**Szempontok a pedagógiai vélemény összeállításához ASD esetén**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tisztelt jellemzésben közreműködő Pedagógus! Jelen dokumentum kitöltésével a csoportjába járó, különleges bánásmódot igénylő / vizsgálatra váró gyermek jellemzésére kérjük Önt!**  **Az elkészült dokumentum postai úton történő eljuttatására kérjük Intézményét!**  **Munkáját előre is köszönjük!** | | |
| Intézményi hosszú bélyegző helye: | | |
| **Gyerek neve:** | |  |
| **Kitöltő pedagógus neve:** | |  |
| **Kérdések** | | **Kitöltő szakember válaszai** |
| **Általános információk** | | |
| Mióta jár a csoportba: | |  |
| Mennyi időt tölt ott: | |  |
| Gyermek napirendje, napirendi kártyák használata: | |  |
| Mit tart a legfontosabbnak vele kapcsolatban (nehézségek, aggodalmak, pozitív tapasztalatok): | |  |
| Szomatikus fejlettsége | |  |
| **Mozgás** | | |
| nagymozgása | |  |
| mozgáskoordináció | |  |
| egyensúly | |  |
| labdakezelés | |  |
| **Beszéd, beszédértés, kommunikáció** | | |
| Hogyan beszél? Beszédében előfordul –e halandzsa, ismételgetés (azonnali és késleltetett echoláliák (valódi kommunikatív tartalommal vagy anélkül), személyes névmás-, személyragcsere; kérdések sztereotip ismételgetése; hosszas, a sajátos érdeklődési körnek megfelelő monológok, vagy egyéb furcsaság (prozódiában, beszédritmusban, hangszínben, hangerőben)?: | |  |
| Igényeit, kívánságait, szükségleteit, milyen formában jelzi? Élményeit elmeséli –e? Hogyan? | |  |
| A közös tevékenységekben frontális instrukciókkal irányítható –e? | |  |
| Előfordul –e nehézség a kölcsönös, több beszélőváltásos beszélgetés felépítésében? | |  |
| Milyen a beszédértés színvonala (a nyelvi fejlődési elmaradáshoz képest)? | |  |
| Ha nem beszél, hogyan fejezi ki magát? | |  |
| Arckifejezések, gesztusok, testtartás alkalmazásának és értelmezésének zavara jellemző –e, ha igen, milyen mértékben? | |  |
| A gyermek érti és használja–e spontán az alábbi kommunikáció funkcióit?  kérés  figyelemfelhívás  elutasítás  észrevétel  információ nyújtása  információ kérése  érzések, érzelmek kifejezése  szociális rutinok | |  |
| Történeteket, olvasmányokat követi –e, lényegüket képes –e önállóan kiemelni? | |  |
| **Társas viselkedés** | | |
| Csoporttársaihoz viszonyítva, mennyi idő alatt fogadta el, illetve tartja –e a csoport szokásait, szabályait? | |  |
| Elfogadták –e őt a csoporttársai? | |  |
| Milyen a társaival, pedagógusaival, idegenekkel (társas gátolatlanság) való kapcsolata? Hogyan, kivel, milyen formában, milyen céllal kezdeményez kapcsolatot? | |  |
| Hogyan, milyen témáról kezdeményez beszélgetést? | |  |
| Hogyan reagál arra, ha hozzá közeledik valaki (idegen/ismerős), az érintést elfogadja -e? | |  |
| A csoportban van –e barátja (hány? mi köti őket össze?) | |  |
| Bekapcsolódik –e, bevonható –e a csoportos tevékenységekbe (milyen típusúakba), esetleg kezdeményez –e közös játékot (ha igen, mit?). Helyesen alkalmazza –e a játék szabályait? | |  |
| A szemkontaktus kontextusnak megfelelő használata | |  |
| **Rugalmas viselkedésszervezés, érdeklődés, aktivitás** | | |
| Kötetlen helyzetben (pl. szünetek, udvaridő, szabad játékhelyzet) mivel foglalja el magát, mivel foglalkozik a legszívesebben (tevékenység, témák, tárgyak)? Játékára jellemző -e a sztereotip elfoglaltság? | |  |
| Milyen problémák, furcsaságok fordulnak elő viselkedésében? Veszélyérzete kialakult –e?  Mitől fél, mi zavarja, miből látszik, ha kezd frusztrált lenni? | |  |
| Vigasztalható –e? Hogyan? Előfordul –e agresszív viselkedés frusztrációkor? (kire irányul, milyen intenzitású) Ő maga nyújt –e vigaszt hasonló helyzetben? (kinek, hogyan,) | |  |
| Mikor (azonnali, késleltetett) és Mivel jutalmazható leginkább (szociális, tárgyi, tevékenységbeli, egyéb?), van –e kialakult jutalmazási rendszere? | |  |
| Hogyan vehető rá tevékenységváltásra, általa kevésbé kedvelt tevékenységek elvégzésére, kérések teljesítésére (motiválhatóság)? Hogyan adjunk segítséget neki? | |  |
| Hogyan fogadja a változásokat (személyek, tárgyak, napirend, stb)? | |  |
| Tapasztalt –e szélsőséges vagy furcsa reakciókat egyes hallási, vizuális, tapintási, ízlelési, szaglásos ingerekre (mire)? | |  |
| Vannak –e ismétlődő, sztereotip mozgásai (milyen), ha igen, milyen helyzetben jelentkeznek? | |  |
| **Önkiszolgálás** | | |
| Öltözködés (önállóság szintje, segítségadás, ruháinak helye): | |  |
| Tisztálkodás, kézmosás, WC használat (jelzés, önállóság, segítségadás): | |  |
| Étkezés – mit, mennyit, milyen körülmények között (kér, önállóan vesz stb.), hogyan (meg kell-e kóstolni), allergia, más, amire figyelni kell? | |  |
| **Értelmi képességek, kooperáció, taníthatóság, tájékozódás** | | |
| Figyelem felkelthetősége és terjedelme | |  |
| Feladatértési nehézség | |  |
| Feladattudata, feladattartása | |  |
| Feladatvégzés önállósági szintje | |  |
| Van –e olyan terület, amelyiken feltűnően jól, vagy rosszul teljesít? | |  |
| **Évfolyam követelményeinek teljesítése, tanulmányi haladás** | | |
| Az eltérő tanterv jellegének megfelelően a releváns kérdések megválaszolására kérjük! A ne vonatkozó részeket „mínusz” jellel kérnénk kihúzni kitöltendő oszlopban | | |
| Jelenlegi osztályfok | |  |
| Mentesítések | |  | |
| Tantárgyat tanító pedagógus(ok)  (név és tanított tantárgy) | | **-**  **-**  **-** | |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | | **Kitöltő szakember válaszai** | |
| **Olvasás**: | | | |
| szemüveget visel-e? | | igen /nem | |
| olvasási tempója a többi tanulóhoz képest | | átlagos /lassabb / igen lassú | |
| hibaszám | | kevés/ magas/ nagyon magas | |
| Jellemző-e a hangos olvasásra a következő?: | | | |
| betűtévesztés | | gyakran /ritkán / nem jellemző | |
| néma, vagy félhangos előolvasás | | gyakran /ritkán / nem jellemző | |
| inkább magánhangzóknál jellemző | | igen /nem | |
| inkább mássalhangzóknál jelentkezik | | igen /nem | |
| magánhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | | pontos / pontatlan | |
| mássalhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | | pontos / pontatlan | |
| betűkihagyás, szótagcsere, mást olvasás | | gyakran /ritkán / nem jellemző | |
| szótagoló olvasás, vagy hosszabb szavaknál szótagolásig lassítás | | gyakran /ritkán / nem jellemző | |
| mondathatár érzékeltetése | | megfelelő /nem megfelelő | |
| olvasásnál hangszíne | | monoton/ dallamos | |
| szem – lap távolság olvasáskor | | megfelelő/ közelről olvas | |
| sorváltás | | sikeres, pontos /tévesztő | |
| önmagától hibáinak észlelése, javítás | | javít /nem javít | |
| az olvasottakat szóban visszaadja | | teljesen /töredékesen/ nem tudja | |
| magától tartalmat torzít, helytelen összefüggéseket ad vissza | | gyakran /ritkán / nem jellemző | |
| tartalmat visszaad szövegre vonatkozó kérdésekkel, szöveg használata nélkül | | teljesen /töredékesen/ nem tudja | |
| szövegértése szöveg használattal | | sikeresebb /így sem sikeres | |
| szövegben való tájékozódása | | sikeres /nehézkes /sikertelen | |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** | | | |
| **Írás**: | | | |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | | **Kitöltő szakember válaszai** | |
| ceruzafogása | | szabályos /szabálytalan | |
| ceruzatartás | | görcsös / megfelelő | |
| írástempó | | átlagos /lassabb /nagyon lassú | |
| az íráskép olvashatósága | | megfelelő/ nehezen olvasható /szinte olvashatatlan | |
| írása értelmezhető-e tartalmi szempontból | | igen /nem | |
| az íráskép egységessége, homogenitása | | egységes /idővel egyre csúnyább | |
| az írás nyomatéka az átlagos tanulókhoz viszonyítva | | átlagos /erős /nagyon erős | |
| a betűk alakítása | | megfelelő /sajátos | |
| írásának betűmérete | | apró/ átlagos /nagy | |
| nyomtatott betűket írottal vegyít | | igen /nem | |
| többnyire nyomtatott betűkkel ír | | igen /nem | |
| többnyire írott betűkkel ír | | igen /nem | |
| betűkötés | | alkalmaz/ nem alkalmaz | |
| vonalrendszerben tájékozódás | | megfelelő /nem megfelelő | |
| a margó figyelembe vétele | | határt tart /kilép a margón | |
| munkájában lefirkálások, javítgatások vannak | | igen /ritkán /nem jellemző | |
| időtartamok jelölése magánhangzók esetében (hosszú, rövid) | | pontos /pontatlan | |
| ékezetek elhagyása jellemi | | igen /ritkán /nem jellemző | |
| időtartamok jelölése mássalhangzók esetében (hosszú, rövid) | | pontos /pontatlan | |
| hasonulást érzékeli | | igen /ritkán /nem jellemző | |
| ly – j használata pontos, tudatos | | igen /nem | |
| mondat tagolása | | jó /egybeírás ritka /gyakori | |
| mondat kezdő nagybetű használata | | pontos /pontatlan /nem használ | |
| mondat végi írásjel használata | | pontos /pontatlan /nem használ | |
| tollbamondás lejegyzése tartalmilag | | pontos/ töredékes, hiányos | |
| értelmezhetetlen szavak, szóroncsok | | megjelennek /nem jellemzőek | |
| tanult szabályok szerinti egybeírás/ különírás | | sikeres/ pontatlan /sikertelen | |
| nyelvtani ismeretek alkalmazására | | képes/ nehezen képes /nem tud | |
| nyelvhelyességi hibák mennyisége | | gyakori /nem gyakori | |
| önálló szövegalkotás | | képes/ nem képes /változó | |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** | | | |
| **Számolás**: | | | |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | | **Kitöltő szakember válaszai** | |
| időbeli tájékozódása (idői sorozatok alkotása, köztük lévő relációs viszonyok alkalmazása) | | biztos/bizonytalan | |
| analóg óra leolvasása, beállítása | | képes/nem képes | |
| jobb – bal differenciálása | | kialakult /bizonytalan | |
| térben való tájékozódása | | biztos /bizonytalan | |
| térbeli viszonyszavak megértése/használata | | pontos /nehezített | |
| számlálni tud egyenes irányban évfolyamnak megfelelő számkörben | | igen- nem | |
| számlálni tud inverz irányban évfolyamnak megfelelő számkörben | | igen- nem | |
| globális mennyiségfogalma kialakult-e életkorának megfelelően | | igen- nem | |
| az elemi bontást megfelelően alkalmazza | | igen- nem | |
| a mennyiséget ránézésre felismer | | igen- nem | |
| helyi érték fogalma kialakult-e évfolyamának megfelelően | | igen- nem | |
| mennyiségi relációkat felismer-e évfolyamának megfelelően | | igen- nem | |
| a relációs jeleket szóban és írásban megfelelően alkalmazza | | igen- nem | |
| logikai szabályokat felismer, szabályt követ-e | | igen- nem | |
| sorozatokat folytat-e évfolyamának megfelelően? (egyváltozós/ két- vagy többváltozós) szabályt felismeri? | | egyváltozóst igen- nem  két- vagy többváltozóst igen- nem | |
| szóbeli műveletvégzésre évfolyamának megfelelően képes | | igen- nem | |
| ha igen, szóbeli műveletvégzése jellemzően | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan,  önállóan /segítséggel, eszközzel képes | |
| írásbeli összeadás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | | igen- nem | |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan,  önállóan /segítséggel képes | |
| írásbeli kivonás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | | igen- nem | |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan,  önállóan /segítséggel képes | |
| írásbeli szorzás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | | igen- nem | |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan,  önállóan /segítséggel képes | |
| írásbeli bennfoglalás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | | igen- nem | |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan,  önállóan /segítséggel képes | |
| szorzó-és bennfoglaló tábla bevésődött | | igen – nem – részben | |
| ha igen, a szorzó-és bennfoglaló tábla felidézése | | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan | |
| szorzás és bennfoglalás kapcsolatát érti | | igen - nem | |
| egyszerű szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | | igen - nem | |
| egyszerű szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | | igen - nem | |
| egyszerű szöveges feladatot rajzos formában megjelenít | | igen - nem | |
| összetett szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | | igen - nem | |
| összetett szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | | igen - nem | |
| összetett szöveges feladatot részleteire tudja bontani | | igen - nem | |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész alatt, megfelelően ábrázolja | | igen - nem | |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész felett, megfelelően ábrázolja | | igen - nem | |
| törtek összehasonlítására képes | | igen - nem | |
| törtekkel való műveletvégzésre képes | | igen - nem | |
| tanult mértékváltással tisztában van | | igen - nem | |
| számológép használatára képes | | igen - nem | |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** | | | |
| **Idegen nyelv:** | | | |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | | **Kitöltő szakember válaszai** | |
| mechanikusan a tanult tartalmak bevésésére | | képes / nem képes/ részben képes | |
| tanult kifejezések értelmezésére | | képes / nem képes/ részben képes | |
| szóbeli mondatalkotásra önállóan | | képes / nem képes / részben képes | |
| tudása rövid távú | | ige / nem | |
| tanult szavak/ mondatok felidézése | | pontos /pontatlan | |
| új tartalmak alkalmazására | | képes / nem képes/ részben képes | |
| idegen szöveg olvasására | | képes / nem képes/ részben képes | |
| idegen szavak, mondatok írásbeli megjelenítésére | | képes / nem képes | |
| írásbeli szövegalkotása | | sikeres/ pontatlan /sikertelen | |
| párbeszédben való részvételre | | képes / nem képes/ részben képes | |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** | | | |

**A kitöltő pedagógusok közül a következő kérdéssor megválaszolására a legmagasabb óraszámban oktató pedagógus / osztályfőnök válaszait várjuk!**

(Kérjük húzza alá /emelje ki a tanulóra legjellemzőbbeket! Több válasz is megjelölhető!)

**1. A tanuló megjelenése:**

*Testi fejlettsége* korának megfelelően fejlett életkorától elmaradó

*Testalkata* átlagos obes vékony

*Személyi higiéniája* ápolt kissé ápolatlan rendszeresen problémás a személyi higiéniája

**2. Személyiség jellemzői**

*Viselkedése* kiegyensúlyozott labilis gátolt szorongó agresszív,

kötekedő

*Közösségben* domináns irányító visszahúzódó magányos befolyásolható

alárendelt

Pszichés állapot dühkitörésekre hajlamos pszichoszomatikus panaszokra (fejfájás, hasfájás) hajlamos

**3. Hangulata** jó kedélyű, hullámzó, gyakran lehangolt gyakran feszült, ideges

**4. Kontaktuskészsége** együttműködő nehezen bevonható elutasító

**5. Közösségi magatartása** nyílt, közvetlen, barátságos közömbös elutasító, magányos

*Baráti kapcsolatai* sok barátja van csak 1-2 gyerekkel barátkozik magányos

*Helye az osztályban* központi, meghatározó szerepű alkalmazkodó peremhelyzetű

*Segítőkészsége* segítőkész, empatikus csak kérésre segít közömbös, szemlélődő

passzív, nem érzékeny mások problémáira

*Közösségi tevékenysége* aktív, kezdeményező csak felszólításra végez közösségi munkát

egyáltalán nem bevonható

**6. Tanórai magatartása** aktív sok biztatást igényel passzív, bíztatásra sem dolgozik változó

*Önállósága* önálló munkára képes kis segítséggel dolgozik folyamatos segítséget igényel, önálló munkára nem képes

*Munkatempója* gyors átlagos lassú változó

**7. Tanuláshoz való viszonya** szorgalmas, motivált nehezen motiválható, nem tesz erőfeszítést érdektelen, motiválatlan, hanyag

*Csoportos feladatvégzésnél* aktív, irányító együttműködő, alárendelt passzív, nem bevonható

*Házi feladatait* rendszeres, hiánytalan a felkészülése gyakran hiányos a felkészülése

nem készít házi feladatot

*Felszerelése* hiánytalan, rendezett előfordul, hogy hiányos hiányos, rendezetlen

*Tanulási teljesítménye* képességeinek, osztályfokának megfelelően teljesít,

nincs összhangban a képességeivel teljesítménye, osztályfokától elmaradó

**8. Nagymozgásában** eltérés nem tapasztalható eltérés tapasztalható, éspedig……………………………………………………………………………………

**9. Finommotorikája, vizuomotoros koordinációja** átlagos, összerendezett gyenge, összerendezetlen súlyos elmaradást mutat, éspedig:

………………………………………………………………………………………………

**10. Ábrázolókészsége** átlagos az átlagostól kissé elmaradó súlyos elmaradást mutat

*Emberrajza* korátlagától jobb színvonalú, esztétikus, színes korátlagának megfelelő

elmaradást mutat az alábbi területen: tér kitöltése elhelyezés a térben részletezettség arányok megjelenítése komplexitás vizuomotoros kidolgozás színek használata egyéb, éspedig: ………………………………………………………………………….

**11. Beszéde** *alaki szempontból* tiszta kisebb artikulációs hibák megfigyelhetők súlyosan hibás hadaró dadogó nem megítélhető, mert nem beszél

*Beszéde tartalmi szempontból* adekvát, választékos adekvát, átlagos adekvát, életkorától elmaradó inadekvát, életkorától elmaradó jelemzi-e halandzsa echolália trágár beszéd egyéb, éspedig:………………………………………………………………………..

*Kommunikációja* nyílt, fluid, kölcsönös átlagos, kölcsönös gátolt, nem szeret beszélgetni reciprok kommunikációba nem vonható

**12. Figyelme** leköthető, tartós, koncentrált rövid ideig képes összpontosítani, könnyen

elterelődik rövid terjedelmű, fáradékony nem rögzíthető, irányítást igénylő

**13. Emlékezete** pontos, megbízható korlátozott, felületes pontatlan, részleges teljesen megbízhatatlan

**14. Gondolkodása** kiemelkedő, logikai összefüggések felismerésére is képes életkorának megfelelő, képes analógiák és elvontabb összefüggések felismerésére analizáló-szintetizáló gondolkodása kialakulóban van analógiák felismerésére segítséggel képes konkrét, szemléletes jegyekre épül pl. azonosságok-különbözőségek felismerése

**15. Szociális érettsége, adaptív viselkedése** életkorának megfelelő, önálló életkorától elmaradó, segítséget igényel önkiszolgálási tevékenységekben teljesen önállótlan, segítségre, ápolásra szorul

**16.** **Mulasztott órák** nagyon sok sok átlagos kevés

*A hiányzások* igazoltak részben igazoltak sok az igazolatlan hiányzás

**17.** **Családi háttér, kapcsolattartás a szülőkkel** megfelelő, támogató, rendszeres rendszertelen, érdektelen nincs kapcsolat, elhanyagoló

**18. Jár-e a gyermek rendszeresen** gyermekpszichiátriai szakrendelésre gyermekrehabilitációs szakrendelésre gyermekneurológiai szakrendelésre vagy egyéb: ……………………………………………………….………szakrendelésre

**19. Részesül-e a gyermek pszichoterápiában vagy egyéb terápiában?** igen nem

**20.** **Részesül-e a gyermek gyógyszeres terápiában?** igen nem

**21.** **NEM BESZÉLŐ gyermekre vonatkozó specifikus kiegészítő kérdések:**

**Hogyan jellemezné a gyermek verbális megnyilvánulásainak gyakoriságát?**

………………………………………………………………………………………………

**Törekszik-e a gyermek arra, hogy egyéb, nem beszédhez köthető módon megértesse magát, kifejezze érzéseit? Ha igen, milyen módon teszi mindezt?**

………………………………………………………………………………………………

**Kimozdítható-e a szótlanságából, milyen eszközökkel, módszerekkel, milyen helyzetekben?**

………………………………………………………………………………………………

**Kik azok, akik esetlegesen törekszenek kimozdítani a szótlanságából az iskolai környezetben?**

………………………………………………………………………………………………

**Hogyan reagál a gyermek ezekre a törekvésekre?**

………………………………………………………………………………………………

**Vannak-e olyan személyek, akiket bevesz a kommunikációs partnerei körébe? Ha igen, kik ők?**

………………………………………………………………………………………………

**Tapasztal-e egyéb társuló problémákat a gyermek viselkedésében, személyiségében? (pl. szorongás, visszahúzódás, agresszió, dühkitörések, ellenállás stb.)**

………………………………………………………………………………………………

**Hogyan történik a gyermek számonkérése, értékelése? Kérjük írja le az ide vonatkozó észrevételeit!**

………………………………………………………………………………………………

**22. Egyéb észrevételek a gyermekkel kapcsolatban?** (erősségek, gyengeségek, mi az, ami a legnagyobb gondot okozza vele kapcsolatban, romlott-e az állapota az előző vizsgálathoz képest?) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dátum:……………………………………………….

**A dokumentum a gyermekre vonatkozó felülvizsgálati kérelem laphoz csatolandó!**

**A kérelem és a jellemzés beküldését KIZÁRÓLAG POSTAI ÚTON várjuk!**

**Munkájukat köszönjük!**