



Projekt azonosító száma: TÁMOP-1.4.3-08/2-2009-0042

A projekt az Európai Unió társfinanszírozásával,
az Európa Terv keretében valósul meg.

Ki a hibás ha rosszul tanul a gyerek?

Az általános iskola befejezését célzó program tanulságai

TÁMOP 1.4.3-08/2-2009-0042



Dunamenti Regionális Népfőiskola
„Szinergia” Program

2010.03.11.

Markóthné Herdics Krisztina



Tények és problémák

- Hátrányos helyzetű
 - Gazdag család elhanyagolt gyereke
 - Drog
 - Osztályismétlések
-

Ki a felelős, ki a hibás?

- Interperszonális kapcsolatok
 - Személyiségfejlődés
 - Pszichoorganikus szindróma
-

Interperszonális kapcsolatok problémái

Család

- Nem törődik a gyerekekkel
- Válás
- Alkoholizmus
- Munkanélküliség, megélhetési problémák

Pedagógusok

- Türelmetlen
- Nem szereti a gyereket; nem tudja elfogadni
- Differenciálás hiánya, nehézsége
- „Kiégett”, túlterhelt

Probléma a kommunikációban

Integráció, differenciálás régen és ma

- Szegregált oktatás
 - Belső szegregáció az általános iskolában:
„Kis létszámú” osztályok
 - Integráció
-

SNI: Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igény meghatározása a közoktatási törvény 121. §-ában

29. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

BTM: Beilleszkedési, Tanulási és Magatartászavar

A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye dönt a besorolásról



Személyiségfejlődés



Erikson: normatív krízis

Mindegyik életszakaszunknak van egy központi problémája.

Ez a krízis az élet normális velejárója.

Meg kell oldani, hogy személyiségünk jól fejlődjön.

„8 lépcsőfok”



Csecsemőkor

Ősbizalom ↔ Bizalmatlanság



Mindkét végletet meg kell élni, majd a bizalomnak kell megszilárdulnia.

Kisgyermekkor

Autonómia ↔ Kétségbeesés

Önkontroll funkciók alakulása.



glitter-memories.de.vu

Oviskor

Kezdeményezés ↔ Bűntudat



„Felettes én” kialakulása: morális, erkölcsi tudat az ösztönviselkedést lekorlátozza

Kisiskolás kor

Teljesítmény ↔ Csökkentértékűség



Megnő a kortárscsoport jelentősége: rájön , hogy a piros pontok alapján pozícionálja magát.

Serdülőkor

Identitás elérése ↔ Szerepkonfúzió

A legkritikusabb időszak.

Ha ezen túljut, érett identitással fog rendelkezni és megtalálja a személyiségének megfelelő szerepet.



Fiatal felnőttkor: intimitás ↔ izoláció
Társas kapcsolat, munkakapcsolat

Felnőttkor: produktivitás ↔ stagnálás
„Le kell már tenni valamit az asztalra!”

Időskor: én-integritás ↔ kétségbeesés
Visszatekintés a múltra.

Pszichoorganikus szindrómás gyermek

Magatartás-viselkedési és tanulási probléma mint idegrendszeri probléma

Enyhe agyi funkciózavar, az agyban nincsenek működésképtelen területek, csak bizonyos rendszerek érése lassúbb. Ezeknél a gyermekeknél a logikus gondolkodás, a külvilág iránti érdeklődés, a tudásvágy a többiekével megegyező. Intelligenciájuk alapvetően a normális övezetbe tartozik. Csak az érintett részfunkciókban található eltérés, de ez sajnos elég ahhoz, hogy a gyermek a mai teljesítmény centrikus iskolában akadályozott legyen.

A zavar és hiányos érzés 3 területet érint:

- észlelés
- motoros koordináció
- pszichikus funkciók



Ki a hibás?



Senki



- A gyermek **erősségeire építve**,
- **szeretettel** motiválva,
- kellő szociális érzékenységgel, **odafigyeléssel**, (mentálhigiéné)
- az esetleges részképességek feltárása után, azok **szakszerű fejlesztésével**

töredékére csökkenthetnénk a problémákat az általános- és középiskolákban.



Köszönöm megtisztelő figyelmeteket

- Markóthné Herdics Krisztina
 - 30/422-9267
 - cseleu@dunanet.hu
-