



VÁSÁROSDOMBÓI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
EGYSÉGES OKTATÁSI ÉS ALAPFOKÚ  
MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY  
**MESEVÁR ÓVODA**





# INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA



- Egységes Oktatási Intézményként: van óvodánk, általános iskolánk és zeneiskolánk
  - Kétcsoportos óvodaként, vegyes életszervezéssel működünk
  - A gyermeklétszám évek óta 55-60 fő körül van
  - Az óvodánkba járó gyermekek többsége vásárosdombói, de jelentős számban járnak a községtől, 6-10 km-re fekvő kisebb településekről is óvodánkba, falubusszal
  - Helyi Nevelési Program szerint dolgozunk
- Sajátos feladataink közé tartozik:
- Etnikai nevelés, magyar nyelven
  - Az Óvodai IPR
  - SNI gyermekek integrált nevelése



# TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK



- Óvodásaink 80%-a hátrányos helyzetű, 56%-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű
- Így szociokulturális környezetünk nagyban meghatározza kitűzött nevelési céljainkat
- Fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek is már 3-4 éves korban, az óvodában legyenek
- Kiemelt feladatunk a hátrányos ill. a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése, ahol fontos az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkörben a különbözőség elfogadását erősítő integrált nevelés



# SZEMÉLYI FELTÉTELEINK



## Az óvodánkban 7 alkalmazott dolgozik:

- 1 óvodavezető
- 3 óvodapedagógus
- 2 dajka
- 1 takarítónő (konyhai kisegítő)

## Sajátos feladataink megvalósítását:

- utazó logopédus
- utazó pszichológus
- utazó fejlesztőpedagógus
- gyógypedagógus
- művészetterapeuta
- gyógytestnevelő segíti



# ÓVODAPEDAGÓGUSAINK MÓDSZERTANI KÉPZETTSÉGEI



- Az elmúlt öt évben elvégeztük azokat a kooperatív tréningeket, tanfolyamokat, amelyek az Óvodai IPR sikeres alkalmazásához szükségesek (HEFOP, IPR)
- **Módszertani területek:**
  - ✓ „Hatékony együttnevelés” – IPR képzés
  - ✓ „Lépésről lépésre gyermekközpontú nevelés tréning”
  - ✓ Kooperatív tanulásszervezés
  - ✓ Óvoda-iskola átmenet segítése
  - ✓ Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben
  - ✓ DIFER programokra alapozott fejlesztés 4-8 éves korban
  - ✓ A halmozottan hátrányos helyzetű, különösen a roma származású gyermekek korai óvodába kerülésének megszervezését segítő program
  - ✓ Oktatással a társadalmi igazságosságért-befogadó társadalom iskola erősítése érdekében
  - ✓ A hatékony projektoktatás módszertani alapjai



# TÁRGYI FELTÉTELEINK



- Egy sikeres ROP pályázatnak köszönhetően 2006 tavaszán megtörtént óvodánk teljes felújítása és bővítése
- A mindennapi nevelőmunkához és helyi programunk megvalósításához a szükséges feltételekkel rendelkezünk
- A minőségi munka tárgyi feltételrendszerét sok sikeres pályázattal tudjuk biztosítani
- Ennek eredménye:
  - ✓ A jól felszerelt csoportszobáink, gyermekbarát játékokkal
  - ✓ Fejlesztő szoba, korszerű fejlesztő eszközökkel
  - ✓ Udvari sportszerek, mozgásfejlesztő eszközök
  - ✓ Tornatermi sportszerek





# INTÉZMÉNYI JÓ GYAKORLAT

## JÁTÉKOS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET AZ ÓVODÁBAN

### PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉS ERŐSÍTÉSE





# ELŐZMÉNYEK ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET



## ÓVODA

**„Csináljon bármit, ami  
nyitogatja a szemét és eszét,  
Szaporítja tapasztalatait.  
Ő azt hiszi: csak játszik.  
De mi már tudjuk, mire megy  
a játék,  
Arra, hogy e világban,  
otthonosan mozgó,  
Eleven eszű és tevékeny  
ember váljék belőle.”**

**(Varga Domokos)**

## ISKOLA

**„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa  
velünk, hogyan kell tanulni,  
hogyan felkeltse a tudás iránti  
étvágyunkat, hogy megtanítsa  
bennünket a jól végzett  
munka örömeire és az alkotás  
izgalmára,  
hogyan megtanítsa szeretni, amit  
csinálunk,  
és hogy segítsen megtalálni azt,  
amit szeretünk csinálni!”**

**/ Szent-Györgyi Albert /**





# ÓVODAI-ISKOLAI IPR



11/1994. (VI.) MKM rendelet 39/D.§(4)

**ISKOLAI:** (2003/2004)

## I. Az alkalmazás feltételei (kötelező e.)

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

**2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával**

2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően (11/1994 (VI.8.) MKM 39/D., 39/E.§)

11/1994. (VI.) MKM rendelet 39/E.§(4)

**ÓVODAI:** (2007/2008)

## Kiemelt területek (kötelező e.)

6. Óvoda-iskola átmenet támogatása

6.1. Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka

6.2. Iskolaválasztás támogatása

**6.3. Az érintett iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFÉR mérés 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)**

6.4. A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETET SEGÍTŐ FEJLESZTŐ CSOPORT



## CÉLCSOPORT:

- Óvodások, leendő első osztályosok, különös tekintettel a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre
- Óvodapedagógusok
- Az iskola pedagógusai
- A tanköteles korú gyermekek szülei
- Kisebbségi csoportok
- Együttműködő partnerek



# A FELESZTŐ CSOPORT CÉLJA FELADATA



- Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, segítése az új intézményrendszerben
- Az óvoda kiemelt feladata, hogy valamennyi hátrányos helyzetű kisgyermek már három éves korában az óvodába kerüljön, hogy az ott folyó nevelő-gondozó munkával segíteni tudják hátrányaik csökkentését és a sikeres iskolakezdést
- A gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazított, az egyéni adottságokat, fejlődési ütemet messzemenően figyelembe vevő tanulás megszervezése
  - harmonikus, nyugodt légkör biztosítása
  - az óvodában kialakított szokások továbbépítése
  - az óvodai módszerekre, játékosságra, kooperatív tevékenységekre épülő sikeres tanulási helyzetek teremtése
  - gyermekbarát, életkori sajátosságuknak megfelelő esztétikus csoport és osztálytermi környezet kialakítása (mese, játszó, beszélgető sarkok stb.)
- A tapasztalatok kölcsönös átadása, a megszerzett információk közös értékelése



# A FEJLESZTŐ CSOPORT TAGJAI

- Óvodapedagógusok: 4 fő (vegyes életszervezés miatt valamennyi óvodapedagógus tagja a csoportnak)
- Elsős tanítók: 2 fő (főleg az első félévben)
- Negyedikes tanítók: 2 fő (a második félévben)
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Művészetterapeuta: 1 fő



# EREDMÉNYEINK



- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3, de legkésőbb 4 évesen bekerülnek az óvodába
- Vegyes életszervezés (nincs csoport ill. óvó néni váltás, testvérek, barátok, rokonok egy csoportban lehetnek)
- Csökkent a hiányzások száma
- 1-2-3-4. osztályban iskolaotthonos tanítás folyik
- Nagyon jó tárgyi, személyi feltételekkel rendelkezünk (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, logopédus )
- Az óvodában és az iskolában is sikerült egy esztétikus, gyermekbarát környezetet kialakítani (pályázatok)
- Óvodában kialakított szokások alkalmazása az iskolában is (játékosság, mesesarok)
- Minden gyermekről (óvodás-iskolás) egyéni fejlesztési naplót, tervet vezetünk (DIFER)
- 3 óvodapedagógus és 5 tanító elvégezte a DIFER-tanfolyamot
- A továbbképzéseken, tréningeken tanult új módszerek, kooperatív tevékenységek alkalmazásával, egy sikeres nevelési, tanulási helyzetet teremtettünk
- **Sikerült egy partneri, nevelőtársi kapcsolatot kialakítani a SZÜLŐI HÁZZAL (pl. közös programok, kirándulások, előadások, „tréning” szerű szülői ért.)**





# ÁTMENETET SEGÍTŐ PROGRAMJAINK



- JÁTÉKTÁR
- JÁTÉKOS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
- DIFER MÉRÉS
- „UTÁNKÖVETÉS” - KÉRDŐÍV
- SZÜLŐK KLUBJA
- ÜGYESKEDJÜNK
- OVIFOCI
- ZENEOVI
- JÁTÉKOS SZÁMITÁSTECHNIKA
- „MESÉS UTAZÁS ISKOLAORSZÁGBA”
- MŰVÉSZETTERÁPIA – AZ ÓVODÁBAN



# SZÜLŐI ÉRTEKEZLET MENETE



- Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő csoport célja, feladata – rövid előadás
- **Játék:** ismerkedős játék
- „Segítség elsős lesz a gyermekem” – újságcikk, amit egy szülő, vagy partner olvas fel
- **Játék:** Családi perpatvar
- Difer mérés eredményei, tapasztalatai, hol tartanak a gyerekek-óvodapedagógus összegzése
- **Játék:** „Csiteri-csütöri-csütörtök”
- Óvó nénik tapasztalatai, hasznos tanácsai, mit tehetünk még közösen a sikeres iskolakezdés érdekében
- **Játék:** Földrengés
- Tanítók tapasztalatai, hasznos tanácsai (képes)
- **Játék:** „Milyen egy jó óvoda-iskola ismérvei”
- Iskolaérettség kritériumai: előadás+segédanyag

Minden játék után megbeszéljük, hogy az adott játék milyen készségeket, képességeket fejleszt!



# A JÁTÉKOS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET CÉLJA



- A szülőkkel való minél közvetlenebb, egy őszinte kapcsolat kialakítása
- A család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a partneri viszony elmélyítése a szülői értekezleteken használt kooperatív technikák alkalmazásával
- Szülő – gyermek – óvodapedagógus – együttműködő partnerek együttes nevelő munkája
- Egy olyan új kapcsolattartási forma kialakítása, amely a családokkal való együttműködést, a kooperációt, a partnerség megalapozását és működtetését célozza meg
- A folyamatos párbeszéd feltételeinek biztosításával szemléletformálás, a gyermekek beilleszkedésének segítése, az óvodánk tartalmi munkájának szakszerű megismertetése
- Jó hangulat, oldott légkör kialakítása a szülői értekezleteken, ezáltal a szülők könnyebben megnyílnak
- Őszinte megbeszélések, véleménycserék az eredményekről, sikerekről és a problémákról



# A JÓ GYAKORLAT EREDMÉNYE



- A szülők változatos, kooperatív módszerekkel, eszközökkel szereznek élményeket, ismereteket az óvodai életről, gyermekeik fejlődéséről
- Létrejön egy hatékony partnerközpontú együttműködés a családokkal, az iskolával
- Megvalósul a halmozottan hátrányos helyzetű családok esélyeinek növelése, segítése
- Szakmai segítségnyújtás változatos módszerekkel
- A gyermekek fejlődéséről, való széleskörű tájékoztatás
- Segíti az óvoda- család-iskola közti újfajta kapcsolattartási formák megalapozását
- Szorosabb munkakapcsolatot, együttműködést kíván a partnerekkel



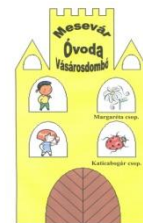
# A JÓ GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSE



- Megfigyelésekkel, interjúkkal, partneri- és elégedettségmérő kérdőívekkel
- A szülői értekezleteken való 100 %-os részvétel és aktív közreműködés egyértelmű képet nyújt a „jó gyakorlat” hatékonyságáról
- A pozitív tapasztalatokról az együttműködő partnerek (Iskola, CKÖ, Védőnői Hálózat, Szülői Ház) már ötödik éve cikk formájában adnak visszajelzést



# REFERENCIÁINK



- A Dél-Dunántúli Régióban szervezett IPR Műhelyfoglalkozásokon, mint jó gyakorlat került bemutatásra az intézményünkben folyó integrált nevelés, az „Óvoda-iskola átmenetet” segítő fejlesztő csoport eredményes munkája
- Az elmúlt években több alkalommal fogadtunk nevelőtestületeket hospitációra, szakmai műhelymunkára, kistérségben konferenciák színhelyéül szolgáltunk
- Az óvoda vezetője IPR folyamat tanácsadóként, IPR képző/módszertani mentorként, „Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” képzőként, több intézményben már évek óta segíti a dél-dunántúli intézmények integrációs oktató-nevelő munkáját.





# PARTNERI VISSZAJELZÉSEK



**2008. Sz. Z.- szülő**

**„Először kör alakban ültünk le és egy kis játékkal kezdtük az „összejövetelt”. Mindenkinél fel kellett sorolni az előtte ülők nevét a gyermeke vagy leendő gyermeke nevével együtt. Ha valaki nem volt biztos a dolgában, segítettünk neki, de közben jól is szórakoztunk. Nagyon kellett figyelni és összpontosítani. A játék segítségével mindenki megjegyezte a másik és gyermeke nevét. **Ezt nagyon pozitív dolognak tartom, mert ezáltal könnyebb lesz az évkezdés, ugyanis nem leszünk idegenek egymásnak.** „**



2009. Szülő

„Kicsit beleéreztek a gyerekek játékos mesevilágába, kicsit mi is óvodások voltunk. Most jöttünk rá, hogy egy kis játék alatt mennyire nagy szükség van a memóriára, a kézügyességre – amit mi pl. üveggolyós játékkal próbáltunk ki. Rájöttünk arra is, hogy a játék alatt mennyi mindent tanulnak a gyerekek.

Szerintem aki ott volt nagyon jól érezte magát, én biztosan!!

Megtudtunk mindent, amit az iskolával kapcsolatban szerettünk volna megtudni, és kicsit mi is gyerekek voltunk erre a pár órára. Köszönjük mindenkinek ezt a felejthetetlen délutánt.”



2010. L. A. – tanító

„Az óvodavezető egy újabb rövid játékkal zárta a szülői értekezletet. A „Földrengés” című játék is számtalan képességfejlesztésre szolgált. A középre kerülő szereplőnek valóban szerepelnie kellett. Egy történetet mesélt, amelybe beleszötte a földrengés szót. Miután kiejtette azt, hogy „Földrengés!” a körben elhelyezett székek tulajdonosainak és a mesélőnek is új helyett kellett keresnie. Akinek nem jutott üres szék, középre került, és máris belekezdett egy új történetbe. Jól megmozgatott bennünket ez a játék is, mert a szabályhoz az is hozzátartozott, hogy a helycserék alkalmával nem ülhattünk le a szomszédos székekre. Én nem voltam elég gyors, kétszer is középre kerültem.

Az érdekes, játékos szülői értekezletről mindenki jó hangulatban távozott. Saját magunkon tapasztalhattuk, hogy játékos formában milyen sok ismeretet el lehet **sajátítani**. Remélem szeptembertől az én kis elsőseim is ugyanilyen benyomásokkal indulnak majd haza délutánonként.”





### 2007. H. J-né, a nagycsoportos Tamara anyukája

„Rendhagyó volt a szülői, hiszen az óvónők játékokkal szakították meg az értekezlet menetét. Véleményem szerint, mi szülők elfelejtettünk játszani. Érdekes volt látni, hogy egy- egy egyszerű játékhoz több készségünk egyidejű használata szükséges, ami, valljuk be, gyermekeinknek sokkal egyszerűbben megy. Csak remélni tudom, hogy a szorzótábla és az ábécé megtanulása is ilyen könnyen megy majd nekik. Mindannyiunk nevében köszönöm az óvoda dolgozóinak felkészítő munkáját.”



2007. Leendő első tanító nénik

„A szülői értekezlet megszervezése nem a hagyományos módon történt, mivel az óvó nénik szakmai beszámolói közé képességfejlesztő játékokat illesztettek be, melyek a hangulatjavítás mellett a szülők számára ízelítőt adtak a gyerekek által már az óvodában is jól ismert játékokból, tevékenységekből.

Másodlagos célként az anyukák, apukák a tanítókkal jobban megismerhették egymást, ami nagyon fontos a későbbi együttműködés megkönnyítése szempontjából.”



2007. Szülő

„Minden téma előadása és megbeszélése között játszottunk egyet, ami teljesen kikapcsolt bennünket és beleéltük magunkat a játékba. Igazán jól szórakoztunk. Sajnos a mai rohanó világunkban igen kevés időt töltünk önfeledt játékkal, pedig nagy szüksége van erre gyermeknek és felnőttnek egyaránt.

Számomra nagyon nagy élmény volt ez a rendhagyó szülői értekezlet. Jó lenne, ha minél több helyen ez dominálna, hogy tudjunk közösen beszélgetni, önfeledten játszani, nyíltan véleményt nyilvánítani, hiszen ezek nagyon fontos dolgok az ember életében.”





2007. R. L. – Szülő

„ A szülők számára is újnak bizonyult a kiselőadás, hiszen eddig inkább csak hallgattuk az óvó néniket és nem vettünk részt aktívan a szülői értekezleten. Igaz eddig is mindig feltehattuk kérdéseinket, mindig megkérdezték véleményünket, de azt sok ember előtt nagyon nehéz felvállalni, ezért inkább hallgattunk és négy szemközt beszéltük meg a nevelőkkel. Most viszont ez teljesen másként alakult. **Kialakult egy szolid beszélgetés ami igazán nagy előrelépésnek tekinthető a felé, hogy a szülői értekezlet ne egyoldalú legyen, hanem szinte egy fórumon érezzük magunkat.** Nagyon fontosnak tartom, hogy merjük vállalni véleményünket, hogy meg merjünk szólalni, hogy merjünk kérdezni. Persze ez egy nagyon hosszú folyamat amíg az ember el tud jutni erre a szintre. Nem könnyű. **Egy dologban viszont biztos vagyok. Az utolsó szülői értekezlet nagy előrelépést jelentett számunkra abban, hogy ez a dolog megérjen bennünk**”



2007. G. Á. – családgondozó

„Az értekezlet során még sok játékos feladaton keresztül a szülők maguk is megtapasztalhatták, hogy mit tanulnak a gyermekek az óvodában, melyek azok a készségek, amelyeket fejleszteni kell, hogy iskolaéretté váljanak.”



2008. Zs. Györgyi tanító, az óvoda- iskola átmenetet segítő csoport tagja

„Martinné Lempel Erzsébet óvodavezető köszöntője után arról beszélt, milyen fontos szerepe van a játéknak, a játékos tanulásnak a gyermekek életében; s hányféle képességet fejlesztenek játékos formában. Arról is szólt, hogy szeretné, ha ez alkalommal –mi, meghívott vendégek- a gyerekek kedvelt játékaival segítségével ismerkednénk meg a szülőkkel.

A játékot követően az anyukák elmondták, hogy nagyon élvezték ezt a hagyományoktól eltérő formában szervezett szülői értekezletet.”





2011. 05. 18. K. Marcell anyukája

„Jómagam és mindenki nevében szeretném megköszönni, hogy az óvoda lehetőséget biztosított arra, hogy újra önfeledt gyerekek érezhettük magunkat a játékos szülői értekezleten.

Ez az értekezés a szülőkhöz való feszültséget is oldotta, mivel rájöttünk arra, ha a pedagógusokkal együtt dolgozunk, minden zökkenőmentesen fog alakulni.

Remélem ez a ~játékos~ szülőértekezés továbbra is meg fog maradni és lehetősége lesz minden szülőnek megtapasztalni ezt a bensőséges hangulatot.”





„Álmodtam az éjjel:  
Egy erdő ment kézen fogva.  
Egy egész erdő. És mindegyik  
fa fogta a másik kezét.  
Folyón lábaltak, hegyre kapaszkodtak  
és soha nem engedték el  
egymás kezét.  
**EGY EGÉSZ ERDŐ!”**

(Gyurkó László)





„A pedagógus király lehet a  
gyermek birodalmában, ha  
nemcsak törvényeket talál ki,  
hanem figyelembe veszi a  
gyermek törvényeit is.”

/Ancsel Éva/



**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**

Martinné Lempel Erzsébet  
óvodapedagógus