Vizuális differenciálási fejlesztése vizuálisan nem illő dolgok ki-keresésével (szemét), „kincsek” keresésével	Értéket fejlesztése a csoport indoklásának, az ősei kirándulás emlékeinek felidézésével. Ök-olvasati összefüggések feltedeztetése a természetben látható szemét kapcsán. Hová való a hulladék?	
	Térrelátók, téri relációk felállítása, becslése, gyakorlása (közeli-távoli)	Térrelátók, téri relációk felállítása, becslése, gyakorlása (alsóközvetlen)	A természet által elengedett „kincsek” gyűjtése. Nagyrágheti és formai összehasonlítások. Menyiségi relációk gyakorlása: több-kevesebb	
Szociális	Közösségi érzés, együttműködés formálása közös kirándulással	Szociális érzés formálása a természet hangjainak észlelésével, természetjárással	A természet tudatos felismerésének formálása szabályok felállításával, betartásával (nem szennyezzük, nem törjük le az ágakat stb.). Törzsek sokaságának alakítása természetjárással, természeti ismeretek nyújtásával	
	Alkalmazkodás, az egymáshoz igazodás képességének gyakorlása együttműködéssel	Érzelmi, növények, állatok szeretetének megélésének gyakorlása megfigyeléssel, ismertetéssel, ismertetéssel	A természet iránti pozitív viszony formálása a természet felismerésével (csak „elengedett kincsek” gyűjtünk)	
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókinészbővítés – zöldség, úteg, ismertetés	Szókinészbővítés – bulvár, tévesztő, nagyító	Mondatalkotás készítése, összefüggő beszéd fejlesztése élmények felidézésével, a látottakról való beszámolóval	
	Szókinészbővítés – elnevezések megnevezése (közeli-távoli)	Szókinészbővítés – elnevezések megnevezése (alsóközvetlen)	Szókinészbővítés – elnevezések megnevezése (több-kevesebb)	
Testi	Nagy mozgás fejlesztése, állóképesség növelése kirándulás során járattal, sétával, hosszabb távon is, illetve futással	Nagy mozgás fejlesztése karlendítéssel lassabban-gyorsabban (madarak röptéinek utánozása), illetve békugrással	Finommotorika, szem-keze-koordináció fejlesztése „kincskereséssel”, kavicsok, üres csigaházak, érdekes találatok gyűjtésével	
	Nagy mozgás fejlesztése közeli és távoli dolgok keresése közben járattal, futással	Nagy mozgás fejlesztése karlendítéssel lassabban-gyorsabban (madarak röptéinek utánozása), illetve békugrással	Finommotorika, szem-keze-koordináció fejlesztése „kincskereséssel”, kavicsok, üres csigaházak, érdekes találatok gyűjtésével	

FEJLESZTÉSI TERÜLETEK				
Képességtípus	Differenciálási szintek			
	I. szint	II. szint	III. szint	
Értelmi	Ki Figyelem, emlékezet fejlesztése megfigyelésekkel, beszélgetéssel, a korábbi élmények felidézésével Vizuális percepció, téri tájékozódás fejlesztése távolságbeli relációk megfigyelésével, megállapításával	K: Figyelem, emlékezet fejlesztése megfigyelésekkel, beszélgetéssel, a korábbi élmények felidézésével, a korábban megismert állatok tulajdonságainak felidézésével Vizuális percepció, téri tájékozódás fejlesztése kétszempontrú megfigyeléssel, távolság- és magasságbeli relációk megfigyelésével, megállapításával	Ki Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése megfigyelésekkel, korábbi ismeretek felidézésével, ok-okozati összefüggések megfogalmazásával az állatok életmódja és az évszak figyelembe vételével Vizuális percepció, téri tájékozódás fejlesztése kétszempontrú megfigyeléssel, távolság- és magasságbeli relációk megfigyelésével, megállapításával, különböző természeti kincsek formáinak összehasonlításával	
Szociális	Érzelmek, motivációk fejlesztése a környezet- és természetvédelem szemléletének alakításával, a túrázás szokásainak megbeszélésével	Érzelmek, motivációk fejlesztése a környezet- és természetvédelem szemléletének alakításával, a túrázás szokásainak megbeszélésével, azok betartásának gyakorlási lehetőségével	Érzelmek, motivációk fejlesztése a környezet- és természetvédelem szemléletének alakításával, a túrázás szokásainak megbeszélésével, azok betartásával, a társak segítő figyelmeztetésével	
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés, verbális kommunikáció fejlesztése a természetjárás közben alakított párbeszédekkel	Szókincsbővítés, verbális kommunikáció fejlesztése a természetjárás közben alakított beszélgetésekkel, a gyermekek ösztönzésével, hogy a látottakat, az élményeket fogalmazzák meg, és osszák meg társaikkal. Segítő kérdésekkel az összefüggő, folyamatos beszéd kezdeményezése	Szókincsbővítés, verbális kommunikáció, összefüggő, folyamatos beszéd fejlesztése az élmények, gondolatok megfogalmazásának összefüggő, folyamatos beszédbe öntésével, annak gyakorlásával	
Testi	Nagymozgások, téri tájékozódás nagymozgással való fejlesztése mozgásutánzással, a tér bejárásával	Nagymozgások, téri tájékozódás nagymozgással való fejlesztése állatok mozgásának utánzásával, a tér bejárásával, közben különböző nagymozgásokkal	Nagymozgások, téri tájékozódás nagymozgással való fejlesztése állatok mozgásának kifejező utánzásával, a tér bejárásával, közben kifejező nagymozgások kivitelezésével, pl. fák hajladozásának utánzásával	

9. nap

Projekt téma: Különleges tópartunk- Kirándulás élményének feldolgozása. Közös tóparti kép készítése térben. Életkori sajátosságokat, illetve egyéni fejlődési ütemet figyelembe véve lesz olyan gyermek, aki az összegyűjtött tárgyait teszi hozzá a tavunkhoz, lesz, aki színezt, és lesz olyan is, aki hajtogat.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Előző napon összegyűjtött elemek elővétele a varázsdobozból, eszközök előkészítése, nagyobb tér biztosítása a tóparti látkép elkészítéséhez.	papír olló ragasztó kavicsok növények	9.00-10.00	óvónők	csoportszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK

Vizuális nevelés:

színezés, hajtogatás, formák vágása

Térbeli tó elkészítése különböző technikák összességével.

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- emlékezet fejlesztés
- technika és az anyagismeret bővítése
- finommotoros képességek és a szem-kéz koordinációs képesség fejlesztése
- szókincs bővítése a színek neveivel
- forma felismerés, megnevezés
- az ábrázoló tevékenység örömeinek megtapasztalása kreatív önmegvalósítással
- társas kapcsolatok alakítása a közös élmény feldolgozásával

10. nap

Projekt téma: „Itt a szemem, itt a szám, ez meg itt az orrocskám:...”- Közös játék a fejlesztő pedagógussal: játékos, tevékenykedtető feladatok gyerekeknek, szülőknek.

Fejlesztő játékok vázlata a mellékletben megtalálható.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Fejlesztő pedagógus felkérése, vázlatkészítés, fejlesztő játékokhoz anyagok biztosítása.	babzsák, labda, tárgyképek, kismadár ujjbáb	10.00-11.00	óvónők, fejlesztő pedagógus	csoportszoba, fejlesztő szoba

NEVELÉSI TERÜLETEK	
Irodalom, anyanyelv: <i>mondókázás, szókincsgyűjtés</i>	Mozgás, testnevelés <i>labdázás, állatok mozgásának utánzása</i>
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	
- szókincsgyűjtés - főfogalom alá rendezés - vizuális figyelem, emlékezet fejlesztés - testséma - téri tájékozódás	- vizuális figyelem, emlékezet fejlesztés - testséma - téri tájékozódás - figyelem- kinezetikus észlelés

11. nap

Projekt téma: „Bú, röff, háp...”- Közös játék a logopédussal A szülőknek bepillantást engedünk a logopédiai foglalkozások menetébe. Pillanatképeket láthatnak egy pöszeterápia menetéből. Olyan játékos feladatok kerülnek bemutatásra, melyeket akár otthon is elvégezhetnek a szülők, közösen a gyermekkel.

Olyan eszközöket mutatunk be a gyermekekkel, melyek költségtakarékosak, mégis a gyermekek érdeklődését felkeltik, figyelmét fenntartják.

Légző gyakorlatok: szappanbuborék, golyók, tollak fújása.

Nyelvgyakorlatok: bajusz, szakáll, fogpiszkáló tartása nyelvvel különböző helyzetekben, fogmosás, gombóc és palacsinta készítése, cukorka tartása...

Auditív differenciálás: hangcsere esetén a két hang hívóképével történik (adott esetben: sz~s hangok)

Hangutánzás: állatok (macska, kutya, szamár..) és közlekedési eszközök hangjainak utánzása történik kép alapján.

Mondókák: mozgás – beszéd integrációval történő bemutatás

(Zizeg a fű, fúj a szél,

Szisi kígyó sose fél.

Zita pisszeg, vigyázz jobban!

Szisi kígyó, sziszeg ottan!

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Logopédus felkérése, vázlatkészítés, szülők hívása, eszközök biztosítása	<i>Légző gyakorlatok:</i> szappanbuborék fújó (szívószál + szappanos víz); színes, puha golyók (papírgalacsinok), színes madártollak <i>Nyelvgyakorlatok:</i> tükör, fogpiszkáló <i>Auditív differenciálás,</i> <i>hangutánzás:</i> hívóképek, állatok, közlekedési eszközök képei	10.00-11.00	óvónők, logopédus	csoportszoba, fejlesztő szoba

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Irodalom, anyanyelv <i>Nyelvgyakorlatok utánzása, mondókázás, versmondás</i>	Zenei nevelés <i>Mondóka, hangutánzással</i>	Mozgás, testnevelés <i>Állatok mozgásának utánzása,</i>
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- memória fejlesztése - mozgás – beszéd integráció - auditív differenciálás - koncentrációs képesség,	- auditív differenciálás - ritmusérzék fejlesztése	- finommotorika, és nagymozgások fejlesztése - mozgás – beszéd integráció

12. nap

Projekt téma: **Mit eszünk az óvodában?- közös délelőtt a védőnővel-** Boltos játék kereteiből indítjuk a délelőttöt. Közös délelőtt a védőnővel: saláták készítése kooperatív technikával, gyerekekkel, családokkal. Gyümölcsök, zöldségek szerepe a kisgyermek életében.

Védőnővel együttműködés: két csoportban dolgozzuk fel az egészséges táplálkozás témakörét:

1. csoport: gyümölcssaláta készítés

2. csoport: vegyes zöldségsaláta készítés

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Védőnővel a kapcsolat felvétele, zöldségek, gyümölcsök beszerzése, tálak, kések, tányérok, deszkák beszerzése	kések műanyag deszkák zöldségek gyümölcsök 2 nagy méretű tál kis műanyag tányérok az elfogyasztáshoz	10.00-11.00	óvónők, védőnő	csoportszoba, ebédlő

NEVELÉSI TERÜLETEK	
Külső világ tevékeny megismerése: <i>Gyümölcs, és zöldségsaláta készítés</i> gyümölcsök, zöldségek szétválogatása, mosás, pucolás, saláták készítése	Zenei nevelés: <i>Közös mondókázás, éneklés, zenehallgatás, népi játékok felelevenítése az adott témakörből</i> dalok: Egy üveg alma; Alma, alma piros alma; Zenehallgatás: Halász Judit: Kalóz dal az almaszószról; A mi kertünk
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	
- válogatás - szókincsbővítés - főfogalom alá rendezés - összehasonlítás - becslés	- emlékezet fejlesztés - ritmusérzék fejlesztése - hallási figyelem fejlesztése - éneklési kedv felkeltése

IV. ÁLLOMÁS – ÜNNEPRE KÉSZÜLÜNK

13. nap

Projekt téma: „Virág szirmot pingálok rá”- **Kirándulás:** barkagyűjtés, tojásfa ágainak gyűjtése ovisokkal. Növények keresése közösen. A növények felhasználása a húsvéti tojások festésekor. A gyógynövények a mindennapi életünkben- előadás egy szülőtől.

Közösségi élet szervezése.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Kirándulás szervezése, növényhatározóból a tojásfestéshez felhasználható növények kigyűjtése, ezekről képek nyomtatása. Fűzfavessző keresése a környéken.	szalonna kenyér hagyma fa botok Kis növényhatározó	9.00-16.00	óvónők	mező, óvoda udvara, tűzrakó hely

NEVELÉSI TERÜLETEK	
Külső világ tevékeny megismerése: <i>Kirándulás a közeli mezőre, növénykeresés, növényi részek megfigyelése, növények préselése, fűzfavessző hántolása. Szalonnasütés, beszélgetés, megelőző ismeretek felelevenítése</i>	Irodalom, anyanyelv: <i>Vershallgatás, verstanulás, közös versmondás</i> - Drégely László: Itt a tavasz - Osvát Erzsébet: Nyújtózik a hóvirág
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	
- figyelem - gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése - ok-okozati összefüggések fejlesztése - társas magatartás, társas kapcsolatok fejlesztése az együttlét során - verbális kommunikáció fejlesztése a társas együttműködést kísérő beszélgetés alakításával - nagymozgások, mozgáskoordináció fejlesztése - emlékezet fejlesztése a tűzgyűjtés, tűzoltás lépéseinek felsorolásával. - összefüggések megtapasztalásának fejlesztése. Miért égnék el az apró gallyak, falevelek a peremen belül, és a peremen kívüliek, miért nem? Miért öntjük le vízzel a tűzrakó helyet?	- szókincsbővítés - figyelem fejlesztés - emlékezet fejlesztés

14. nap

Projekt téma:

„Én kicsike vagyok,
A fogaim nagyok.
Adjanak egy kalácsot,
Hogy harapjak nagyot!”

Ünnepi kalács készítése szülőkkel, nagyszülőkkel

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Szülő, nagyszülő felkérése, kalács hozzávalóinak beszerzése.	liszt só élesztő cukor tej	9.00-12.00	óvónők	óvodai csoportszoba, óvodai konyha sütővel felszerelve

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Külső világ tevékeny megismerése: <i>Ünnepi kalács készítése, az ünnepi hangulat megteremtése</i> - becslés - mérés - összehasonlítás - számolás - formázás - gyúrás - sodrás - fonás	Zenei nevelés: <i>Daltanulás, zenehallgatás, mondókázás, közös éneklés</i> - Nyuszi fülét hegyezi - Nyuszi, nyuszi nyulacskám - Én kicsike vagyok - Erdő szélén házikó - Parton ül - Nyuszi ül a fűben	Irodalom anyanyelv: <i>Verstanulás, mesehallgatás</i> - Itt a húsvét - Rózsa, rózsza
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- az ünnepi hangulat megteremtése - közös megfigyelésben az összetartozás élményének megtapasztalása - a mérések közben tapasztaltak megfogalmazása, beszédértés fejlesztése - ok-okozati összefüggések közvetlen megtapasztalása - következtetés, ítéletalkotás	- halk-hangos összehasonlítása, gyakorlása - emlékezet fejlesztés - beszédértés, nyelvi kifejező készség fejlesztése a dalok, mondókák hallgatásával, játékosan, érzékelésével	- szókincs bővítés - ritmusérzék fejlesztése - érzelmek, motivációk fejlesztése az együtt dolgozás alatt

15. nap

Projekt téma: „Hol a tojás, piros tojás?”- Hagyományok, különböző tojásfestési technikák, gyerekeknek, szülőknek

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Tojások beszerzése, hungarocell tojás, ragasztó vásárlása, méhviasz vásárlása, beszerzése, vendégek meghívása	tojás hagyma méhviasz gic tempera ecset hagymahéj hungarocell tojás szalvéta dekupázs ragasztó	13.00-17.00	óvónők	óvoda udvara

NEVELÉSI TERÜLETEK		
Vizuális nevelés: <i>Tojásfestés, gicázás, szalvéta-ragasztás</i> különböző tojásfestési technikák megismerése - festés - ragasztás - áztatás	Irodalom, anyanyelv: <i>Vershallgatás, verstanulás</i> Lőrincz Pál: Három füles	Zenei nevelés: <i>Közös éneklés, énekhez kapcsolódó mozdulatsor utánzása, zenehallgatás</i> Ünnepi hangulat keltése húsvéti dalokkal
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK		
- finommotorika és tapintásos észlelés fejlesztése - alkotó és kísérletező kedv felkeltése és fenntartása a különböző anyagokra való festéssel - szem-kéz koordináció fejlesztése különböző anyagok csoportosításával - kreatív önmegvalósítás fejlesztése produktum létrehozásával.	- figyelemkoncentráció fejlesztése a vers hallgatásával - az emlékezet fejlesztése - szokásismeret fejlesztése, ünnephez kapcsolódó szokások felelevenítésével - szókincs bővítés	- halk-hangos összehasonlítása, gyakorlása - emlékezet fejlesztés - beszédértés, nyelvi kifejező készség fejlesztése a dalok, mondókák hallgatásával, játékoság érzékelésével

16. nap

Projekt téma: **Nyúlkereső verseny-** Játszó délután szülőkkel, gyerekekkel

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
Ügyességi vetélkedő meghirdetése, csapatok kialakítása, eszközök beszerzése	különböző színű hungarocell tojások	13.00-17.00	óvónők	óvoda udvar

NEVELÉSI TERÜLETEK

Mozgás, testnevelés:

ügyességi vetélkedő,

- *ugrás*
- *futás*
- *mászás*
- *dobás*
- *gurítás*

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- nagymozgások téri tájékozódás nagymozgással való fejlesztése
- állatok mozgásának utánzásával, a tér bejárásával, közben kifejező nagymozgások kivitelezésével
- térlátás fejlesztése

17. nap

Projekt téma: „Tarka-nap”- Tojásfa elkészítése közösen. A résztvevő gyerekek (óvodába járó, illetve leendő óvodások) fényképének felhasználása a tojások elkészítésekor. Kétszínű kartontojásra (piros-óvodások; zöld-leendő óvodások) ragasztjuk fel a gyerekek fényképét, illetve jelét, erre rafiából masnit készítünk, ezt helyezzük el a közösen gyűjtött fűzfavesszőre. A 17 nap alatt készített képekből, munkákból pedig kiállítást szervezünk.

Teadélután, kiállítás, tojásfa bemutatása.

Szervezés	Eszközigény	Időterv	Felelős	Helyszín
A projekt alatt készült képek kinyomtatása, kétszínű (piros, zöld) karton beszerzése	zöld karton piros karton rafia váza fényképek ragasztó olló	10.00-11.00 tojásfa készítés	óvónők	óvodai csoportszoba
Kiállítás meghirdetése		13.00-17.00 kiállítás, projekt zárása		tornaszoba

NEVELÉSI TERÜLETEK

Vizuális nevelés:

tojásfa elkészítése közösen, kiállítás anyagainak elhelyezése a gyerekekkel

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- figyelem
- emlékezet
- gondolkodás fejlesztése
- érzelmek, motivációk fejlesztése
- finommotorikus mozgások, koordinációs képességek fejlesztése
- nyelvi kifejező készség fejlesztése az ünnepről alkotott vélemények, gondolatok megfogalmazásával
- az ábrázoló tevékenység örömeinek megtapasztalása kreatív önmegvalósítással
- társas kapcsolatok alakítása a közös élmény feldolgozásával

MELLÉKLETEK

1.nap

ZENEI NEVELÉS

Zenehallgatás: Halász Judit: Játsszunk együtt!

2. nap

3. nap

IRODALOM, ANYANYELV

Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Talpra magyar, hí a haza!
Itt az idő, most vagy soha!
Rabok legyünk, vagy szabadok?
Ez a kérdés, választok! -
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

Rabok voltunk mostanáig,
Kárhozottak ősapáink,
Kik szabadon éltek-haltak,
Szolgaföldben nem nyughatnak.
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

Sehonnai bitang ember,
Ki most, ha kell, halni nem mer,
Kinek drágább rongy élete,
Mint a haza becsülete.
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

Fényesebb a láncnál a kard,
Jobban ékesíti a kart,
És mi mégis láncot hordunk!
Ide veled, régi kardunk!
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

A magyar név megint szép lesz,
Méltó régi nagy híréhez;
Mit rákentek a századok,
Lemossuk a gyalázatot!
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

Hol sírjaink domborulnak,
Unokáink leborulnak,
És áldó imádság mellett
Mondják el szent neveinket.
A magyarok istenére
Esküszünk,
Esküszünk, hogy rabok tovább
Nem leszünk!

Weöres Sándor: Megy az úton a katona

Megy az úton a katona,
zúg a vihar, fúj a szél,
zúg-búg, fúj a szél,
a katona sose fél.

Mitől félne? Kezébe kard,
gonoszoknak odavág,
durr-durr, odavág,
sose bántsák a hazát.

Petőfi Sándor:

Csattogjatok, csattogjatok,
Gondolatink szárnyai,
Nem vagytok már többé rabok,
Szét szabad már szállani.
Ott áll majd a krónikákban
Neved, pesti ifjuság,
A hon a halálórában
Benned lelte orvosát

VIZUÁLIS NEVELÉS

Huszárcsákó

A **csákó** „teste” a hengeres rész. A 70 cm. széles dekorációs karton a csákó területét tekintve bőségesen elegendő. Magasságának (ha már a dekorációs karton méretében gondolkodunk) 25 cm is megteszi, így egy kartonból két csákó kitelik. Színe sokféle lehet, piros, kék, zöld, fekete, fehér is. Hengerré tűzése történhet ragasztással vagy Milton-kapoccsal. Fedője nem feltétlenül kell. Lelke a szemellenző (sild). Ennek lefelé hajlása a rajz szerinti megoldással biztosítható. A tarkó felőli fekete rátét egyszerűen ragasztható vagy tűzhető. A nemzeti színű sisak-rózsa nem maradhat el. Arany (vagy ezt jelképező sárga) zsinórral díszíthető.

Magyar zászló

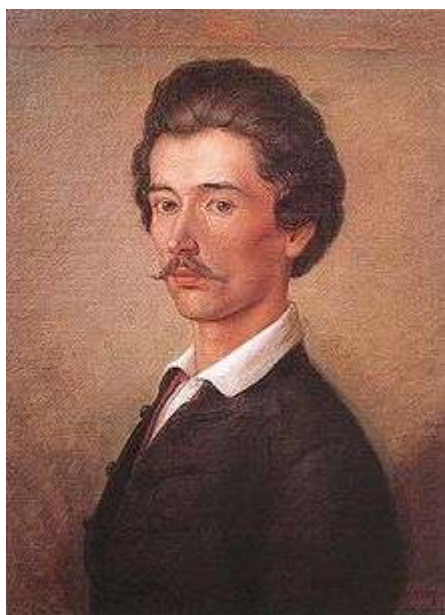


Magyarország zászlaja a Magyar Köztársaság hivatalos állami jelképe és egyben a magyarság egyik nemzeti jelképe. A hivatalos állami és polgári zászló három egyenlő szélességű, piros, fehér és zöld vízszintes sávból áll.

Kokárda



A **kokárda** (*szalagcsillag*) kör alakú, fodros szélű, nemzetiszínű jelvény. A magyar kokárdát március 15-én, a pesti forradalom évfordulóján szokás viselni.



O. P. S.: Petőfi Sándor



Hunyadi- honvédhuszárezred katonája

ZENEI ANYAG

Nincs szebb a virágnál,
szép szál katonánál,
libegő, lebegő
zászló lobogásnál.

Jön már, jön a század!
Nézd a katonákat!
Fegyverük, vaskezüik
védik a hazánk

ZENEHALLGATÁS:

- Himnusz
- 1848. évben
- Huszárgyerek
- Kossuth Lajos táborában
- Most szép lenni katonának

IRODALOM, ANYANYELV:

**A hagyma meséje**

Élt egy egészen csepp hagymácska a kerti földben. Szinte csak egy kis mag volt még. Nagy magányában úgy gondolta, hogy egyedül van a világban. Nagyon szomorkodott, unatkozott. Gondolt egyet, és növesztett magából egy kis hajtást, ami kibújt a földből. Meglátta a napvilágot, de azt is látta, hogy mellette sok kis hagymahajtás ugyanúgy kidugta a fejecskéjét. Arra járt egy katicabogár, még hét pettye is volt. „Ő talán tudja” – gondolta a hagymácska. Megkérdezte tőle:

- Kik ezek a zöld kis valamik itt mellettem? – kérdezte tőle.
- Hát a testvérekéid – felelt a katica. – Együtt kerültetek a földbe. Szakasztott olyanok, mint te. Ők a te családod.

Nagyon megörült a hagymácska, hogy családja, testvérkéi vannak. Rögtön szóba is elegyedett velük:

- Testvérkéim, testvérkéim, de jó, hogy itt vagytok mellettem. Most már együtt növekszünk, várjuk reggel a harmatot, álljuk a szél támadásait, meg tudjuk beszélni, hogy melyik madár énekel a legszebben.

A testvérekék el is határozták nyomban, hogy emlékeztessé teszik az összetartozásukat. Úgy döntöttek, egy hártát növesztenek magukon, hogy el ne felejtsék ezt. Így is lett. Mindegyik növesztett maga köré egyet. A kis csírák megerősödtek a napon, nőni kezdtek. Ahogy a hegyük magasabbra ért, látták ám, hogy körülöttük más csírák is vannak. De

azok egy kicsit már különböztek tőlük. Egyik hegyesebb volt picinykét, a másik kicsit lilább. A kis hagymácska meg is kérdezte a hétpettyes katicát:

- Hát ők kik lennének?

- Megmondom én, ha nem tudod. Ők is hagymácskák, a te rokonaid. Az egyik csapat a fokhagyma, a másik a lila hagyma. Megörültek a hagymácskák a rokonoknak, gyorsan beszélgetni, barátkozni kezdtek velük. Kiderült, hogy azok is szeretik a pacsirta hangját, félnek a hernyóktól, érdekli őket a tücsök muzsikája.

Szóval jól megvoltak együtt. El is határozták, hogy a rokonság kedvéért újabb hártyát növesztenek emlékeztetőül, ez az ő közös jelük.

A hagymácskák nőttek, növegték, megint magasabbra ért a fejük. Így már elláttak a szomszéd virágoskertig. Nagyon megtetszett nekik a tulipán piros virága, a jácint tölcsérei, az ibolya kék fejcskéje. Bátortalanul kérdezték a katicát:

- Kik ezek a gyönyörűséges előkelő szomszédok?

- Ők is hagymácskákból lettek, nektek távoli rokonaitok, mindjárt összeismertetlek benneteket- válaszolta a katica. Be is tartotta a szavát. A hagymácskák és a hagymás virágok boldogan beszélgetni kezdtek egymással. Büszkék voltak arra, hogy ilyen szép népes rokonságban, szomszédságban élhetnek, együtt nézhetik a nap tündöklését és az esőcseppekben is közösen fürödhetnek. Megpecsételték a barátságot, és új hártyát növesztettek magukon a tiszteletére. De a tulipán, a jácint és az ibolya a virágoskertből figyelmeztette a többi hagymácskát:

- Ha minket szerettek, a barátaink vagytok, akkor a többi virágot is fogadjátok el közénk valónak, hiszen ők is a mi barátaink, együtt díszítjük a kertet, együtt illatozunk.

Így azután barátjukká fogadták a többi virágot is: a rózsát, a szegfűt, a kankalint, a napvirágot és a többieket. Megtartották régi szokásukat, és új hártyát növesztettek a barátság emlékeztetőre, akkor is, ha a többi virág ezt nem tudja utánuk csinálni. A szélen növekvő hagymácskák másnap felfedezték a többi zöldséget: a káposztát, a retket, a karalábét, a petrezselymet és a füvet, hiszen ők is a zöldségeskert lakói voltak. Elmesélték egymásnak, milyen szép a méhecskék döngicsélése, a pillangók röpködése, hogy szeretik a hajnali harmatot, az égbéjét. A hagymácskák megismertették a virágokkal a többi zöldséget és füvet, és ennek öröme, emlékeztetőre megint új hártyát növesztettek. Pár nap múlva nagy vihar támadt, a virágok, zöldségek, füvek ide-oda hajladoztak. Majdnem eltört vékony derekuk. De a közelben ott álltak a fák és a bokrok. Nem engedtek a szél tombolásának, megvédték a többi növényt. Így azok túléltek a megpróbáltatást. A zöldségek és a virágok elhatározták, hogy a katicát követségbe küldik a fákhöz és a bokrokhoz. Megköszönik nekik, amit értük tettek, és felajánlják a barátságukat. A katica vállalta a dolgot, és nemsokára vissza is tért. Elmondta, hogy a fák és bokrok örömmel fogadták az új barátság hírért, mert ők is szeretnek esőben fürdeni és zöld ruhába öltözni, leveleket növesztetni, napfényben sütkezni, még a méhecskék döngicsélése is különösen kedves a számukra. Egyszóval csatlakozott a barátsághoz az egész kert. A hagymácskák pedig megint új hártyát növesztettek ennek emlékére. Lassan közeledett az ősz. A fák, bokrok elhullajtották a leveleiket, a virágok a szirmaikat. A hagymák szára, virága is elszáradt a tűző napon. De a gyökerük, a gumójuk szép nagyra hízott az összetartozás hártyáitól. Minden egyes réteg erre emlékeztette őket és a többi növényt. A külső hártyák a fák, a bokrok, a többi zöldség és a füvek, a virágok

barátságára, összetartozására: és belül a rokon hagymák és legbelül a szűk család és a testvérek közös boldogságára.

Ahogy a hagymák idősebbek lettek, mást is megtanultak. Ha irigység, gyűlölködés támadt, vagy az egyik növény önzően úgy gondolta, csak ő számít, másnak semmiképp se jusson eső, napfény, csak neki, akkor bizony az a hártýaréteg elrohadt. Megfertőzte a többit is, és végül szegény hagyma elpusztult emiatt. Ezért azután a hagymák óvakodtak vitától, gyűlölködéstől. Hallgattak is rájuk a többi növények, hiszen ők mutatták meg mindenkinek, hogy az ő kertjük jóban-rosszban békességesen összetartozik. A hártýáik mindenkit erre emlékeztettek.

5.nap

IRODALOM, ANYANYELV:

Könyv
ajánló



6. nap

Cigány kenyér (punya)

Hozzávalók:

60 dkg finomliszt

2 teáskanálnyi só

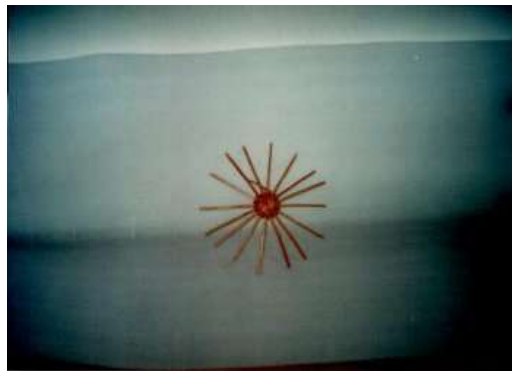
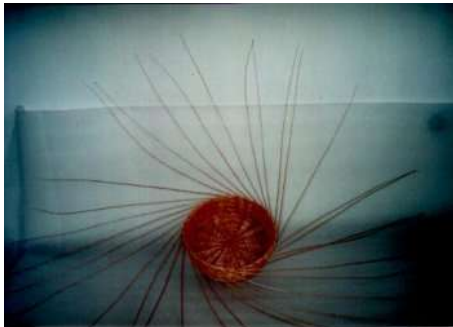
1 teáskanálnyi sütőpor vagy szódabikarbóna

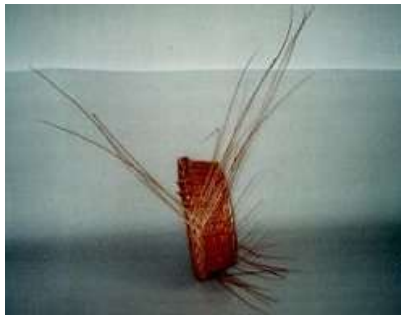
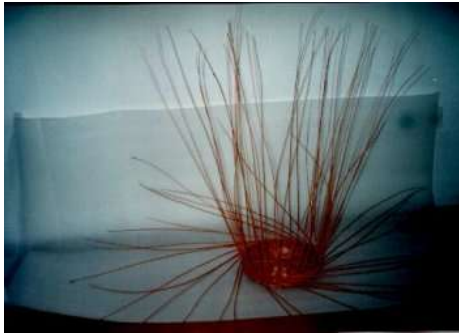
annyi víz, hogy félkemény tésztát kapjunk

A lisztet a sütőporral vagy szódabikarbónával ízlés szerinti sóval és vízzel összedolgozzuk. 2-3 cm-esre lapítjuk, és sütőbe tesszük. Forró sütőben 40-45 percig sütjük.

7.nap

KOSÁRFONÁS KÉPEKBEN





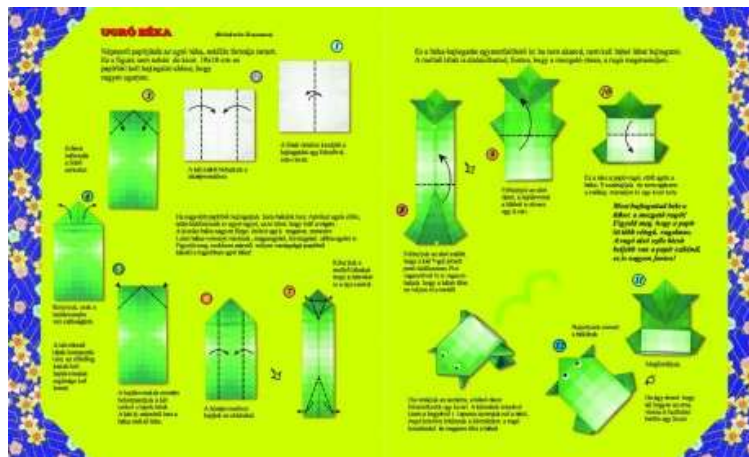
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:**Kirándulás szervezése**

TÉMA – 7.	VÍZPARTON ÉLŐ ÁLLATOK ÉS NÖVÉNYEK
A tevékenység célja	– Szociális képességek fejlesztése: környezet- és természetvédelem alapozása, túrázás szokásainak alakítása, természetjárással, természeti ismeretek nyújtásával - Alkalmazkodás együttműködéssel – Értelmi képességek fejlesztése: téri tájékozódással, megfigyelőképességgel, emlékezettel, feladattartással, látás- és hallásérzékeléssel, valamint téri viszonyításokkal – Verbális képességek fejlesztése: összefüggő folyamatos beszéddel, szókincsbővítéssel – Testi képességek fejlesztése: nagymozgással, állóképesség növelésével
A tevékenység feladata	– Az adott területen a helyes viselkedés szabályainak elmondása, megbeszélése. Az utazás alkalmával az elhelyezkedésben egymás segítése. Közvetlen tapasztalatszerzés, a vízpart élővilágáról, gyönyörködés a madarak röptében, a vadkacsák mozgásában – Közvetlen megfigyelések, látás és hallás útján. A vízparton állva, önmagunkhoz mérten, téri viszonyítások, közelebb-távolabb lévő fák, alacsonyabban–magasabban szálló madarak. Lassabban–gyorsabban úszó kacsák – Az összefüggő beszéd fejlesztése: az előzménynél a korábbi kiránduláson készült fotók segítségével az élmények felidézésével, az átélt élmények elmondásával, valamint a látottak, hallott megfogalmazásával. Új fogalmak: zöldell, üreg, telelés – A vízparton a játék, szabad tevékenység során térbejárások, futkározások
Ajánlott megelőző tapasztalatszerzés	Összel: ismerkedünk az óvodai-, a közeli házak kerti tavának a növényeivel, állataival. A szülőkkel együtt tanuljuk a kirándulóindulónkat, kirándulunk a családokkal együtt ősszel egy tó, vagy egy folyópartra. Ezen a kiránduláson megfigyeljük, hogy milyen állatokat, növényeket látunk. Hallgatózunk, milyen hangokat hallunk? Beszélgetünk arról, hogy a békák, bogarak elbújnak a parti növényzetben. A madarak is el tudnak ott rejtőzni, ott fészkelnek, hogy nagyobb állatok, és az emberek ne vegyék észre őket. Figyeljük a vadkacsákat, ahogyan lebuknak a vízbe, megcsodáljuk színes tollazatukat. Megnevezzük a növényeket, a megfigyelt madarakat. Utánozzuk az állatok, növények mozgását. Bebújunk a szomorúfűz sátra alá, elénekeljük Gryllus Vilmos „Hajlik a fűzfa” c. dalát. A foglalkozás előtti napokban beszélgetünk a fényképek segítségével a családdal tett vízparti kirándulásokról, az ott szerzett tapasztalatokról.
Eszközök	Képek, fényképezőgép, színes fotók, egyfűlű, nyakba akasztható kincses zsák, látszóvevő, nagyító; hátizsák, benne tisztasági csomag, szendvics és kulacsban tea, egy csomag, illatosítás nélküli, kamillás törülköző
Szervezeti keretek	csoport

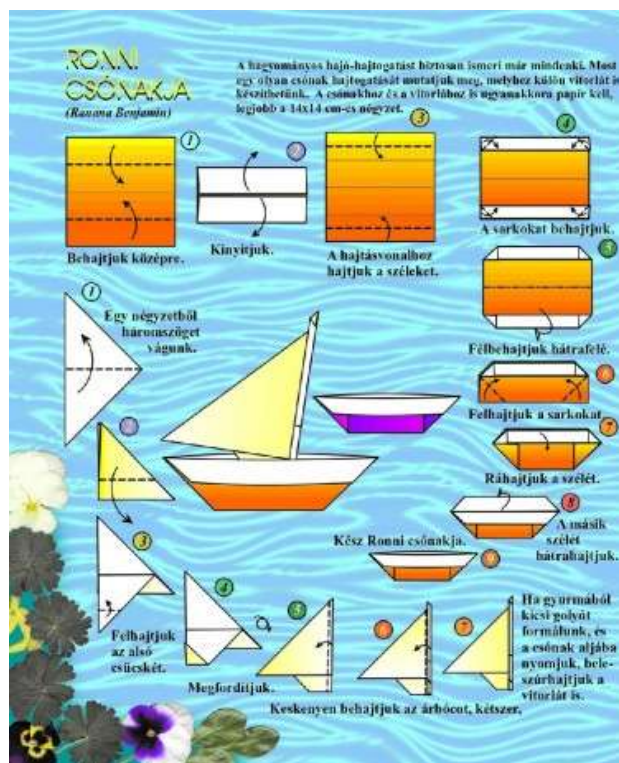
Munkaformák	csoportos és egyéni
Vázlat	Kirándulunk arra a vízpartra, ahol ősszel a családdal együtt voltunk. Indulás előtt elénekeljük a kirándulóindulónkat. Felidézzük, milyen volt ősszel, milyen növényeket, állatokat láttunk akkor. Megfigyeljük, miket látunk most, tél végén? Milyenek a növények? A fűzfa már kezd zöldelleni. Keresünk a kopasz fákon, a nádasban fészket látcsővel. Most jobban észrevehetők, mert még nem takarják a fák levelei, a lomb. Követjük a madarak röptét a tekintetünkkel. Megpróbáljuk utánozni a madarak röptét, kitárjuk a „szárnyainkat”, és csapkodunk vele lassabban–gyorsabban, megállapítjuk, hogy mi nem tudunk felemelkedni a földről, nem tudunk repülni. Tovább szemlélődünk. Látunk-e, hallunk-e a parton békákat? Vajon miért nem? Elbújnak nagyobb üregekbe, a földbe, hogy ott teleljenek át. Keressünk üregeket a vízparton. Emlékszünk még a békák hangjára? Próbáljuk utánozni? Utánozzuk az ugrálását is. Elugrálunk egy közeli fáig, vagy bokorig, és vissza. Megvizsgáljuk az elszáradt növényi részeket, gyűjtünk kincseket, szép kavicsokat, üres csigaházat, egyéb kincseket, amit már a természet elengedett. Nagyítóval is megnézegetjük. Megállapítjuk, mi az, ami nem oda illő a vízpartra, amit emberek dobáltak szét. Törlőkendővel megtisztítjuk a kezünket. Elfogyasztjuk a szendvicseket, a keletkező hulladékot a gyűjtődénybe tesszük, vagy ennek hiányában haza visszük. Megbeszéljük, hogy mi nem hagytunk magunk után semmi szemetet. Buszra szállunk, és hazaindulunk. Hagyjuk a gyermekeket pihenni.
	<i>Matematikai tartalmú fejlesztés:</i>
	Térbejárás, téri irányok gyakorlása nagymozgással. Megfigyelésünk alkalmával meghatározásokat teszünk, mit látunk közel, távol. Látunk alacsonyan, magasan szálló madarakat. A gyűjtött „kincseknél” nagyságbeli, és formai összehasonlításokat végzünk. Miből találtunk többet, kevesebbet

VIZUÁLIS NEVELÉS:

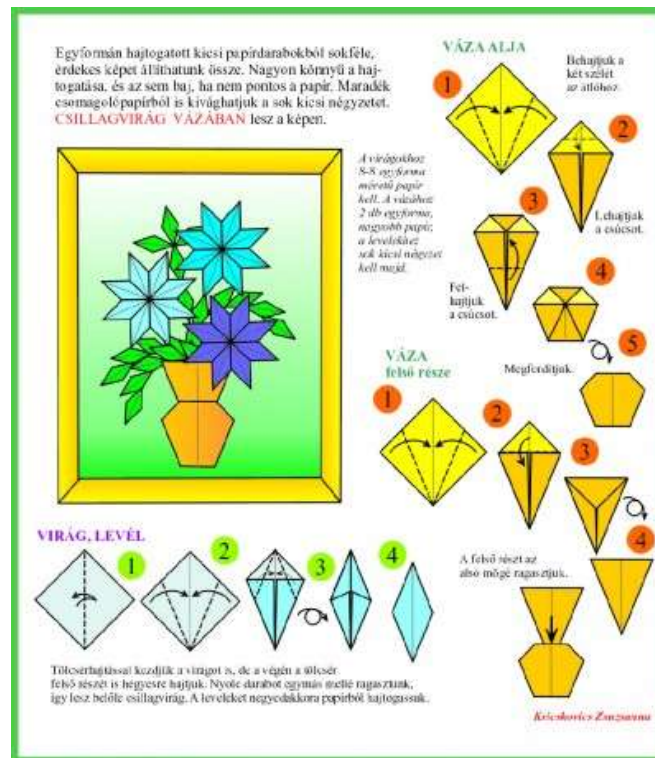
Nagyot ugró béka



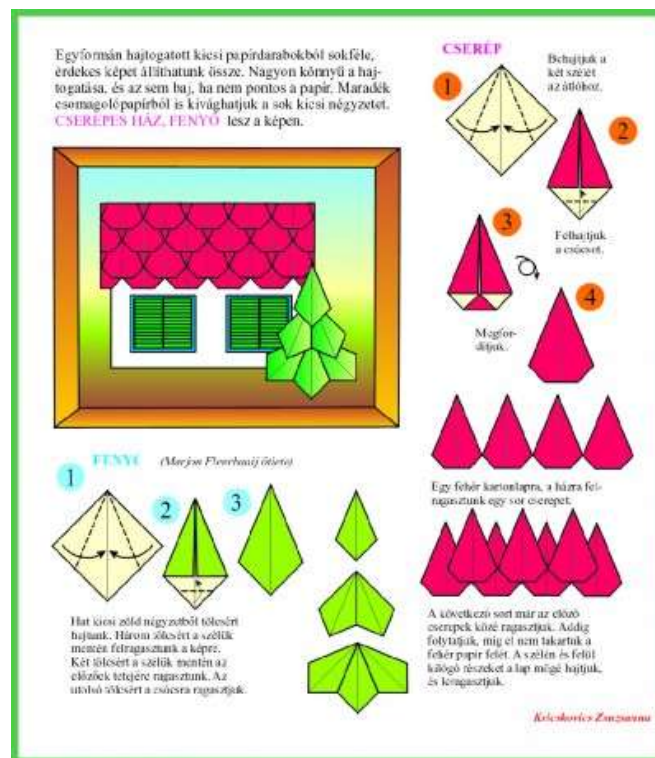
Csónak



Virág



Ház, fa



FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS VÁZLATA

1. Labdázás

Főfogalom alá rendelések, ellentétek gyakorlása: Labdagurítás közben állatok, járművek, gyümölcsök, ellentétek... gyűjtése. Mindig csak az a játékos mond, akihez gurul a labda.

Eszköz: labda

2. Vizuális emlékezet

Különböző tárgyképek párosítása, megnevezése. A gyűjtött képek megszámlálása, legkevesebbet-legtöbbet gyűjtő játékos megkeresése.

A tárgyképek közül 5 darab kiválasztása, megnevezése. A gyermek alaposan megnézegeti, megpróbálja megjegyezni képeit, majd becsukja a szemét. Ez idő alatt egy képet elveszünk. A gyermek feladata a hiányzó kép megnevezése. (Ha jól megy, lehet növelni az elvett képek számát.)

Eszköz: tárgyképek

3. Testséma

Mondókatanulás:

„Itt a szemem, itt a szám, ez meg itt az orrocskám.

(mutatás szemre, szájra, orra)

Jobbra, balra két karom, forgatom, ha akarom.

(jobb és bal kéz emelgetése, forgatása)

Két lábamon megállok, ha akarok, ugrálok.

(lábak ütügetése, ugrálás) ”

Testrészek megnevezése:

A gyermekek a kismadár mozgását utánozzák a szőnyegen. Ha meghallják, hogy a kismadár csipog, megpihennek a szőnyegen, a hátukon fekve. A kismadár rárepül a gyermek egyik testrészére. A gyermek feladata a megérintett testrész megnevezése.

Eszköz: kismadár ujjbáb

4. Téri tájékozódás

Babzsák elhelyezése a teremben különböző utasításokra.

Pl. Tedd a zsákot a *szék alá!*

Mindig az a gyermek végzi a cselekvést, aki a nevét hallja, és az utasítás végét suttogva mondjuk el.

Eszköz: babzsák

11. nap

LOGOPÉDIAI FOGLAKOZÁS VÁZLATA

A (leendő) szülők részére készített nyomtatott, anyag, arra szolgál, hogy a laikus ember számára is érthetővé tegye a logopédiai foglalkozások lényegességét. Valamint segítséget szeretnénk volna nyújtani ezzel; azon szülőknek, akik kedvet kaptak (a látottak alapján) a gyermekükkel, közösen történő gyakorláshoz.

Szülők részére

A logopédiai foglalkozásokon való részvétel nagyon fontos azon gyermekek számára, akiknek a beszéde nem megfelelő, nehezen érthető. Azért, mert ha megtanul helyesen, tisztán beszélni, akkor:

- könnyebben megtanulnak **írni**,
- könnyebben tanulnak meg **olvasni** .

Ha megtanulnak helyesen írni, olvasni és számolni; a későbbiek folyamán, felnőttkorban könnyebben boldogulnak a hivatali ügyek intézésével is.

Otthon végezhető játékos gyakorlatok:

- Légző gyakorlatok (tollak, golyók, gyertya fújása; folyadék ivása szívószállal, szappanbuborék fújása)
- Nyelvgyakorlatok (bajusz, szakáll, gombóc, palacsinta, fogmosás...)
- Hallási megkülönböztetés
- Hangutánzás (állathangok, járművek hangjainak utánzása)
- Mondókák, versek, dalok gyakorlása (Süt a mama..., Szil szál szalmaszál...)

12. nap

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

Gyümölcssaláta:



Hozzávalók:

- banán
- kivi
- alma
- mandarin
- narancs
- cukor
- málnaszörp

Elkészítés:

A hozzávalókat feldaraboljuk, üvegtálba tesszük, hozzáadjuk a cukrot, és egy kevés málnaszörpöt. Nagyon kiadós és egészséges is! Természetesen a hozzávalók más gyümölccsel is helyettesíthetők.

Zöldségsaláta:**Hozzávalók:**

- uborka
- paprika
- paradicsom
- salátalevél
- újhagyma
- olíva olaj

Elkészítés: A megszerzett zöldségeket jó alaposan megmossuk, az uborkát meghámozzuk, a hibás részeket mindegyik zöldségről levágjuk, például az újhagyma végeit. Miután szép tiszta minden belevaló, felaprítjuk kis kockákra, majd amikor elkészültek vele, beleteszik az egészet egy salátás tálba. Megszórjuk sóval, és megforgatjuk finoman egy kanállal. Nyerse, közösen elfogyasztjuk először a zöldség salátát, utána a gyümölcssalátát.

ZENEI NEVELÉS

Kecske, fecske, méhecske

Finom étel a lencse.

Ha megeszed, szép leszel,

A legszebb talán te leszel.

Ha szereted te a jót,

Mosolyog rád a spenót.

Jó ízűen fogyaszd el

Egészséges te leszel.

Répa, retek, mogyoró

Tudd, hogy mindez csuda jó.

Ha a sóskát megeszed,

Frissen tartja az eszed.
Ússzál, fussál, tornázzál,
Reggel tejet is igyál.
Ha ezeket megteszed,
Szebb lehet az életed.

Alma

Alma, alma, piros alma odafönn a fán.
Ha elérném, nem kímélném, leszakítanám.
De elérnem nincs reményem, várom, hogy a szél
azt az almát, piros almát lefújja elém.

Egy üveg alma, két üveg alma, három üveg alma, négy üveg alma, öt üveg alma,
hat üveg alma, hét üveg alma, nyolc üveg alma, kilenc üveg alma,
Tíz, tíz, tiszta víz, olyan, mint a folyóvíz.

Halász Judit: Kalózdal az almaszószhoz

Halász Judit: A mi kertünk

13.nap

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

HÚSVÉT- ünnepvárás közösen

BARKA:

A húsvét egyben az újjászülető természetnek is az ünnepe. A barka bolyhos virágainak különleges gyógyerőt tulajdonítottak régen. Ha a családi tűzhelybe dobták, megóvta a házat a bajoktól, gyógyszerként pedig elmulasztotta a torokfájást.

Barkaág a lakásban



A tojás mellett a barka a leggyakoribb húsvéti jelkép. A mi éghajlati viszonyaink között a fűzfabarka helyettesíti azokat a pálmaágakat, amelyeket lengetve üdvözölte a nép egykor a Jeruzsálembe bevonuló Jézust. Ennek emlékére szentelik meg a barkát virágvasárnapján. A megszentelt barkát a hívek otthonukban gondosan megőrzik, például valamelyik kép háta mögé beszúrva. Eresz alá tűzve villámcsapástól őrizte a házat, egyébként különböző betegségek alkalmával is használták, gyógyító erőt tulajdonítva neki.

Napjainkban a barka szívesen alkalmazott tavaszi lakásdísz, így azok is díszítik vele otthonukat – mint a tavasz hírnökeivel –, akik a barka szentélmény voltát figyelmen kívül hagyják. A barkaágnak – vagy bármely, kirüggyezett, kevésbé levelező ágnak – további szerep

is adódik a húsvéti jelképek világában.

Tojásfestéshez felhasznált növények:

Húsvét előtt kezdjük gyűjteni a hagymahéjat, s úgy számítsuk, hogy az edény, amelyben a tojásokat főzzük majd, kétharmadáig teljen meg a héjjal. Főzés előtt a tojásokra rakjunk megnedvesített petrezselyemzöldet vagy más zsege tavaszi növényeket (szét kell nézni a réten, parkban, levet találni apró lóherét és más puha levélkéket), majd egy gézdarabbal kössük le. Lekötözéshez használhatunk régi nejlonharisnyákat is amiket arasznyi részekre vágunk, és bevágjuk az egyik oldalát, erre a négyzetre állítva - helyezzük a növényekkel díszített tojást, majd a harisnya négy sarkát összefogva (és a tetején összeráncolva) feszítsük a tojásra úgy, hogy a növények minél szorosabban tapadjanak a tojás felületére. Ha kifűjt tojással dolgozunk, az alsó lyukba bevezethetjük a növények szárait, ezzel stabilizáljuk a helyzetüket, így megakadályozhatjuk, hogy a harisnya összehúzásánál elcsússzanak a növények. A harisnya végét kötözzük össze jó szorosan. Festés előtt túvel még meg igazgathatjuk a harisnya alatt elmozdult leveleket. Ha a kötözéssel megvagyunk, rakjuk a hagymahéj közé a tojásokat, ez után engedjük fel hidegvízzel az edényt úgy, hogy ellepje a tojásokat, majd lassú tűzön főzzük 30 percig. A vízből kiszedett, lehűtött és óvatosan kibontogatott tojásokon megcsodálhatjuk a mindig egyedi levélrajzolatokat. Én még melegen át szoktam őket törölni kicsi szalonna darabkával, így fényesebb lesz - szerk. megj. Ez volt a növény rátétes tojásfestési technika, ehhez nagyon hasonlít a papírrátétes tojásfestés, ott papírból kivágunk különféle formákat és ezeket szintén megnedvesítve a tojásokra tapasztunk majd jöhet a kötözés és festés.

Lóhere



Cickafark



Medvehagyma



Kamilla



Lóhere:

Néhol egyszerűen csak here, bodorka Békés megyében, fenyér Somogyban (növény, *Trifolium L.*), vitorlás virágú fű, levele hármás, ritkán négyágú virágzata gömb, de a fűzér vagy ernyő felé is hajlik, ritkán van magános s a levél tövéből eredő virága. A virág színe piros, fehér, rózsaszín vagy sárga, soha nem kék. Hüvelye hosszas vagy fordított tojásdad, a kehelybe zárt, 1-4 magú, nem vagy alig szokott fölrepedni. A L.-t valamennyi vitorlás fűtől megkülönbözteti az, hogy hímje hervadtan is a virágzatban maradó szirmokkal összenő. Mintegy 280 (házánkban körülbelül 40) faja az északi földgömb mérsékelt és szubtropikus övében nő.

Gyakorlatilag piros és fehér L.-t szokás megkülönböztetni.

Mire használják:

A lóhere kiváló tonifikáló és emésztésjavító hatással rendelkezik, segít a székrekedésen, a vízhólyagproblémákon, nagyon jó méregtelenítő. Javítja az étvágyat, és enyhíti a megfázás tüneteit. A friss növénynek a szára, a levelei és a virága is fogyasztható, de a növényt szárított állapotban is felhasználhatjuk. Célszerű száraz, sötét helyen szárítani, például kiteríteni meleg padlason, így a virágzat nem veszíti el fehér, illetve piros színét.

Cickafark:

A fészkes virágzatúak (Compositae) családjába tartozik. Legelőkön, réteken, utak mentén gyakori, szürkés zöld, évelő növény. Íze aromás, kesernyős. Csak a fehér virágú cickafark-fajok rendelkeznek gyógyhatással.

Mire használják:

A cickafarkfű étvágytalanság, görcsös jellegű gyomor-, bél- és epebántalmaknál, valamint gyomorhurutnál ajánlható, valamint vénás keringési zavarok (aranyér, lábszárfekély), visszértágulás ellen, húgyutak betegségei esetén. Segíti az emésztést, a sebgyógyulást, jó vérzéscsillapító orrvérzés esetén és alkalmazható menstruációs zavarok ellen is. A fogíny- és szemgyulladások kiváló öblögető-, illetve borogató szere.

Medvehagyma:

A liliumfélék (Liliaceae) családjába tartozik. Erdőkben, ligetekben nagy telepeket alkot. A fokhagyma illatára és ízére emlékeztető 30-40 cm magas évelő növény. Április-május környékén virágzik. A hagyma hosszúkas-tojásdad alakú.

Mire használják:

Fokozza az étvágyat és az emésztőrendszer működését. Vérnyomáscsökkentő és vérsír csökkentő hatása ismert, C-vitamin tartalmának köszönhetően pedig javítja a szervezet ellenálló-képességét.

A népi orvoslás a medvehagymát természetű társához hasonlóan felső légúti megbetegedések megelőzésére és a kialakult hurut súlyosságának csökkentésére, továbbá bélfertőtlenítő, emésztést javító tulajdonsága miatt egyes emésztési panaszok kezelésére alkalmazza. Tudományos megfigyelések szerint vérnyomáscsökkentő hatású, lassítja a koleszterin lerakódások kialakulását az érfalban, javítja a vértágok keringését. Laboratóriumi körülmények között a fokhagyma és a medvehagyma a vészérum koleszterin szintjét csökkentették az alkalmazott hagymaadagok, a kéntartalmú tioszulfínatok, ajoének és ditiének mennyiségétől függően a koleszterin szintézis befolyásolása révén. Szerves oldószerekkel képzett hagymakivonatok a koleszterinszintézist jelentős mértékben (akár 40%-ban) mérsékeltek. A hagyma rendszeres fogyasztása a koleszterinszint csökkentésének és így számos szív-érrendszeri megbetegedés megelőzésének természetes gyógymódja. Enyhe vérlemezke- (trombocita-) összecsapódást gátló aktivitással is rendelkezik. Véralvadásgátló szerekkel történő egyúttzedése nem javasolt, mert a vérzés létrejöttének kockázata fokozódhat. A megnövekedett vérzéshajlam miatt nem szabad hagymát enni műtétek előtt, és csak orvosi felügyelet mellett megengedett véralvadásgátlót, nem-szteroid gyulladáscsökkentőt szedő betegek számára a rendszeres hagymafogyasztás. Népi megfigyelés, hogy a hagyma bőrön történő külsőleges használata (borogatásként, lemosásként) jótékony hatású egyes gombás fertőzések kezelésében. Érzékeny bőrű egyének esetében azonban fokozott óvatosság szükséges, mivel az alkalmazása során bőrgyulladás jelentkezhet bőrkiütés, bőrpír formájában. Ilyen esetben használata felfüggesztendő. Erdemes először csak kis területre felvinni, és csak akkor alkalmazni kiterjedten, ha nem alakul ki hatására kellemetlen bőrreakció.

Bár humán klinikai eredmények nem támasztják alá a hagyma vércukorszintet és

inzulintermelődést befolyásoló hatását, ennek ellenére cukorbetegség esetén ajánlott hagymakivonatot tartalmazó készítmények szedése esetén a vércukorszint rendszeres ellenőrzése

Kamilla:

A fészkes virágzatúak (Compositae) családjába tartozik. Az ország minden táján megtalálható, kedveli a szikes legelőket, száraz réteket. Jellegzetes fehér szirmú sárga fészkes virág. 20-40 cm magas, egyéves növény. Termesztik is.

Mire használják:

A kamillavirág egyik legismertebb gyógynövényünk, a legtöbb állam gyógyszerkönyvében is megtalálható hivatalos drog. Gyógyhatása sokrétű, amelyet külső és belső alkalmazása révén lehet kihasználni. A kamillában előforduló illóolajok főleg gyulladáscsökkentő hatásúak. A kamillás gőzölés enyhíti a köhögést és a vírusos, illetve bakteriális légúti fertőzések tüneteit, és a megbetegedések esetén jól érvényesülhet a drog immunrendszeri működést serkentő hatása is. A tápcsatorna gyulladással járó megbetegedései esetén is alkalmazzák. Gargarizálással vagy szájbölgötéssel megszüntethető a fogíny, a száj és a torok gyulladásai. Hörghurutban inhaláló szerként alkalmazható. Szájban lévő sebek, afták esetén sokszor a kamillás öblögetés a megfelelő gyógyír. Tea formájában rendszeres fogyasztása enyhíti a gyomorpanaszokat, rosszulétet, a hányingert és a bélgyulladás tüneteit. Külsőleg bőrbetegségeket, pattanást (akne), tályogot, nehezen gyógyuló sebeket illetve körömgágygyulladást kezelnek vele. Szemborogatásra is kiválóan alkalmas. A szüzek anyja, anyafű népies neve arra utal, hogy a nőgyógyászatban is használták menstruációs görcsök enyhítésére és a vajúdas idejének lerövidítésére. Fürdők, öblítések, gőzfürdők formájában nagyszerűen bevált az altesti gyulladások (hüvelygyulladás, aranyér, lábszárfekély) esetén is. A kamilla a has fájós babákat megnyugtatja, görcseiket elmulasztja. A kamillaolaj csökkenti az idegességet a gyermekeknél, s jótékony hatással van a hiperaktív gyerekekre, mivel enyhe "nyugtatószer". A homeopátiában fogzási fájdalmak enyhítésére és fájdalom iránti intolerancia esetén használják. A szépségápolásban is gyakran használják, a bőr szárazságát, viszketését, gyulladását csökkenti. Jót tesz a hajnak, mert kifényesíti és nyugtatja a fejbőrt. A kamillateát a kisgyermek is nyugodtan fogyaszthatja. A fogzó baba állkapcsát kamillaolajjal dörzsöljük be ott, ahol szükséges.

IRODALOM, ANYANYELV

Drégely László: Itt a tavasz!

Víg a kedvem
Kint a réten,
Táncot járva
Egyszerre nézem
Fejem felett
Fenn az égen
Madár dalol
Jaj, de szépen,
Dala elszáll
Messze- messze,
Egészen a
Fellegekbe.
Kerekecske,
Dombocska,

Kisütött a napocska
Felhő mögül kandikál
Itt a tavasz,
Ébredj már!

Osvát Erzsébet: Nyújtózik a hóvirág

Nap kergeti a telet.
Hancúroznak friss szelek.
Nyelvecskéjével a fű
tavaszt kóstol: -józúú!

Bimbót bont a barka már.
A hóvirág? Ő sem vár.
Hosszú volt a tél nagyon.
Jót nyújtózik a napon.

14. nap

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

Húsvéti kalács

Hozzávalók

3,5 dl tej
5 dkg élesztő
6 dkg cukor
1 tojás
65 dkg liszt
fél dl olaj/5 dkg olvasztott vaj/margarin
csipet só

Az élesztőt, a cukrot és a tojássárgáját elkeverem a tejben (ne legyenek élesztődarabok benne). Kenyérsütőgéppel/ dagasztós robotgéppel vagy pusztá kézzel rugalmas kelt tésztát dagasztok a hozzávalókból (kivéve a tojásfehérjét).



Langyos helyen a kétszeresére keleszttem. Lisztezett deszkán fonatokat gyártok (koszorúhoz 1 hosszút, normál kalácsokhoz 2 rövidebbet). Tepsibe teszem, és fél órát pihentetem. Sütés előtt megkenem a tojásfehérjével. 170 fokon (alsó-felső sütés) "pirosra" sütöm.

ZENEI NEVELÉS:

Nyuszi fülét hegyezi, a bajuszát pödöri,
sárgarépat ropogtat, ropp, ropp, ropp,
nagyot ugrik, hopp, hopp, hopp!

Nyuszi, nyuszi, nyulacskám,
ne félj tőlem, nincs puskám!
Van ám nekem egyebem,
zöld káposztalevelem!

Erdő szélén

Erdő szélén házikó, abban lakik nagyanyó
Lám, egy nyuszi ott robog, az ajtaján bekopog:
- Kérlek, segíts én rajtam, a vadász a nyomomban!
- Gyere nyuszi, sose félj, megleszünk mi kettesként!

Én kicsike vagyok,
A fogaim nagyok.
Adjanak egy kalácsot,
Hogy harapjak nagyot!

Kerekecske, dombocská,
Itt szalad a nyulacská!
Erre megyen, itt megáll,
Itt egy körutat csinál.
Ide búvik, ide be:
Kicsi gyermek keblibe.

Locsoló versek:

Itt a húsvét, eljött végre A szép lányok örömére
Mert a lányok szép virágok Illatos víz illik rájuk
Ne fuss hát el, szép virágom, Locsolónak csók jár, három.

Rózsa, rózsá szép virágszál,
Szálló szélben hajladozzál.
Napsütésben nyiladozzál,
Meglocsollak, illatozzál.

VIZUÁLIS NEVELEÉS

A magyar hímes tojás díszítésének jelképrendszere van. Az ősi kultikus jelek a régi magyar élet és hitvilág minden fontos mozzanatát tükrözik. A rajzokban felismerhető a pásztorkodás, lovas élet, természet, örök élet, termékenységvarázslás, bajelhárítás és a világmindenség ábrázolása. A hímes tojás hagyománya olyan ősi múltból érkezik hozzánk, olyan mélyen bennünk van, hogy ezer év alatt sem az idő, sem új szokások, sem idegen befolyás és elnyomás nem tudta a magyar nép életéből, lelkéből kitörölni.

Írott tojás

A magyarság körében legelterjedtebb díszítő mód. Írókával, meleg viasszal írjuk a mintákat a tojásokra, és utána mártjuk a festék lébe. Ha megfestődött, a festő lével együtt felmelegítjük, így a viasz leolvad. Gyertya lángjához hozzáérintve is leolvasztható a viasz. Puha ruhával letöröljük, szalonnabőrrel fényesítjük.

1. A tojás. Ez lehet főtt vagy kifűjt tojás. Ha a főtt tojást választjuk, legalább húsz percig kell főzni és aztán hideg víz alá tartani, hogy később se romoljon meg. A kifűjt tojásnak előnye, hogy biztosan nem romlik meg, és fel is lehet akasztani, és még a rántotta is elkészülhet. A lyukasztáshoz kell egy hosszú és vastag tű, amivel óvatosan, először csak karcolgatva, majd egy kis lyukat tágítva lyukasszuk ki a tojás két végét. Fűjjük ki a belsejét egy tálba. Az nem árt neki, ha erősen fűjjük, csak az, ha közben meg is szorítjuk. Tehát: laza kéz, erős száj.



2. Írókát készen is kaphatunk néhány kézműves boltban, de nem nehéz elkészíteni: egy 20 cm hosszú, fél-egy cm átmérőjű botocska egyik végét behasítjuk 1 cm mélyen. Vágjunk egy 2 X 0,5 cm-es rézlapocskát vagy erősebb fóliát és tekerjük össze, hogy egy csövecskét kapjunk. Még jobb, ha kis tölcseért formáz, de az sem baj, ha egyenes.

3. A viasz. Viasznak megfelel az eltört gyertya is, de könnyebb méhviasszal dolgozni: méhészboltban lehet kapni. 10-15 dkg bőven elég. A viaszt kis lábaskában forrósítsuk meg és az egész munka során tartsuk forrón. Csak nagyon meleg viasszal lehet szépen dolgozni.

Berzselés

A tojásokra bevizezett petrezselyemlevelet simítunk. Szorosan bekötjük egy nylonharisnya darabba vagy gézbe, majd festékfürdőbe állítjuk. A kész tojásokat kicsomagolva ott marad világosan a levél helye.

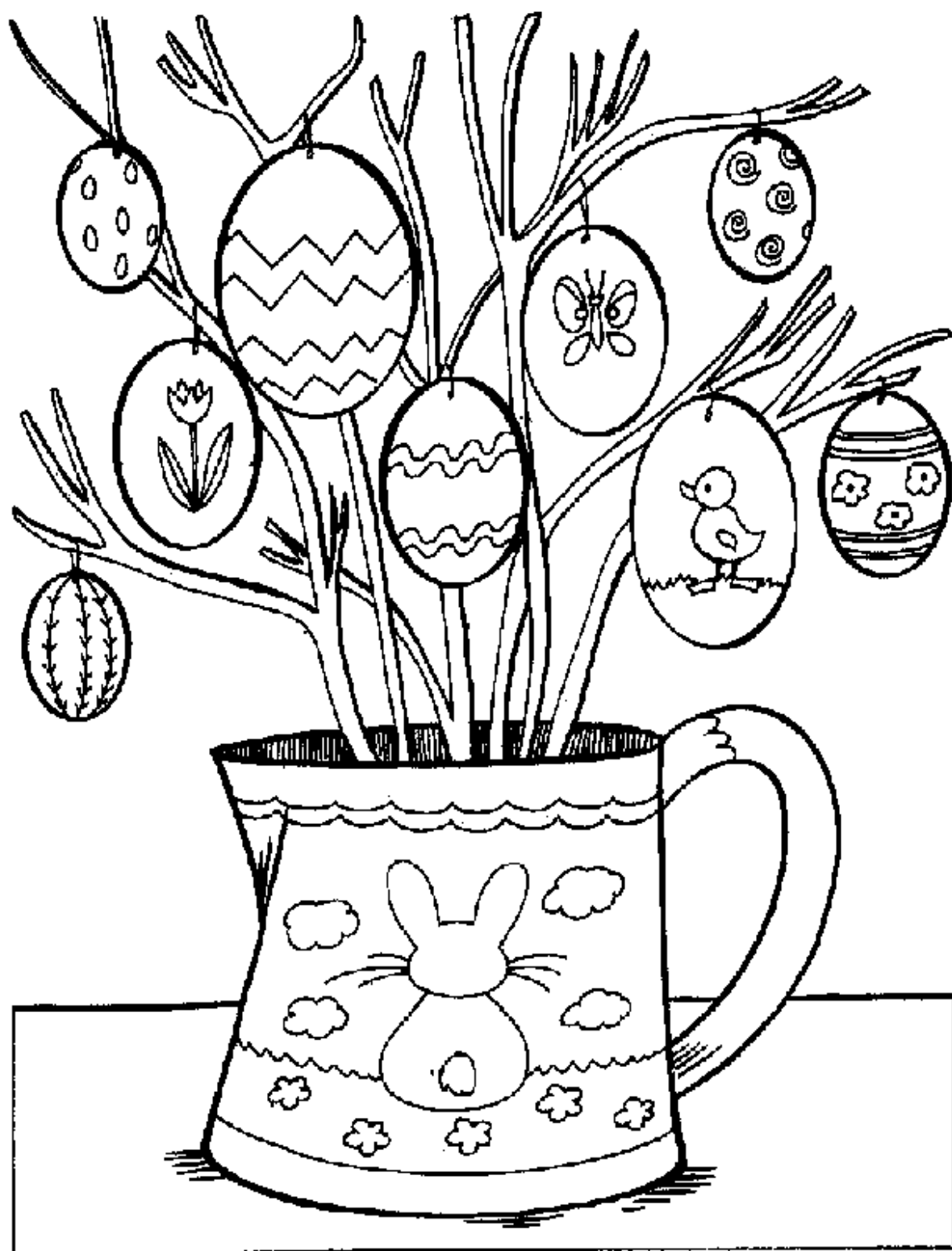


Decoupage technika

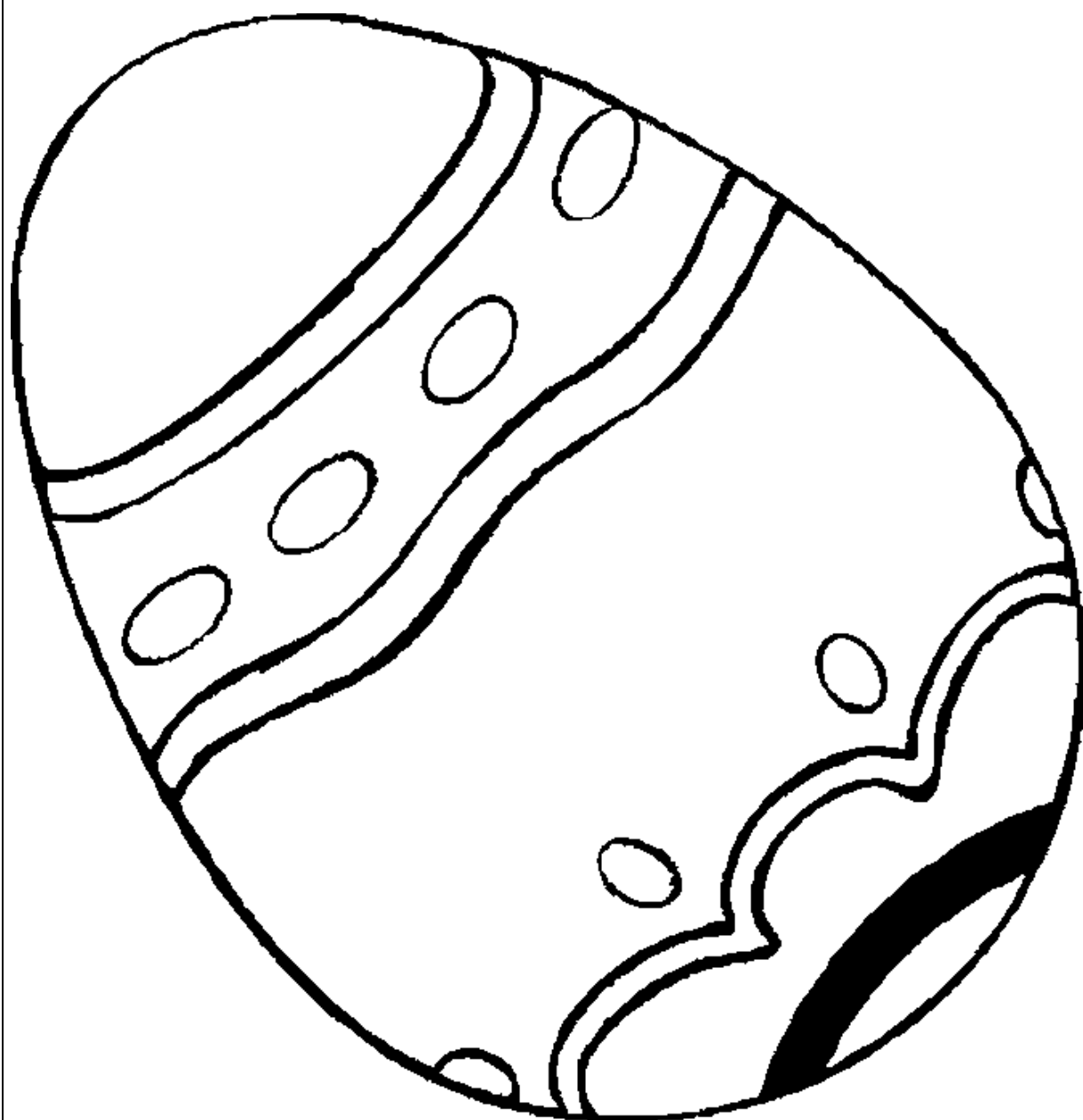
Ha van rá mód, és anyagi lehetőség, vásárolj hungarocell tojást. Ha nincs, akkor tisztítsd meg a nyers tojást ecettel, majd töröld finoman szárazra papírtörővel. Egy tűvel óvatosan szúrd ki a tojás tetejét és engedd, hogy a belső része kifolyjon. Öblítsd ki a tojást, majd hagyd megszáradni.

Kend be a tojást ragasztóval kicsit nagyobb területen, mint a ráhelyezendő kép mérete. Tedd rá a képet, majd vigyél fel rá további ragasztót és finoman simítsd el. Végül hagyd megszáradni.

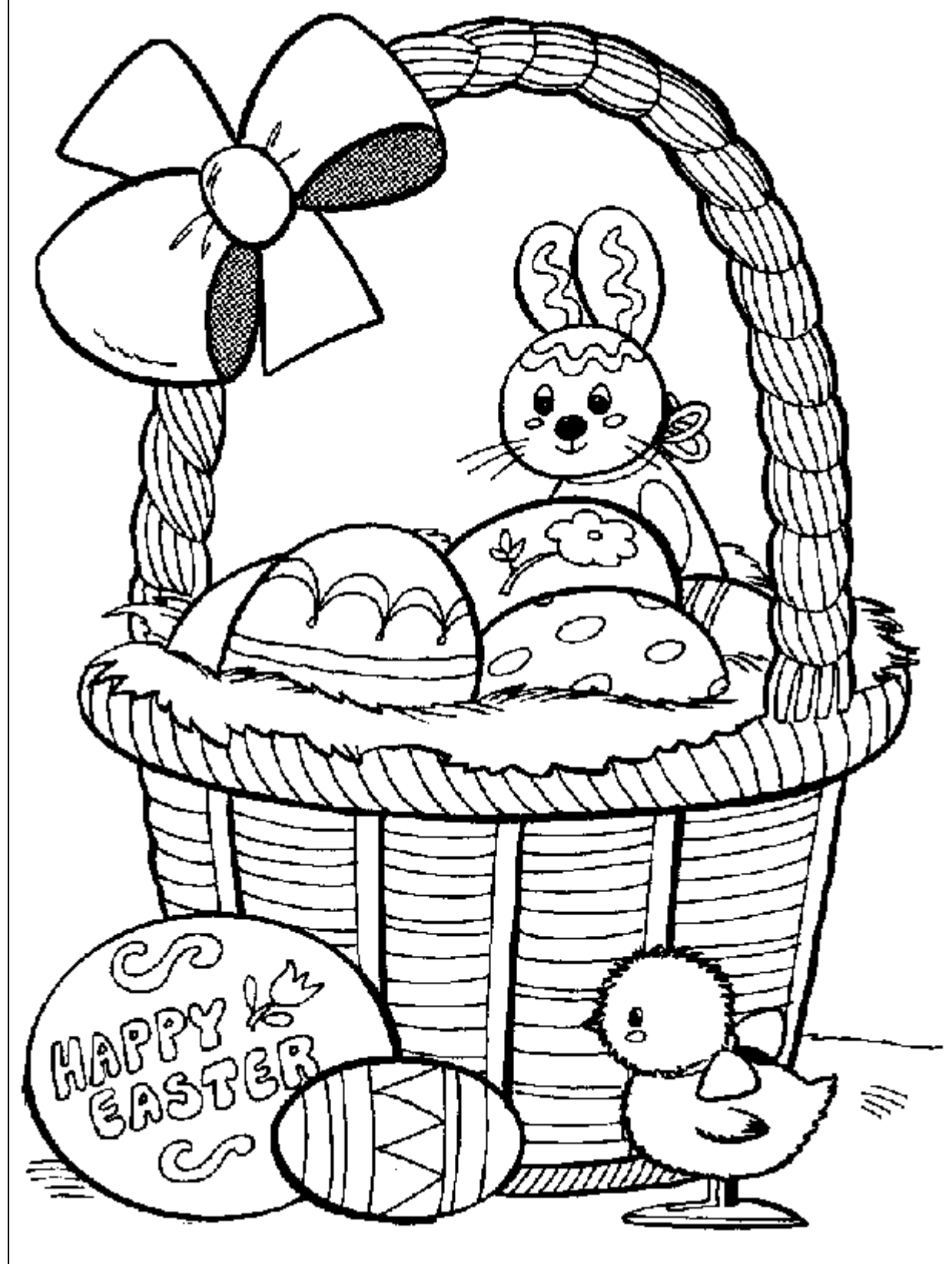




Kicsiknek



Nagyoknak



IRODALOM, ANYANYELV

Lőrinc Pál: Három füles

Három kis nyúl ül a réten.
Mesebeli faluszélen.
Előttük egy halom tojás,
Húsvét táján ez így szokás.
Festék is van jócskán, bőven,
Fut az ecset tekergően.
Tojáson a színes csíkok
Olyan, mint a fürge gyíkok.
Nyúlapó is megjön közbe,
Leül köztük ott a földre.
Nagy bajuszát simogatja,
Tojásokat válogatja.
Szebb az egyik, mint a másik,
Nincsen köztük mely hibázik.
Ügyes ez a három füles,
Nem lesz a tál sehol üres.
Jut is bőven minden házba,
Locsolóknak tarisznyába.
Kinek nem jut fusson ide,
Nyúlapó tesz a zsebibe.

16.nap

MOZGÁS, TESTNEVELÉS

Tojásfutás

A kertben egy bottal célvonalat rajzolunk. A gyerekek meghatározott távolságban felsorakoznak egymás mellett. Kezükből kanalat, azon pedig egy-egy tojást tartanak. Kinyújtott karral, a lehető leggyorsabban kell a célhoz eljutniuk. Az nyer, aki elsőnek érkezik. Az utolsó a győztesnek adja húsvéti tojását. Aki leejti a tojást, kiesik a játékból.

Eszköz: kanál, hungarocell tojás, vagy főtt tojás

Tojásdobálás (egészen kicsikkel is lehet játszani, biztosan élvezni fogják)

A tojásokat kedvünkre dobálhatjuk, az nyer, aki a legmesszebb hajítja el a tojást.

Eszköz: hungarocell tojás

Tojásgurítás

A gyerekek egymás mellé egy sorban állnak fel, mindegyikük kezében egy-egy tojás. Körülbelül kétméteres távolságra tőlük, a földre helyezünk egy tojást. A gyerekek sorra megpróbálják a földön levő tojáshoz a lehető legközelebb gurítani a húsvéti tojásukat. Aki eltalálja, vagy sikerül a legjobban megközelítenie, elnyeri a többi játékos elgurított tojását.

Eszköz: hungarocell tojás, kis méretű labda

Tojástapogatás

Egyik gyereknek kendőt kötünk a szemére. Négykézlábra kell ereszkednie, és kézzel ki kell tapogatnia a földön elhelyezett tojásokat, melyek közül annyit tarthat meg, amennyit öt perc alatt össze tud szedni. Mindenkiire kerüljön sor.

Eszköz: kendő, kosár, hungarocell tojás

VIZUÁLIS NEVELÉS

PRODUKTUM

Projektünk záró részeként, közösen készítünk el egy tojásfát, amelyen valamennyi résztvevő gyermek fényképe szerepel. A tojások színe az óvodába járó gyerekek esetében piros, a leendő óvodások esetében zöld színű. A kirándulás alkalmával összegyűjtött barka ágra közösen akasztjuk fel a színes tojásokat.

Zárásként pedig egy kiállítást szervezünk a három hét alatt készült munkákból, fényképekből.

Tojásfa



FÉNYKÉPALBUM

IGALI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

MARGARÉTA ÓVODA IGAL ÉS TAGÓVODÁI

A TARKABARKA TAGÓVODA BÜSSÜ

1. NAP: JÁTSSZUNK EGYÜTT!



2. NAP: VARÁZSDOBOZ KÉSZÍTÉS



3. NAP: NEMZETI ÜNNEP





4. NAP: A HAGYMA MESÉJE- CIGÁNY MESE



5. NAP: TALÁLUNK-E CIGÁNY MESEKÖNYVET A KÖNYVTÁRBAN?



6. NAP: PUNYA SÜTÉS



7. NAP: CIGÁNYSÁG VILÁGNAPJA



8. NAP: KIRÁNDULÁS A TÓHOZ

VÍZ 7



9.NAP: A „MI TAYUNK”



10. NAP: JÁTÉK A FEJLESZTŐ PEDAGÓGUSSAL



11. NAP: JÁTÉK A LOGOPÉDUSSAL



**12. NAP: ZÖLDSÉG ÉS GYÜMÖLCSSALÁTA KÉSZÍTÉS A
VÉDŐNŐVEL AZ EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS JEGYÉBEN**



13. NAP: KIRÁNDULÁS, BARKAÁG GYŰJTÉS



14. NAP: HÚSVÉTI KALÁCS KÉSZÍTÉSE



15. NAP: NYÚLKERESŐ VERSENY



16. NAP: TOJÁSFESTÉS KÜLÖNBÖZŐ TECHNIKÁKKAL



17. NAP: „TARKA- NAP”



PRODUKTUM



MIÉRT JÓ AZ ÓVODÁBAN?- ESÉLYEGYENLŐSÉ PROJEKT

ÖSSZEGZÉSE

Esélyegyenlőségi projektünket úgy állítottuk össze, hogy négy állomás köré szerveztük a tevékenységeket. Ebbe a rendszerbe dolgoztunk ki egy olyan játékokkal, kezdeményezésekkel tűzdelt anyagot, amelyben jól érezte magát gyermek, szülő, kistestvér, nagytestvér egyaránt.

I. ÁLLOMÁS- ISMERKEDEÉS AZ ÓVODÁVAL

Meghívtuk óvodánkba a leendő óvodásokat, és szüleiket, hogy töltsenek el velünk egy napot. Ismerkedjenek az épülettel, a gyerekekkel, az eszközökkel, játszanak együtt a már óvodás társaikkal. Az első pillanatban még megszeppent csöppségek hamar belefeledkeztek a játékba. örültek az óvodások, büszkén mutatták a sokféle játékot és bevonták a kicsiket a közös tevékenységbe (autózás, építés, főzés, babaöltöztetés).

A varázsdoboz készítésének folyamatába még a szülők is segédkeztek. A ceruzák, zsírkréták tetszettek a kicsiknek, helyes használatát az évek folyamán közösen tanuljuk meg. A ragasztást élvezték a legjobban, hiszen akkora már maga a produktum tűnt elő.

Az ünnepi hangulat megteremtése közepette készültünk a nemzeti ünnepre. Dalokat hallgattunk, képeket nézegettünk együtt és kiscsoportban, a szereplők pedig előadták műsorukat. Az elkészült huszárcsákókkal szívesen játszottak a gyerekek. Délután az iskolásokkal, a felnőttekkel közösen emlékeztünk március 15.-ére.

A hét célja volt, hogy a leendő gyermekekkel, és szüleikkel megismertessük az óvodai életformát, leginkább a hangulati előkészítés, az érdeklődés felkeltése volt a célunk. A hét eseményeiben résztvevő gyerekek lelkesedéssel, örömmel készültek a következő hétre.

II. ÁLLOMÁS- MULTIKULTURÁLIS TARTALMAK

Ez a hét a multikulturális tartalmak beépítéséről szólt: az összetartozás kifejezését próbáltuk többféle képen kifejezni a napi tevékenységekben.

Egy cigány mese feldolgozásával alapoztuk meg, hogy mindnyájan összetartozunk. Kicsik, nagyok, felnőttek mind- mind egyet szeretnének: jól érezni magukat az óvodában. Ha mindenki egyenlő elbírálás alá esik, mindenkinek ugyanazokat a lehetőségeket biztosítjuk, akkor változni fog a faluban lakó családok élete, ezzel pedig hozzájárulunk a társadalom átalakulásához is. Mindegy, hogy magyar, vagy cigány, vagy bármely más nemzetiség tagja, egy országban, egy faluban élünk, a másikat el kell fogadnunk. Összetartozásunkat egy plakáttal szimbolizáltuk, melyen a résztvevők tenyérlenyomata látható. Célunk volt még annak megfogalmazása is, hogy a cigány lakosság között is vannak, írók, költők, művészek, ezért a könyvtárban az ő műveiket keresgéltük. Nagy áhítattal nézték a gyerekek a plafonig érő polcokon a rengeteg könyvet. A könyvtáros versekkel, mondókákkal, mesékkel lepte meg a gyerekeket, végül pedig közösen készítettünk könyvjelzőt. A szülők és gyerekek megígérték, ha iskolások lesznek, beiratkoznak a könyvtárba.

Roma hagyomány a punya sütés. Az egyik szülő vállalta, hogy a gyermekek segítségével az óvodában elkészítik. A gyerekek vidáman mérték, becsültek, számoltak, dagasztottak, s jóízűen elfogyasztották. Mivel a cigányság világnapja március 19-e a még élő hagyománynak számító kosárfonásra az egyik nagymamát kértük fel, hogy az alapokat mutassa meg nekünk. Nagyon élvezték a kicsik, de a felnőttek is szívesen sajátították el az alaptechnikát. A Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnöke cigány táncsoporttal fergeteges hangulatot alakított ki az óvoda udvarán.

A cigány hagyományok egy szeletébe pillantottuk be tehát ezen a héten, amely rendkívül sok ismeretet adott a gyerekeknek, sőt némely szülőnek is a hagyományok és a cigányság világából.

III. ÁLLOMÁS- KÜLSŐ PARTNEREK MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA

Ezen a héten arra törekedtünk, hogy az óvoda szakmai munkájába, engedjünk betekintést a szülőknek, gyerekeknek.

A víz világnapja alkalmából- kihasználva helyi adottságunkat- a közeli víztározóhoz mentünk el, ahol a természetet egyébként is nagyon kedvelő gyerekeink kiválóan érezték magukat. A hangyáktól, a vadkacsáig nagyon sok rovar, állatot megfigyelhettünk. Vittünk nagyítót is és távcsövön keresztül megnézhattuk a tájat. A stégre a bátrabbak felmerészkedtek egy rövid tartózkodás erejéig. A kint lévő horgászokat nem zavartuk hangoskodással, de távolabb jót játszottunk, ahogy az állatok mozgását utánozták. A csoportszobában másnap elkészítettük a „mi tavunkat” az előző napon összegyűjtött kincsekből.

A fejlesztő pedagógus és a logopédus munkájával is megismerkedhettek a gyerekek, szülők. Betekintést kaphattak, hogy otthon ők is hogyan segíthetnek játékosan a gyerekeknek az elmaradt területeken.

A védőnővel az egészséges táplálkozás keretei között kooperatív technikában készítettünk gyümölcs- és zöldség salátát. A gyerekek nagyon élvezték ezt a tevékenységet, örömmel válogattak, hámozták a mandarint és a narancsot, nagy tálakban megmostuk a zöldségeket, zenehallgatás közben pedig elkészítettük és megkóstoltuk a salátákat.

Az óvoda szakmai munkája bővült ebben a nevelési évben a kompetencia alapú óvodai programcsomag elemeivel, amelynek gyakorlati oldalába engedtünk bepillantást. A továbbiakban a hangsúlyt pedig a gyerekekkel közvetlenül kapcsolatban álló személyek munkáját mutattuk be a tevékenykedtetés oldalán keresztül. A héten kapott külső segítség is azt támasztja alá, ha minden oldalt bevonunk a gyermekeink fejlesztésébe, az esélyük nagyobb lesz a többségi társadalomba való beilleszkedésre.

IV. ÁLLOMÁS- HÚSVÉTRA KÉSZÜLÜNK

Az egész hetünk az ünnepre hangolódásról szólt. Gyűjtőmunkával indítottunk: barkaágot gyűjtöttünk a tojásfánkhoz és növényeket a tojásfestéshez. Egy szülő előadásából megismerkedhettünk a gyógynövényekkel, mindennapi életünkben való hasznosságukkal. A nap zárásaként szalonnát sütöttünk, ahol a tűzrakás szabályait elevenítettük fel.

Az ünnepi hangulat fokozására kalácsot sütöttünk. A munkából a gyerekek is kivették a részüket: mértek, megfigyeltek, összehasonlítottak, következtettek, dagasztottak, gyurkáltak, sodortak, fontak. Az elkészült finom kalácsot jóízűen elfogyasztottuk.

A hímes tojás a húsvét egyik jellemző szimbóluma. Különböző technikákkal készítettünk sokféle díszes tojást. Gicáztunk, festettünk, ragasztottunk, berzseltünk, amihez felhasználtunk főtt tojást, hungarocell tojást, és rajzlapból kivágott tojást. Ezeket a gyerekek hazavihették. Zenehallgatással, énekléssel jó hangulatban telt a nap. Mindenki megmutathatta a kreativitását. A nyúlkereső verseny résztvevői ügyességi vetélkedőkkel nagyon jól érezték magukat. A nagymozgások és a téri tájékozódás fejlesztését tartottuk szem előtt.

„Tarka- nap”-pal zártuk a projektet: az elkészített tojásfára minden gyermek fényképe felkerült és a közösen készített tojásokkal is díszítettük produktumunkat. Az elmúlt 17 nap közös pillanataiból fényképkiállítást is szerveztünk, valamint a naponta készült produktumokat is bemutattuk.

Projektünk összeállításánál tehát arra törekedtünk, hogy olyan tevékenységekbe vonjuk be a leendő óvodásokat, és szüleiket, amelyen keresztül megismerkedhetnek a napi feladatainkkal, a nevelési területekkel, a csoport helyi szokásaival, a külső segítő partnerekkel. Úgy gondoljuk, ha a szülő is aktívan bekapcsolódik a folyamatba sokkal eredményesebb lesz a szakmai munka, és ezzel az eredményességgel megteremtődik gyermekeink számára az esélyegyenlőség.