**PEDAGÓGIAI JELLEMZÉS SZEMPONTRENDSZER**

**Integrált / szegregált nevelés – oktatásban részesülő tanulókra vonatkozóan**

|  |
| --- |
| A **többségi iskolában, integrált nevelés – oktatásban részesülő tanulók** tekintetében, a szempontrendszerben a tantárgyi tudásra vonatkozó válaszok megjelölését / pedagógiai jellemzést **az osztályban tanító pedagógus, adott tanító / szaktanár válaszai** alapján várjuk, a **gyermek tanórán nyújtott teljesítménye** alapján! Az itteni dokumentumban, a gyermekre jellemző válaszok megjelölésére kérjük, vagy a szempontrendszer alapján történő pedagógiai jellemzés megírására.(A szempontrendszer elemei közül a **még nem tanult** tartalmakat kérjük, **húzzák ki**!) |
| **Egy gyermekhez, a szakértői véleményben szereplő SNI diagnózisának megfelelően, akár több pedagógus, együttes jellemzésére is szükség lehet jelen dokumentumban!** **Munkájukat köszönjük!** |
| Intézményi hosszú bélyegző helye: |
| **Gyerek neve:** |  |
| Jelenlegi osztályfok |  |
| Mentesítések |  |
| Tantárgyat tanító pedagógus(ok)(név és tanított tantárgy) | **-****-****-** |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| **Olvasás**:  |
| szemüveget visel-e? | igen /nem |
| olvasási tempója a többi tanulóhoz képest | átlagos /lassabb / igen lassú |
| hibaszám | kevés/ magas/ nagyon magas |
| Jellemző-e a hangos olvasásra a következő?: |
| betűtévesztés  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| néma, vagy félhangos előolvasás  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| inkább magánhangzóknál jellemző  | igen /nem |
| inkább mássalhangzóknál jelentkezik | igen /nem |
| magánhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | pontos / pontatlan |
| mássalhangzók időtartamának érzékeltetése (rövid, hosszú) | pontos / pontatlan |
| betűkihagyás, szótagcsere, mást olvasás  | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| szótagoló olvasás, vagy hosszabb szavaknál szótagolásig lassítás | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| mondathatár érzékeltetése | megfelelő /nem megfelelő |
| olvasásnál hangszíne | monoton/ dallamos |
| szem – lap távolság olvasáskor | megfelelő/ közelről olvas |
| sorváltás | sikeres, pontos /tévesztő |
| önmagától hibáinak észlelése, javítás | javít /nem javít |
| az olvasottakat szóban visszaadja | teljesen /töredékesen/ nem tudja |
| magától tartalmat torzít, helytelen összefüggéseket ad vissza | gyakran /ritkán / nem jellemző |
| tartalmat visszaad szövegre vonatkozó kérdésekkel, szöveg használata nélkül | teljesen /töredékesen/ nem tudja |
| szövegértése szöveg használattal | sikeresebb /így sem sikeres |
| szövegben való tájékozódása | sikeres /nehézkes /sikertelen |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |
| **Írás**:  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| ceruzafogása | szabályos /szabálytalan |
| ceruzatartás | görcsös / megfelelő |
| írástempó | átlagos /lassabb /nagyon lassú |
| az íráskép olvashatósága | megfelelő/ nehezen olvasható /szinte olvashatatlan |
| írása értelmezhető-e tartalmi szempontból | igen /nem |
| az íráskép egységessége, homogenitása | egységes /idővel egyre csúnyább |
| az írás nyomatéka az átlagos tanulókhoz viszonyítva | átlagos /erős /nagyon erős |
| a betűk alakítása | megfelelő /sajátos |
| írásának betűmérete | apró/ átlagos /nagy |
| nyomtatott betűket írottal vegyít | igen /nem |
| többnyire nyomtatott betűkkel ír | igen /nem |
| többnyire írott betűkkel ír | igen /nem |
| betűkötés | alkalmaz/ nem alkalmaz |
| vonalrendszerben tájékozódás | megfelelő /nem megfelelő |
| a margó figyelembe vétele | határt tart /kilép a margón |
| munkájában lefirkálások, javítgatások vannak | igen /ritkán /nem jellemző |
| időtartamok jelölése magánhangzók esetében (hosszú, rövid) | pontos /pontatlan |
| ékezetek elhagyása jellemi | igen /ritkán /nem jellemző |
| időtartamok jelölése mássalhangzók esetében (hosszú, rövid) | pontos /pontatlan |
| hasonulást érzékeli | igen /ritkán /nem jellemző |
| ly – j használata pontos, tudatos | igen /nem |
| mondat tagolása | jó /egybeírás ritka /gyakori |
| mondat kezdő nagybetű használata | pontos /pontatlan /nem használ |
| mondat végi írásjel használata | pontos /pontatlan /nem használ |
| tollbamondás lejegyzése tartalmilag | pontos/ töredékes, hiányos |
| értelmezhetetlen szavak, szóroncsok | megjelennek /nem jellemzőek |
| tanult szabályok szerinti egybeírás/ különírás | sikeres/ pontatlan /sikertelen |
| nyelvtani ismeretek alkalmazására | képes/ nehezen képes /nem tud |
| nyelvhelyességi hibák mennyisége | gyakori /nem gyakori |
| önálló szövegalkotás | képes/ nem képes /változó |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |
| **Számolás**:  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| időbeli tájékozódása (idői sorozatok alkotása, köztük lévő relációs viszonyok alkalmazása)  | biztos/bizonytalan |
| analóg óra leolvasása, beállítása | képes/nem képes |
| jobb – bal differenciálása | kialakult /bizonytalan |
| térben való tájékozódása  | biztos /bizonytalan |
| térbeli viszonyszavak megértése/használata | pontos /nehezített |
| számlálni tud egyenes irányban évfolyamnak megfelelő számkörben  | igen- nem |
| számlálni tud inverz irányban évfolyamnak megfelelő számkörben | igen- nem |
| globális mennyiségfogalma kialakult-e életkorának megfelelően | igen- nem |
| az elemi bontást megfelelően alkalmazza | igen- nem |
| a mennyiséget ránézésre felismer | igen- nem |
| helyi érték fogalma kialakult-e évfolyamának megfelelően | igen- nem |
| mennyiségi relációkat felismer-e évfolyamának megfelelően | igen- nem |
| a relációs jeleket szóban és írásban megfelelően alkalmazza | igen- nem |
| logikai szabályokat felismer, szabályt követ-e  | igen- nem |
| sorozatokat folytat-e évfolyamának megfelelően? (egyváltozós/ két- vagy többváltozós) szabályt felismeri? | egyváltozóst igen- nemkét- vagy többváltozóst igen- nem |
| szóbeli műveletvégzésre évfolyamának megfelelően képes | igen- nem |
| ha igen, szóbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel, eszközzel képes |
| írásbeli összeadás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli kivonás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli szorzás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| írásbeli bennfoglalás technikáját ismeri és alkalmazza évfolyamának megfelelőnek | igen- nem |
| ha igen, írásbeli műveletvégzése jellemzően | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan, önállóan /segítséggel képes |
| szorzó-és bennfoglaló tábla bevésődött  | igen – nem – részben |
| ha igen, a szorzó-és bennfoglaló tábla felidézése | lassú /megfelelő /gyors /pontos /pontatlan |
| szorzás és bennfoglalás kapcsolatát érti | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | igen - nem |
| egyszerű szöveges feladatot rajzos formában megjelenít | igen - nem |
| összetett szöveges feladatokat matematikai nyelvre évfolyamának megfelelően lefordít, megold | igen - nem |
| összetett szöveges feladatból a lényeget ki tudja emelni | igen - nem |
| összetett szöveges feladatot részleteire tudja bontani | igen - nem |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész alatt, megfelelően ábrázolja | igen - nem |
| közönséges törteket ismeri, értelmezi egész felett, megfelelően ábrázolja | igen - nem |
| törtek összehasonlítására képes | igen - nem |
| törtekkel való műveletvégzésre képes | igen - nem |
| tanult mértékváltással tisztában van | igen - nem |
| számológép használatára képes | igen - nem |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:***  |
| **Idegen nyelv:**  |
| **Kérdéskör a tanulóra vonatkozóan** | **Kitöltő szakember válaszai** |
| mechanikusan a tanult tartalmak bevésésére  | képes / nem képes/ részben képes |
| tanult kifejezések értelmezésére | képes / nem képes/ részben képes |
| szóbeli mondatalkotásra önállóan | képes / nem képes / részben képes |
| tudása rövid távú | ige / nem |
| tanult szavak/ mondatok felidézése | pontos /pontatlan  |
| új tartalmak alkalmazására | képes / nem képes/ részben képes |
| idegen szöveg olvasására | képes / nem képes/ részben képes |
| idegen szavak, mondatok írásbeli megjelenítésére | képes / nem képes |
| írásbeli szövegalkotása | sikeres/ pontatlan /sikertelen |
| párbeszédben való részvételre | képes / nem képes/ részben képes |
| ***Egyéb nehézségek, éspedig:*** |

**A kitöltő pedagógusok közül a következő kérdéssor megválaszolására a legmagasabb óraszámban oktató pedagógus / osztályfőnök válaszait várjuk!**

(Kérjük húzza alá /emelje ki a tanulóra legjellemzőbbeket! Több válasz is megjelölhető!)

**1. A tanuló megjelenése:**

*Testi fejlettsége* korának megfelelően fejlett életkorától elmaradó

*Testalkata* átlagos obes vékony

*Személyi higiéniája* ápolt kissé ápolatlan rendszeresen problémás a személyi

 higiéniája

**2. Személyiség jellemzői**

*Viselkedése* kiegyensúlyozott labilis gátolt szorongó agresszív,

kötekedő

*Közösségben* domináns irányító visszahúzódó magányos befolyásolható

 alárendelt

Pszichés állapot dühkitörésekre hajlamos pszichoszomatikus panaszokra (fejfájás, hasfájás)

 hajlamos

**3. Hangulata** jó kedélyű, hullámzó, gyakran lehangolt gyakran feszült, ideges

**4. Kontaktuskészsége** együttműködő nehezen bevonható elutasító

**5. Közösségi magatartása** nyílt, közvetlen, barátságos közömbös elutasító, magányos

*Baráti kapcsolatai* sok barátja van csak 1-2 gyerekkel barátkozik magányos

*Helye az osztályban* központi, meghatározó szerepű alkalmazkodó peremhelyzetű

*Segítőkészsége* segítőkész, empatikus csak kérésre segít közömbös, szemlélődő

 passzív, nem érzékeny mások problémáira

*Közösségi tevékenysége* aktív, kezdeményező csak felszólításra végez közösségi munkát

 egyáltalán nem bevonható

**6. Tanórai magatartása** aktív sok biztatást igényel passzív, bíztatásra sem dolgozik változó

*Önállósága* önálló munkára képes kis segítséggel dolgozik folyamatos segítséget igényel, önálló munkára nem képes

*Munkatempója* gyors átlagos lassú változó

**7. Tanuláshoz való viszonya** szorgalmas, motivált nehezen motiválható, nem tesz erőfeszítést érdektelen, motiválatlan, hanyag

*Csoportos feladatvégzésnél* aktív, irányító együttműködő, alárendelt passzív, nem bevonható

*Házi feladatait* rendszeres, hiánytalan a felkészülése gyakran hiányos a felkészülése

 nem készít házi feladatot

*Felszerelése* hiánytalan, rendezett előfordul, hogy hiányos hiányos, rendezetlen

*Tanulási teljesítménye* képességeinek, osztályfokának megfelelően teljesít,

nincs összhangban a képességeivel teljesítménye, osztályfokától elmaradó

**8. Nagymozgásában** eltérés nem tapasztalható eltérés tapasztalható, éspedig…

…………………………………………………………………………………………………………….

**9. Finommotorikája, vizuomotoros koordinációja** átlagos, összerendezett gyenge, összerendezetlen súlyos elmaradást mutat, éspedig:

………………………………………………………………………………………………………………

**10. Ábrázolókészsége** átlagos az átlagostól kissé elmaradó súlyos elmaradást mutat

*Emberrajza* korátlagától jobb színvonalú, esztétikus, színes korátlagának megfelelő

elmaradást mutat az alábbi területen: tér kitöltése elhelyezés a térben részletezettség arányok megjelenítése komplexitás vizuomotoros kidolgozás színek használata egyéb, éspedig: ………………………………………………………………………….

 **11. Beszéde** *alaki szempontból* tiszta kisebb artikulációs hibák megfigyelhetők súlyosan hibás hadaró dadogó nem megítélhető, mert nem beszél

*Beszéde tartalmi szempontból* adekvát, választékos adekvát, átlagos adekvát, életkorától elmaradó inadekvát, életkorától elmaradó halandzsa echolália

trágár beszéd egyéb, éspedig:………………………………………………………………………..

*Kommunikációja* nyílt, fluid, kölcsönös átlagos, kölcsönös gátolt, nem szeret beszélgetni reciprok kommunikációba nem vonható

**12. Figyelme** leköthető, tartós, koncentrált rövid ideig képes összpontosítani, könnyen

elterelődik rövid terjedelmű, fáradékony nem rögzíthető, irányítást igénylő

**13. Emlékezete** pontos, megbízható korlátozott, felületes pontatlan, részleges teljesen megbízhatatlan

**14. Gondolkodása** kiemelkedő, logikai összefüggések felismerésére is képes életkorának megfelelő, képes analógiák és elvontabb összefüggések felismerésére analizáló-szintetizáló gondolkodása kialakulóban van analógiák felismerésére segítséggel képes konkrét, szemléletes jegyekre épül pl. azonosságok-különbözőségek felismerése

**15. Szociális érettsége, adaptív viselkedése** életkorának megfelelő, önálló életkorától elmaradó, segítséget igényel önkiszolgálási tevékenységekben teljesen önállótlan, segítségre, ápolásra szorul

**16.** **Mulasztott órák** nagyon sok sok átlagos kevés

*A hiányzások* igazoltak részben igazoltak sok az igazolatlan hiányzás

**17.** **Családi háttér, kapcsolattartás a szülőkkel** megfelelő, támogató, rendszeres rendszertelen, érdektelen nincs kapcsolat, elhanyagoló

**18. Jár-e a gyermek rendszeresen** gyermekpszichiátriai szakrendelésre gyermekrehabilitációs szakrendelésre gyermekneurológiai szakrendelésre vagy egyéb: ……………………………………………………………………………….………szakrendelésre

**19. Részesül-e a gyermek pszichoterápiában vagy egyéb terápiában?** igen nem

**20.** **Részesül-e a gyermek gyógyszeres terápiában?** igen nem

**21.** **KIZÁRÓLAG MUTISTA gyermekre vonatkozó specifikus kiegészítő kérdések:**

**Hogyan jellemezné a gyermek verbális megnyilvánulásainak gyakoriságát?**

…………………………………………………………………………………………………………….

**Törekszik-e a gyermek arra, hogy egyéb, nem beszédhez köthető módon megértesse magát, kifejezze érzéseit? Ha igen, milyen módon teszi mindezt?**

……………………………………………………………………………………………………………..

**Kimozdítható-e a szótlanságából, milyen eszközökkel, módszerekkel, milyen helyzetekben?**

…………………………………………………………………………………………………………….

**Kik azok, akik esetlegesen törekszenek kimozdítani a szótlanságából az iskolai környezetben?**

…………………………………………………………………………………………………………….

**Hogyan reagál a gyermek ezekre a törekvésekre?**

……………………………………………………………………………………………………………..

**Vannak-e olyan személyek, akiket bevesz a kommunikációs partnerei körébe? Ha igen, kik ők?**

…………………………………………………………………………………………………………….

**Tapasztal-e egyéb társuló problémákat a gyermek viselkedésében, személyiségében? (pl. szorongás, visszahúzódás, agresszió, dühkitörések, ellenállás stb.)**

……………………………………………………………………………………………………………….

**Hogyan történik a gyermek számonkérése, értékelése? Kérjük írja le az ide vonatkozó észrevételeit!**

………………………………………………………………………………………………………………

**22. Egyéb észrevételek a gyermekkel kapcsolatban?** (erősségek, gyengeségek, mi az, ami a legnagyobb gondot okozza vele kapcsolatban, romlott-e az állapota az előző vizsgálathoz képest?) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dátum:……………………………………………….

**A dokumentum a gyermekre vonatkozó felülvizsgálati kérelem laphoz csatolandó!**

**A kérelem és a jellemzés beküldését KIZÁRÓLAG POSTAI ÚTON várjuk!**

**Munkájukat köszönjük!**