**Szempontok a pedagógiai vélemény összeállításához ASD esetén**

|  |
| --- |
| **Tisztelt jellemzésben közreműködő Pedagógus! Jelen dokumentum kitöltésével a csoportjába járó, különleges bánásmódot igénylő / vizsgálatra váró gyermek jellemzésére kérjük Önt!** **Az elkészült dokumentum postai úton történő eljuttatására kérjük Intézményét!** **Munkáját előre is köszönjük!** |
| Intézményi hosszú bélyegző helye: |
| **Gyerek neve:** |  |
| **Kitöltő pedagógus neve:** |  |
| **Kérdések** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| **Általános információk** |
| Mióta jár a csoportba: |  |
| Mennyi időt tölt ott: |  |
| Gyermek napirendje, napirendi kártyák használata: |  |
| Mit tart a legfontosabbnak vele kapcsolatban (nehézségek, aggodalmak, pozitív tapasztalatok): |  |
| Szomatikus fejlettsége  |  |
| **Mozgás** |
| nagymozgása |  |
| mozgáskoordináció |  |
| egyensúly |  |
| labdakezelés |  |
| **Beszéd, beszédértés, kommunikáció** |
| Hogyan beszél? Beszédében előfordul –e halandzsa, ismételgetés (azonnali és késleltetett echoláliák (valódi kommunikatív tartalommal vagy anélkül), személyes névmás-, személyragcsere; kérdések sztereotip ismételgetése; hosszas, a sajátos érdeklődési körnek megfelelő monológok, vagy egyéb furcsaság (prozódiában, beszédritmusban, hangszínben, hangerőben)?: |  |
| Igényeit, kívánságait, szükségleteit, milyen formában jelzi? Élményeit elmeséli –e? Hogyan? |  |
| A közös tevékenységekben frontális instrukciókkal irányítható –e? |  |
| Előfordul –e nehézség a kölcsönös, több beszélőváltásos beszélgetés felépítésében? |  |
| Milyen a beszédértés színvonala (a nyelvi fejlődési elmaradáshoz képest)? |  |
| Ha nem beszél, hogyan fejezi ki magát? |  |
| Arckifejezések, gesztusok, testtartás alkalmazásának és értelmezésének zavara jellemző –e, ha igen, milyen mértékben? |  |
| A gyermek érti és használja–e spontán az alábbi kommunikáció funkcióit?kérésfigyelemfelhíváselutasításészrevételinformáció nyújtásainformáció kéréseérzések, érzelmek kifejezéseszociális rutinok |  |
| Történeteket, olvasmányokat követi –e, lényegüket képes –e önállóan kiemelni? |  |
| **Társas viselkedés** |
| Csoporttársaihoz viszonyítva, mennyi idő alatt fogadta el, illetve tartja –e a csoport szokásait, szabályait? |  |
| Elfogadták –e őt a csoporttársai? |  |
| Milyen a társaival, pedagógusaival, idegenekkel (társas gátolatlanság) való kapcsolata? Hogyan, kivel, milyen formában, milyen céllal kezdeményez kapcsolatot? |  |
| Hogyan, milyen témáról kezdeményez beszélgetést? |  |
| Hogyan reagál arra, ha hozzá közeledik valaki (idegen/ismerős), az érintést elfogadja -e? |  |
| A csoportban van –e barátja (hány? mi köti őket össze?) |  |
| Bekapcsolódik –e, bevonható –e a csoportos tevékenységekbe (milyen típusúakba), esetleg kezdeményez –e közös játékot (ha igen, mit?). Helyesen alkalmazza –e a játék szabályait? |  |
| A szemkontaktus kontextusnak megfelelő használata |  |
| **Rugalmas viselkedésszervezés, érdeklődés, aktivitás** |
| Kötetlen helyzetben (pl. szünetek, udvaridő, szabad játékhelyzet) mivel foglalja el magát, mivel foglalkozik a legszívesebben (tevékenység, témák, tárgyak)? Játékára jellemző -e a sztereotip elfoglaltság? |  |
| Milyen problémák, furcsaságok fordulnak elő viselkedésében? Veszélyérzete kialakult –e?Mitől fél, mi zavarja, miből látszik, ha kezd frusztrált lenni?  |  |
| Vigasztalható –e? Hogyan? Előfordul –e agresszív viselkedés frusztrációkor? (kire irányul, milyen intenzitású) Ő maga nyújt –e vigaszt hasonló helyzetben? (kinek, hogyan,) |  |
| Mikor (azonnali, késleltetett) és Mivel jutalmazható leginkább (szociális, tárgyi, tevékenységbeli, egyéb?), van –e kialakult jutalmazási rendszere? |  |
| Hogyan vehető rá tevékenységváltásra, általa kevésbé kedvelt tevékenységek elvégzésére, kérések teljesítésére (motiválhatóság)? Hogyan adjunk segítséget neki? |  |
| Hogyan fogadja a változásokat (személyek, tárgyak, napirend, stb)? |  |
| Tapasztalt –e szélsőséges vagy furcsa reakciókat egyes hallási, vizuális, tapintási, ízlelési, szaglásos ingerekre (mire)? |  |
| Vannak –e ismétlődő, sztereotip mozgásai (milyen), ha igen, milyen helyzetben jelentkeznek? |  |
| **Önkiszolgálás** |
| Öltözködés (önállóság szintje, segítségadás, ruháinak helye): |  |
| Tisztálkodás, kézmosás, WC használat (jelzés, önállóság, segítségadás): |  |
| Étkezés – mit, mennyit, milyen körülmények között (kér, önállóan vesz stb.), hogyan (meg kell-e kóstolni), allergia, más, amire figyelni kell?  |  |
| **Értelmi képességek, kooperáció, taníthatóság, tájékozódás** |
| Figyelem felkelthetősége és terjedelme |  |
| Feladatértési nehézség |  |
| Feladattudata, feladattartása |  |
| Feladatvégzés önállósági szintje |  |
| Van –e olyan terület, amelyiken feltűnően jól, vagy rosszul teljesít? |  |
| **Évfolyam követelményeinek teljesítése, tanulmányi haladás** |
| Az eltérő tanterv jellegének megfelelően a releváns kérdések megválaszolására kérjük! A ne vonatkozó részeket „mínusz” jellel kérnénk kihúzni kitöltendő oszlopban |
| Jelenlegi osztályfok |  |
| Mentesítések |  |
| Tantárgyat tanító pedagógus(ok)(név és tanított tantárgy) | **-****-****-** |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| **Olvasás**:  |
| szemüveget visel-e? | igen /nem |
| olvasási tempója a többi tanulóhoz képest | átlagos /lassabb / igen lassú |
| hibaszám | kevés/ magas/ nagyon magas |
| Jellemző-e a hangos olvasásra a következő?: |
| betűtévesztés  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| néma, vagy félhangos előolvasás  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| inkább magánhangzóknál jellemző  | igen /nem |
| inkább mássalhangzóknál jelentkezik | igen /nem |
| magánhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | pontos / pontatlan |
| mássalhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | pontos / pontatlan |
| betűkihagyás, szótagcsere, mást olvasás  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| szótagoló olvasás, vagy hosszabb szavaknál szótagolásig lassítás | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| mondathatár érzékeltetése | megfelelő /nem megfelelő |
| olvasásnál hangszíne | monoton/ dallamos |
| szem – lap távolság olvasáskor | megfelelő/ közelről olvas |
| sorváltás | sikeres, pontos /tévesztő |
| önmagától hibáinak észlelése, javítás | javít /nem javít |
| az olvasottakat szóban visszaadja | teljesen /töredékesen/ nem tudja |
| magától tartalmat torzít, helytelen összefüggéseket ad vissza | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| tartalmat visszaad szövegre vonatkozó kérdésekkel, szöveg használata nélkül | teljesen /töredékesen/ nem tudja |
| szövegértése szöveg használattal | sikeresebb /így sem sikeres |
| szövegben való tájékozódása | sikeres /nehézkes /sikertelen |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |
| **Írás**:  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| ceruzafogása | szabályos /szabálytalan |
| ceruzatartás | görcsös / megfelelő |
| írástempó | átlagos /lassabb /nagyon lassú |
| az íráskép olvashatósága | megfelelő/ nehezen olvasható /szinte olvashatatlan |
| írása értelmezhető-e tartalmi szempontból | igen /nem |
| az íráskép egységessége, homogenitása | egységes /idővel egyre csúnyább |
| az írás nyomatéka az átlagos tanulókhoz viszonyítva | átlagos /erős /nagyon erős |
| a betűk alakítása | megfelelő /sajátos |
| írásának betűmérete | apró/ átlagos /nagy |
| nyomtatott betűket írottal vegyít | igen /nem |
| többnyire nyomtatott betűkkel ír | igen /nem |
| többnyire írott betűkkel ír | igen /nem |
| betűkötés | alkalmaz/ nem alkalmaz |
| vonalrendszerben tájékozódás | megfelelő /nem megfelelő |
| a margó figyelembe vétele | határt tart /kilép a margón |
| munkájában lefirkálások, javítgatások vannak | igen /ritkán /nem jellemző |
| időtartamok jelölése magánhangzók esetében (hosszú, rövid) | pontos /pontatlan |
| ékezetek elhagyása jellemi | igen /ritkán /nem jellemző |
| időtartamok jelölése mássalhangzók esetében (hosszú, rövid) | pontos /pontatlan |
| hasonulást érzékeli | igen /ritkán /nem jellemző |
| ly – j használata pontos, tudatos | igen /nem |
| mondat tagolása | jó /egybeírás ritka /gyakori |
| mondat kezdő nagybetű használata | pontos /pontatlan /nem használ |
| mondat végi írásjel használata | pontos /pontatlan /nem használ |
| tollbamondás lejegyzése tartalmilag | pontos/ töredékes, hiányos |
| értelmezhetetlen szavak, szóroncsok | megjelennek /nem jellemzőek |
| tanult szabályok szerinti egybeírás/ különírás | sikeres/ pontatlan /sikertelen |
| nyelvtani ismeretek alkalmazására | képes/ nehezen képes /nem tud |
| nyelvhelyességi hibák mennyisége | gyakori /nem gyakori |
| önálló szövegalkotás | képes/ nem képes /változó |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |
| **Számolás**:  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| időbeli tájékozódása (idői sorozatok alkotása, köztük lévő relációs viszonyok alkalmazása)  | biztos/bizonytalan |
| analóg óra leolvasása, beállítása | képes/nem képes |
| jobb – bal differenciálása | kialakult /bizonytalan |
| térben való tájékozódása  | biztos /bizonytalan |
| térbeli viszonyszavak megértése/használata | pontos /nehezített |
| számlálni tud egyenes irányban évfolyamnak megfelelő számkörben  | igen- nem |
| számlálni tud inverz irányban évfolyamnak megfelelő számkörben | igen- nem |
| globális mennyiségfogalma kialakult-e életkorának megfelelően | igen- nem |
| az elemi bontást megfelelően alkalmazza | igen- nem |
| a mennyiséget ránézésre felismer | igen- nem |
| helyi érték fogalma kialakult-e évfolyamának megfelelően | igen- nem |
| mennyiségi relációkat felismer-e évfolyamának megfelelően | igen- nem |
| a relációs jeleket szóban és írásban megfelelően alkalmazza | igen- nem |
| logikai szabályokat felismer, szabályt követ-e  | igen- nem |
| sorozatokat folytat-e évfolyamának megfelelően? (egyváltozós/ két- vagy többváltozós) szabályt felismeri? | egyváltozóst igen- nemkét- vagy többváltozóst igen- nem |
| szóbeli műveletvégzésre évfolyamának megfelelően képes | igen- nem |
| ha igen, szóbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel, eszközzel képes |
| írásbeli összeadás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli kivonás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli szorzás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli bennfoglalás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| szorzó-és bennfoglaló tábla bevésődött  | igen – nem – részben |
| ha igen, a szorzó-és bennfoglaló tábla felidézése | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan |
| szorzás és bennfoglalás kapcsolatát érti | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatot rajzos formában megjelenít | igen - nem |
| összetett szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | igen - nem |
| összetett szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | igen - nem |
| összetett szöveges feladatot részleteire tudja bontani | igen - nem |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész alatt, megfelelően ábrázolja | igen - nem |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész felett, megfelelően ábrázolja | igen - nem |
| törtek összehasonlítására képes | igen - nem |
| törtekkel való műveletvégzésre képes | igen - nem |
| tanult mértékváltással tisztában van | igen - nem |
| számológép használatára képes | igen - nem |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:***  |
| **Idegen nyelv:**  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| mechanikusan a tanult tartalmak bevésésére  | képes / nem képes/ részben képes |
| tanult kifejezések értelmezésére | képes / nem képes/ részben képes |
| szóbeli mondatalkotásra önállóan | képes / nem képes / részben képes |
| tudása rövid távú | ige / nem |
| tanult szavak/ mondatok felidézése | pontos /pontatlan  |
| új tartalmak alkalmazására | képes / nem képes/ részben képes |
| idegen szöveg olvasására | képes / nem képes/ részben képes |
| idegen szavak, mondatok írásbeli megjelenítésére | képes / nem képes |
| írásbeli szövegalkotása | sikeres/ pontatlan /sikertelen |
| párbeszédben való részvételre | képes / nem képes/ részben képes |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |

**A kitöltő pedagógusok közül a következő kérdéssor megválaszolására a legmagasabb óraszámban oktató pedagógus / osztályfőnök válaszait várjuk!**

(Kérjük húzza alá /emelje ki a tanulóra legjellemzőbbeket! Több válasz is megjelölhető!)

**1. A tanuló megjelenése:**

*Testi fejlettsége* korának megfelelően fejlett életkorától elmaradó

*Testalkata* átlagos obes vékony

*Személyi higiéniája* ápolt kissé ápolatlan rendszeresen problémás a személyi higiéniája

**2. Személyiség jellemzői**

*Viselkedése* kiegyensúlyozott labilis gátolt szorongó agresszív,

kötekedő

*Közösségben* domináns irányító visszahúzódó magányos befolyásolható

 alárendelt

Pszichés állapot dühkitörésekre hajlamos pszichoszomatikus panaszokra (fejfájás, hasfájás) hajlamos

**3. Hangulata** jó kedélyű, hullámzó, gyakran lehangolt gyakran feszült, ideges

**4. Kontaktuskészsége** együttműködő nehezen bevonható elutasító

**5. Közösségi magatartása** nyílt, közvetlen, barátságos közömbös elutasító, magányos

*Baráti kapcsolatai* sok barátja van csak 1-2 gyerekkel barátkozik magányos

*Helye az osztályban* központi, meghatározó szerepű alkalmazkodó peremhelyzetű

*Segítőkészsége* segítőkész, empatikus csak kérésre segít közömbös, szemlélődő

 passzív, nem érzékeny mások problémáira

*Közösségi tevékenysége* aktív, kezdeményező csak felszólításra végez közösségi munkát

 egyáltalán nem bevonható

**6. Tanórai magatartása** aktív sok biztatást igényel passzív, bíztatásra sem dolgozik változó

*Önállósága* önálló munkára képes kis segítséggel dolgozik folyamatos segítséget igényel, önálló munkára nem képes

*Munkatempója* gyors átlagos lassú változó

**7. Tanuláshoz való viszonya** szorgalmas, motivált nehezen motiválható, nem tesz erőfeszítést érdektelen, motiválatlan, hanyag

*Csoportos feladatvégzésnél* aktív, irányító együttműködő, alárendelt passzív, nem bevonható

*Házi feladatait* rendszeres, hiánytalan a felkészülése gyakran hiányos a felkészülése

 nem készít házi feladatot

*Felszerelése* hiánytalan, rendezett előfordul, hogy hiányos hiányos, rendezetlen

*Tanulási teljesítménye* képességeinek, osztályfokának megfelelően teljesít,

nincs összhangban a képességeivel teljesítménye, osztályfokától elmaradó

**8. Nagymozgásában** eltérés nem tapasztalható eltérés tapasztalható, éspedig……………………………………………………………………………………

**9. Finommotorikája, vizuomotoros koordinációja** átlagos, összerendezett gyenge, összerendezetlen súlyos elmaradást mutat, éspedig:

………………………………………………………………………………………………

**10. Ábrázolókészsége** átlagos az átlagostól kissé elmaradó súlyos elmaradást mutat

*Emberrajza* korátlagától jobb színvonalú, esztétikus, színes korátlagának megfelelő

elmaradást mutat az alábbi területen: tér kitöltése elhelyezés a térben részletezettség arányok megjelenítése komplexitás vizuomotoros kidolgozás színek használata egyéb, éspedig: ………………………………………………………………………….

 **11. Beszéde** *alaki szempontból* tiszta kisebb artikulációs hibák megfigyelhetők súlyosan hibás hadaró dadogó nem megítélhető, mert nem beszél

*Beszéde tartalmi szempontból* adekvát, választékos adekvát, átlagos adekvát, életkorától elmaradó inadekvát, életkorától elmaradó jelemzi-e halandzsa echolália trágár beszéd egyéb, éspedig:………………………………………………………………………..

*Kommunikációja* nyílt, fluid, kölcsönös átlagos, kölcsönös gátolt, nem szeret beszélgetni reciprok kommunikációba nem vonható

**12. Figyelme** leköthető, tartós, koncentrált rövid ideig képes összpontosítani, könnyen

elterelődik rövid terjedelmű, fáradékony nem rögzíthető, irányítást igénylő

**13. Emlékezete** pontos, megbízható korlátozott, felületes pontatlan, részleges teljesen megbízhatatlan

**14. Gondolkodása** kiemelkedő, logikai összefüggések felismerésére is képes életkorának megfelelő, képes analógiák és elvontabb összefüggések felismerésére analizáló-szintetizáló gondolkodása kialakulóban van analógiák felismerésére segítséggel képes konkrét, szemléletes jegyekre épül pl. azonosságok-különbözőségek felismerése

**15. Szociális érettsége, adaptív viselkedése** életkorának megfelelő, önálló életkorától elmaradó, segítséget igényel önkiszolgálási tevékenységekben teljesen önállótlan, segítségre, ápolásra szorul

**16.** **Mulasztott órák** nagyon sok sok átlagos kevés

*A hiányzások* igazoltak részben igazoltak sok az igazolatlan hiányzás

**17.** **Családi háttér, kapcsolattartás a szülőkkel** megfelelő, támogató, rendszeres rendszertelen, érdektelen nincs kapcsolat, elhanyagoló

**18. Jár-e a gyermek rendszeresen** gyermekpszichiátriai szakrendelésre gyermekrehabilitációs szakrendelésre gyermekneurológiai szakrendelésre vagy egyéb: ……………………………………………………….………szakrendelésre

**19. Részesül-e a gyermek pszichoterápiában vagy egyéb terápiában?** igen nem

**20.** **Részesül-e a gyermek gyógyszeres terápiában?** igen nem

**21.** **NEM BESZÉLŐ gyermekre vonatkozó specifikus kiegészítő kérdések:**

**Hogyan jellemezné a gyermek verbális megnyilvánulásainak gyakoriságát?**

………………………………………………………………………………………………

**Törekszik-e a gyermek arra, hogy egyéb, nem beszédhez köthető módon megértesse magát, kifejezze érzéseit? Ha igen, milyen módon teszi mindezt?**

………………………………………………………………………………………………

**Kimozdítható-e a szótlanságából, milyen eszközökkel, módszerekkel, milyen helyzetekben?**

………………………………………………………………………………………………

**Kik azok, akik esetlegesen törekszenek kimozdítani a szótlanságából az iskolai környezetben?**

………………………………………………………………………………………………

**Hogyan reagál a gyermek ezekre a törekvésekre?**

………………………………………………………………………………………………

**Vannak-e olyan személyek, akiket bevesz a kommunikációs partnerei körébe? Ha igen, kik ők?**

………………………………………………………………………………………………

**Tapasztal-e egyéb társuló problémákat a gyermek viselkedésében, személyiségében? (pl. szorongás, visszahúzódás, agresszió, dühkitörések, ellenállás stb.)**

………………………………………………………………………………………………

**Hogyan történik a gyermek számonkérése, értékelése? Kérjük írja le az ide vonatkozó észrevételeit!**

………………………………………………………………………………………………

**22. Egyéb észrevételek a gyermekkel kapcsolatban?** (erősségek, gyengeségek, mi az, ami a legnagyobb gondot okozza vele kapcsolatban, romlott-e az állapota az előző vizsgálathoz képest?) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dátum:……………………………………………….

**A dokumentum a gyermekre vonatkozó felülvizsgálati kérelem laphoz csatolandó!**

**A kérelem és a jellemzés beküldését KIZÁRÓLAG POSTAI ÚTON várjuk!**

**Munkájukat köszönjük!**