

PÁLYÁZAT

**A TÁPIÓSZELEI BLASKOVICH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA
2015**

KÉSZÍTETTE: Kácsorné György Gabriella

Tápiószele, Jókai út 10/a

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	2
Szakmai önéletrajz	3
Az intézmény vezetésének programja	5
1. Bevezetés	5
2. Helyzetelemzés a Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskolában folyó pedagógiai munkáról	7
2.1 Az intézmény alapfeladata, fő tevékenységei	8
2.2 Az iskola fenntartója	10
2.3 Az oktató és nevelő munka tárgyi feltételei	11
2.4 Az oktató és nevelő munka főbb jellemzői	13
2.5 Az iskola tanulói	21
2.6 Személyi feltételek	23
2.7 Partneri kapcsolatok	24
3. Vezetői program – Fejlesztési elképzelések	27
3.1 A nevelők szakmai - oktató munkájának fejlesztése	29
3.2 Az intézmény neveléssel kapcsolatos feladatainak segítése, fejlesztése	34
3.3 Partneri kapcsolatok	35
3.4 Tárgyi feltételek beszerzési, javítási, karbantartási feladatai a következő időszakban	38
4. Zárszó	39

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Kácsorné György Gabriella** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.koziallas.gov.hu 2015. február 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskola intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázatban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.

2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

3. Nyilatkozom arról, hogy – nyertes pályázóként – vállalom a vagyonynyilatkozat tételi kötelezettséget.

4. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- nyilatkozat

Tápiószele, 2015. március 26.

Tisztelettel:

.....
Kácsorné György Gabriella

Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) Kácsorné György Gabriella
 Cím(ek) 2766 Tápiószele, Jókai út 10/A.
 Telefonszám(ok) 06/53 581-003 Mobil: 06/30 498 9919
 Fax(ok) 06/53 581-003
 E-mail(ek) gabi7117@citromail.hu
 Állampolgárság Magyar
 Születési dátum 1971.04.17.
 Neme nő

Betölteni kívánt munkakör

Intézményvezető

Szakmai tapasztalat

Időtartam Foglalkozás / beosztás Főbb tevékenységek és feladatkörök A munkáltató neve és címe Tevékenység típusa	2005– Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskola Igazgató 2007– Budakalász Gimnázium Tápiószele Tagintézménye Tagintézmény - vezető 1998– Általános Iskola Tápiószele matematika – fizika - informatika szakos tanár 1993-1997 Fegyverzettechnikai Honvéd Szakközépiskola, Tápiószecső – matematika – fizika - informatika szakos tanár
Tanulmányok Időtartam Végzettség / képesítés Főbb tárgyak / gyakorlati képzés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Országos / nemzetközi besorolás	2006–2008 Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság -és Társadalomtudományi Kar, Budapest Közoktatási Vezető 1994–1997 Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar, Budapest Számítástechnika tanár 1989-1993 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, Eger Matematika - fizika szakos tanár

Tanulmányok	1985-1989 Arany János Gimnázium, Nagykőrös Gimnáziumi Érettségi Bizonyítvány
	1977-1985 Általános Iskola Tápíószele
Egyéb tanulmányok	2014.05.31 Korszerű iskolavezetés a köznevelés új rendszerében 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés
	2013.10.27. „Köznevelési vezető”- szakirányú szakmódszertani oklevél
	2012.06.01. Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés
	2012.10.02. Felkészítés a mentorálás mesterségére, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés
	2010.06.26. Kompetenciamérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban, 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program
	2010.04.15. Pályázatírás, projektmenedzsment, változásmenedzsment a gyakorlatban, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés
	2010.04.10. A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés, MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet;
	2010.03.06. Interaktív eszközök a tanítási órán, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés
Egyéb szakmai tapasztalat	2013-2015 TÁMOP-3.3.8-12/1-2012-0005 számú pályázat Projektmenedzseri feladatok ellátása
Intézmény nyertes pályázatai	2011-2012 TÁMOP-3.1.7-11/1-2011-0044 számú pályázat Projektmenedzseri feladatok ellátása
	2010-2012 TÁMOP-3.1.5-09/1-2010-0048 számú pályázat Projektmenedzser, szakmai vezető feladatok ellátása
	2009-2010 TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0013 számú pályázat Szakmai vezető feladatok ellátása
Egyéni készségek és kompetenciák	2005 - „Építsünk Iskolát” Alapítvány Kuratóriumának Elnöki feladatainak ellátása
Társas készségek és kompetenciák	1988 - B kategóriás jogosítvány csapatszellem jó kommunikációs készségek jó szervezőkészségek
Mellékletek	

Az intézmény vezetésének programja

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Bevezetés

A tápiószelei általános iskolában diákként tapasztalhattam meg a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, majd 1998 óta tanárként van szerencsém a tantestülettel közösen megvalósítani azokat a Pedagógiai Programban meghatározott alapelveket és célokat, melyek a jó hagyományok megtartása mellett, a világ felgyorsult követelményeinek próbálnak megfelelni.

2005 óta igazgatóként tapasztalhattam meg az intézményvezető összetett, felelősségteljes munkáját. Vezetőként eltöltött 10 évem alatt a nevelőtestülettel és az intézményünkkel partneri kapcsolatban lévő szervezetekkel közösen, egy olyan intézményi innováció folyamatát hajtottuk végre, mely véleményem szerint a térségünkben egyedülálló.

Iskolánk az elmúlt években következetes, egymásra épülő, fejlődő munkát végzett. Minden pályázati lehetőséget sikeresen megragadva, a tankerületben egyedülálló előminősített referenciainstítúciónként igazoltuk szakmai tudásunkat, elkötelezettségünket. Az elért eredményeink bizonyítják kollégáink magas szintű oktató - nevelő munkáját, az intézményvezetés innovatív mentalitását, a tanulóink tehetségét, szorgalmát.

Ezt az innovatív folyamatot szeretném a következő években is továbbvinni, újabb lehetőségek kihasználásával továbbfejleszteni.

Az intézményvezetés a mai világban nem könnyű dolog, hiszen napról napra változó, szerteágazó feladatok megoldására kötelezi az embert. E felelősségteljes feladatot igyekeztem az elmúlt 10 évben a legjobb tudásom szerint ellátni. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig jóindulatú figyelem, segítőkészség és a közös célok elérésének szándéka kísérte. Pedagógusi, vezetői pályám során a szakmai fejlődésnek, intézményi és személyes szinten is elkötelezett híve vagyok, hiszen az

élethosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakész ismeretszerzés, az intézményi innováció a mai világban a minőségi munka minimum követelménye.

Továbbra is szeretnék

- felelősséget vállalni intézményünk közösségéért,
- olyan hosszú távú célokat meghatározni, melyek elősegítik intézményünk fejlődését,
- olyan helyes döntéseket hozni, mely az iskolai és társadalmi célokat és feladatokat leghatékonyabban elősegíti,
- empátiával, motiválással, példamutatással nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremteni a tanulók és a kollégák között,
- s szeretném az iskola jó hírét továbbra is megőrizni, megerősíteni.

Helyzetelemzés a Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskolában folyó pedagógiai munkáról

Iskolánk a Tápió-vidék egyik központi intézménye, városunk egyetlen általános iskolája. A 2014. október 01-i statisztika 497 tanulói létszáma alapján, a Nagykátai Tankerület egyik legnagyobb általános iskolája. Egy-egy évfolyamon három osztály működik, kivéve a hetedik évfolyamot, ahol négy, míg a speciális tagozaton két tanulócsoport funkcionál.

Intézményünk két telephelyen végzi tevékenységét.

Az alsó tagozat 231 tanulójának, továbbá a 14 eltérő tagozatú (enyhe értelmi fogyatékos BNO 70) tanulónak a nevelése, oktatása a Farmosi úti telephelyen dekoratív, otthonos, Makovecz Imre által tervezett épületekben történik. A tanulóknak az oktatást délelőtt 14 tanulócsoportban szervezzük, a 17 óráig tartó tanórán kívüli foglalkozásokat, tanulói felügyeletet 5 napközis csoportban biztosítjuk.

A felső tagozat 252 tanulójának oktatása 13 tanulócsoportban és 2 napközis csoportban történik.

A felső tagozatos tanulóknak a 2010/2011-es tanévtől egy, a XXI. század követelményeinek megfelelő, a legmodernebb eszközökkel felszerelt épület ad otthont. Az épületkomplexumban 3600 m² - en található 19 tanterem, 2 nyelvi labor, 1 számítástechnika terem, 120 fő befogadására alkalmas konferencia terem, 250 m² - es aula, valamint a városi könyvtár.

Önálló arculatunk kialakításában fontos mérföldkő, hogy iskolánk 2010. szeptember 01-től nevet változtatott. A Tápiószelén élő Blaskovich család tagjainak életvitele, műveltsége nagy hatással volt a szelei emberekre. Blaskovich János érdeme is, hogy a Tápió-vidék országos hírűvé vált régészeti leleteiről, kivételes gazdagságú múzeumáról. Az ő munkásságának elismeréseként vette fel intézményünk a Blaskovich János Általános Iskola nevet, mely 2013. szeptember 01-től Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskolára módosult.

A hagyományokat folytatva intézményünkben továbbra is jól felkészült, lelkiismeretes pedagógiai munkát végző nevelők dolgoznak, akik a legjobb tudásuk szerint gondozzák, nevelik és tanítják a rájuk bízott gyermekeket.

Az intézmény alapfeladata, fő tevékenységei

Intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik, enyhén értelmi fogyatékos tanulók speciális tagozatával kibővítetten, melyben általános műveltséget megalapozó, alapfokú nevelés és oktatás folyik.

Alaptevékenységünk: A NAT követelményeinek megfelelő tudásanyag átadása minden műveltségi területen. Emellett a helyi sajátosságokat, igényeket és körülményeket figyelembe véve, kiemelten kívánjuk kezelni a magyar nyelvi nevelést és a matematika tantárgyat, mint minden más alapját, az idegen nyelv és informatika oktatást, igazodva korunk legsürgetőbb jelentkező igényeihez, valamint a testi nevelést, mivel az egészséges élethez elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Az egészséges életmódra, környezetünk védelmére neveljük tanítványainkat. Fontos feladatunk a gyengébb tanulók felzárkóztatása és a tehetséggondozás.

Intézményünk az alapfeladatok és főbb tevékenységek mellett mit nyújt tanulóink számára?

- **Praktikus, kényelmes, szép, higiénikus iskolai környezetet.**
- A tanulást és a munkát szolgáló helyiségek mellett **a szabadidő eltöltésére, a játékokra, a pihenésre, a társas életre és a spontán művelődésre alkalmas helyeket.**
- **Határozott értékrendet, fegyelmet, biztonságot,** következetességet, előítélet mentességet, empátiát, toleranciát, szeretetteljes bánásmódot. Nyilvános értékrendszerünkkel deviáns magatartások visszatartását.
- **Ésszerű differenciálást és integrációt,** kreativitást, alkotókészséget.
- A gondolkodás és az értelem fejlesztésére, az anyanyelv, az idegen nyelvek megfelelő elsajátítására, kommunikációs képességek kifejlesztésére, a továbbtanulásra való felkészítésre, a nemzeti hagyományok megismertetésére alkalmas **képzett, állandó továbbképzésekre hajlandó tantestületet.**
- **Kooperatív és konstruktív problémamegoldásokat,** önállóság biztatását, önreflexiót.
- **A tanulók alap - és kulcskompetenciáinak kialakítását és fejlesztését.**

- Az intézményi **nevelési célok maradéktalan megvalósítását.**
- **A család és az iskola kapcsolatában partneri együttműködést.**
- **Mozgás, sportolás lehetőségének biztosítását.**
- **Tanulmányi versenyekre való előkészítést, sikerorientált, magas fokú szakmai segítséget szakkörök széles választékával.**
- **Tanulási nehézségekkel küzdők szakmai megsegítését** (korrepetálások, egyéni fejlesztő foglalkozások) logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal).
- **Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók közül az enyhe fokban értelmi fogyatékosok oktatását.**
- **Napközi otthoni** nevelést.
- Munkahelyi étkeztetést.
- **Gimnáziumi érettségi megszerzésének lehetőségét (esti tagozaton) a Budakalász Gimnázium tagintézményeként.**
- **A közösségi élet sokszínű kialakítását** (kirándulások, nyári táborok, kulturális- és sportprogramok, színház- és múzeumlátogatások, hasznos anyaggyűjtés, sulis bulik, Damjanich - témahét, Nemzetek karácsonya projekt, Egészségvédelmi nap, Madarak és fák napja, Farsang, Gyereknapi nap, Kihívás napja).
- **4. osztálytól emelt szintű matematikaoktatást.**
- **7. osztálytól második idegen nyelv tanulásának lehetőségét.**
- A nevelő-oktató munkát segítő jól felszerelt számítástechnika-tantermet, 23 ezer kötetes könyvtárat, internet-hozzáférés lehetőségét.
- **Korszerű eszközökkel és módszerekkel történő oktatást** (interaktív táblák).
- **Ifjúságvédelmi felelősünk, pályázat keretén belül, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat támogatásával segíti a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.**

Az iskola fenntartója

Az intézmény fenntartója 2012. december 31-ig Tápiószele Város Önkormányzata volt.

A Képviselő-testület tagjai jól ismerték intézményünk működését, közös pályázatok megvalósításával segítették iskolánk innovációs elkötelezettségét.

A fenntartó támogatásával 2007-től hoztunk létre iskolánkban emelt szintű matematika - oktatást negyedik évfolyamtól felmenő rendszerben, továbbá a hetedik és a nyolcadik évfolyamosok második idegen nyelv oktatását biztosítjuk 2007 óta a környéken egyedülállóan intézményünkben.

Önkormányzatunk, gyermekeink jövőjét szem előtt tartva, 2010-ben minden erőfeszítést megtett annak érdekében, hogy egy maximálisan átgondolt és felszerelt XXI. század iskoláját hozza létre tanulóink számára. A jó tanulók elismerésére a kitűnő tanulók és szülei számára fogadást szervezett, ahol könyvjutalommal ismerték el tanulóink kiváló teljesítményét.

Az oktatásügy irányításában történt változások következtében 2013. január 01-től az intézmény fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, mely a közvetlen irányítást a Nagykáta Tankerületen keresztül látja el.

Az új fenntartó és az intézmény vezetése az elmúlt két évben is az előző évekhez hasonlóan, együttműködésben és egyetértésben dolgozik, hiszen a közös, egymást segítő munkán múlik, hogy az iskola milyen színvonalon működik. Az elnyert pályázat megvalósítása továbbra is zökkenőmentesen zajlik, az előző pályázatok fenntartási kötelezettségei teljesülnek. Törekedni kell a kölcsönös kétoldalú kapcsolatra, az iskolai fejlesztésekkel kapcsolatos stratégiák előzetes egyeztetésére, információk nyújtására vagy kérésére. Minden helyzetben a tanulók és az iskola érdekeit kell figyelembe venniük.

Az oktató és nevelő munka tárgyi feltételei

Az elmúlt években alsó és felső tagozaton egyaránt tanulóinknak olyan környezetet tudtunk biztosítani, melyben a tudás elsajátítása maximálisan megvalósítható volt. **A vezetőség, a kollégák és a tanulók megpróbálták maximálisan kihasználni a korszerűen felszerelt épületek adta lehetőségeket.** A sportfelszereléseket pályázati pénzekből próbáltuk pótolni, fejlesztő játékok beszerzésével segítettük fejlesztőpedagógusaink munkáját

A Famosi úti telephely Makovecz Imre által tervezett épülete sajnos egyre jobban elhasználódott, megkopott. A nyár folyamán az épületben a kőműves munkákat, tisztasági meszeléseket, kisebb karbantartási munkákat, padozatok javítását, a fénycsövek pótlását elvégeztük, de a nagyobb munkálatok anyagi forrásai nem biztosítottak. Sajnos nagy problémát jelent a külső, fából készült galéria elkorhadása, amely egyben a menekülési útvonalat is biztosítaná az épületből. Néhány elkorhadt tartóoszlop szinte életveszélyessé teszi ezt a külső szerkezetet. A nyílászárók eldeformálódtak, egyedi méretük nehezíti cseréjüket. A fűtés korszerűtlen, a kazánok szavatossága évek óta lejárt. Ugyancsak nagy problémát jelent az ellopott csatorna, valamint a villámhárító hiánya, mivel a tetőről lezúduló víz a díszudvarra és a falra ömlik, így az főleg őszi-téli időben nagyon balesetveszélyessé válhat, a falon lévő vakolat pedig leomlik. Az épületben kialakított tornaterem mérete nagyon kicsi, csupán egy osztály testnevelés órájának lehet helyszíne. A mindennapos testnevelés bevezetésével - a tornaterem maximális kihasználtsága mellett is -, a tanulók osztályonként, csupán heti két alkalommal tudnak tornatermi testnevelés órán részt venni. A többi testnevelés óra jó idő esetén, az udvaron, rossz idő esetén a tanteremben zajlik, csökkentve ez által az óra hatékonyságát.

A felső tagozat új épülete, újabb oktatási lehetőségek előtt nyitja meg kapuit. A megfelelő számú, korszerűen felszerelt tanterem számos képzésnek adnak otthont. Hatalmas konferenciatermünk, számítástechnika termünk, korszerűen felszerelt könyvtárunk újabb lehetőségeket biztosít tanítványainknak, s a város lakóinak egyaránt. Az épületben a még garanciális javítási munkákat folyamatosan végzi a kivitelező cég. Nagy problémát jelent azonban a kazánház árnyékolása, mely sajnos továbbra sem megoldott, így a kazánok érzékelő panelje igen magas hőmérsékletnek

van kitéve, amely a hó hatására tönkremegy, s a fűtés programozása ez által nem lesz megoldható. A karbantartó cég a munkalapokon folyamatosan figyelmeztet a problémára, s annak következményeire.

Szintén gondot okoz nagyobb esőzések a Liliom úti udvar esővízének elvezetése, hiszen az útra kiáramló vízmennyiség a szemben lévő családi ház pincéjébe folyik. Vízvezető árok kiépítésével lehetne javítani a helyzetet.

A sportcsarnok állapota továbbra is a legrosszabb. Az elmúlt években szinte napi 14 órában üzemelt. A zsúfoltság miatt nehezen lehet nyomon követni a rongálásokat. A berendezések teljesen leamortizálódtak, fűtése korszerűtlen, a kiépített radiátorok közül csak néhány működik. A csarnok funkciójáról, működéséről, használatáról a várossal közösen kell megállapodnunk. Az iskola tornaeszközeit el kell különíteni a felnőttek eszközeitől, mert csak így lehet megőrizni értékeinket. A csarnok felújítása szinte többbe kerül, mint egy új épület létrehozása. Országosan kiemelkedő sporteredményeinket figyelembe véve, valamint intézményünk magasan kvalifikált, nagy szakmai, edzői tapasztalattal rendelkező humán erőforrását kihasználva, kérjük a fenntartót, hogy fokozottan figyelje a sportlétesítmények építésére kiírt pályázatokat, s lehetőség szerint támogassa egy új csarnok létrehozását.

A felső tagozaton a testnevelés órák megszervezésében **nagy segítséget nyújtana a csarnok küzdőterének függönnyel történő szétválasztása**, hiszen a megemelkedett óraszámok miatt a testnevelés órák jelentős hányadában, már az idei tanévben két osztálynak is azonos időben volt a mindennapos mozgást biztosító tanítási óra. A következő tanévben viszont, már minden évfolyamon biztosítanunk kell a heti 5 óra testnevelés órát, így további 8 órával emelkedik délelőtt a csarnok terheltsége.

További lehetőségeket nyújtana a **Liliom úti udvaron egy korszerű sportpálya kiépítése**. Az udvar adottságai biztosítják a pályák szabvány szerinti megvalósítását, s az atlétika sportág alapjainak megteremtéséhez ez alapvetően szükséges lenne. Természetesen ennek megvalósítása kizárólag pályázati forrásból lehetséges, ezért szeretnénk, hogy a fenntartó minden pályázati lehetőséget megragadva támogathassa elképzelésünket.

A két telephely udvarán lévő külső padok, asztalok, kültéri játékok felújításra szorulnak, néhány elemük cseréjére, állagmegóvásuk a következő időszak feladata.

A kötelező eszközjegyzékben előírt minimális felszereléssel rendelkezünk, de a használat során tönkrement, leamortizálódott eszközök pótlása szükségessé vált.

A mindennapi **tisztaságot, higiéniát segítően elő, ha a két telephely rendelkezne legalább egy automata mosógéppel**, hiszen a függönyök, abroszok, kéztörölők mosása, fertőtlenítése nem megoldott intézményünkben.

A sportszerek zöme sajnos felújításra szorul, hiszen ezeket a kellékeket napi 14 órában használják a tanulók és a sportolók egyaránt.

Az oktató és nevelő munka főbb jellemzői

Az iskola pedagógiai munkájának biztos alapját képezik a nevelőtestület által összeállított, az iskola sajátosságaihoz igazodó belső szabályzatok: a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend.

2009-től intézményünk kiemelt célul tűzte ki az oktatás hatékonyságának, eredményességének, valamint a kollégák szakmai kompetenciájának fejlesztését, a szakmai megújulás támogatását. A cél elérése érdekében az alábbi sikeres pályázatokat valósítottuk meg:

1. 2009.05-2010.06.30.

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0013 azonosítószámú „Közoktatási intézmények átfogó fejlesztése Tápiószele Nagyközségben” című nyertes pályázatunk alapvető célja a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás elterjesztése. Ennek érdekében a pályázat a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését célozta, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését. A pályázat további célja, hogy a regionális operatív programok keretében megvalósuló infrastrukturális fejlesztéseket összekapcsolja a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel, annak érdekében, hogy azok egymás hatásait erősítve, komplex módon járuljanak hozzá az oktatás minőségének javulásához.

Az elnyert támogatás összege: 53 000 000 Ft.

A pályázat keretén belül az alábbi továbbképzések megszervezését lebonyolítását irányítottam szakmai vezetőként:

- SNI gyermekek együttnevelésére felkészítő képzés: 5 fő;
- IPR alkalmazását támogató tantestületi módszertani képzés: 43 fő;
- IPR alkalmazására, a hatékony együttnevelésre felkészítő tantestületi képzés
Általános Iskola felső tagozat: 19 fő;
- IPR alkalmazására a hatékony együttnevelésre felkészítő tantestületi képzés
Általános Iskola alsó tagozat: 20 fő;
- Kompetencia alapú oktatási programok bevezetését támogató módszertani képzés: 15 fő;
- Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 1: új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: 13 fő;
- Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 2: választás alapján: 17 fő;
- Mérés - értékelés képzés: 4 fő;
- IKT oktatásban történő alkalmazását segítő képzés: 15 fő;
- Informatikai alapozó képzés: 5 fő;
- Menedzsment képzés: új oktatásszervezés az intézményekben: 3 fő;
- Menedzsment képzés: változásmenedzsment, projektmenedzsment: 4 fő.

A két telephelyen a pályázat keretén belül az alábbi intézményi innovációkat dolgoztuk ki, s vezettük be:

- Damjanich - témahét alsó és felső tagozaton
- Csillagszóró Háromhetes projekt az alsó tagozaton
- Nemzetek Karácsonya Háromhetes projekt a felső tagozaton
- Tanulás tanítása, tanulása intézményi modul
- Komplex művészeti nevelés
- Múzeumpedagógia
- Sportcsemege, egészség hét projekt
- Egészséges életmód modul a felső tagozaton

Kompetencia alapú oktatást az alábbi területeken vezettünk be:

	I. telephely	II. telephely
Szövegértés-szövegalkotás (A típus):	5. évf. (26 fő)	1.; 3.évf.,(41 fő)
Matematika (A típus):	5. évf. (37 fő)	1., 4. évf. (27 fő)
Idegen nyelv (A típus):	5.b,7.a oszt.(36 fő)	4.c,4.a oszt.(41fő)
Szoc. és életvit. komp. (A,C típus):	5.a oszt. (23 fő)	1. napközi(25 fő)
Életpálya-építés (A típus):	7.b, 7.c osztály (51 fő)	

2. 2010.03.01.-2012.06.30.

TÁMOP-3.1.5-09/A-1-2010-0048 azonosítószámú, „Pedagógusképzés a tápiószelei iskolában” című pályázat keretén belül 1 kolléga angol mesterképzésének, valamint 1 pedagógus Közoktatási - vezető képzésének támogatása valósult meg. A pályázatban projektmenedzser - szakmai vezető feladatok ellátását végeztem.

Az elnyert támogatás összege: 9 000 000 Ft.

3. 2012.03.16.-2012.10.31.

TÁMOP-3.1.7-11/1-2011-0044 azonosító számú „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése”, „Blaskovich János Általános Iskola referencia intézménnyé válása” című pályázat keretén belül az alábbi továbbképzéseket valósítottuk meg:

- Felkészítés a mentorálás mesterségére 30 órás továbbképzés 2 fő;
- A referencia intézmények oktatásszervezési feltételrendszerének kialakítása 15 órás továbbképzés 2 fő;
- Hálózati együttműködések, kapcsolatok 15 órás továbbképzés 2 fő;
- PR tevékenységek és célirányos kommunikáció 15 órás továbbképzés 2 fő;
- Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában 30 órás továbbképzés 2 fő;

– A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális taneszközeinek használata a tanítás - tanulás folyamatában alap szintű modul tantestületi 30 órás továbbképzés 15 fő.

A pályázatban a projektmenedzser-szakmai vezető feladatok ellátását végeztem.

Az elnyert támogatás összege: 3 979 220 Ft.

4. Iskolánkban a 2010/2011-es tanévben indult el a hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő program. Intézményünk tanulói közül közel 40 % - a hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, akik megoldhatatlan problémák sorát hozzák magukkal a családból az iskolába. A hátrányok enyhítésére a fenntartóval közösen pályáztunk az IPR - t elősegítő projektekre, melynek keretén belül az IPR munkaterv alapján a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében munkacsoportokat hoztunk létre. A munkacsoportok fő célja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a hátrányok enyhítése, a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás. A program indításakor 121 felsős, 159 alsós tanuló beilleszkedését, tanulmányi téren való mentorálását 34 pedagógus segítette és követte nyomon.

Az IPR pályázat a 2011/2012-es, 2012/2013-as, 2013/2014-es tanévben is tovább folytatódott hasonló feladatokkal.

5. 2013.07.01-2015.06.30.

A TÁMOP-3.3.8-12/1-2012-0005 azonosítószámú „Közoktatási Intézmények Esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása a Blaskovich János Általános Iskolában” című projekt jelenleg is folyik intézményünkben, melyben projektmenedzseri feladatok ellátásával segítem a megvalósítást.

Az elnyert támogatás összege: 29 866 000 Ft.

A pályázat keretén belül iskolánk tanulói - kiemelt figyelmet fordítva a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra -, számos újabb tanórán kívüli foglalkozáson vehetnek részt további lehetőségekkel bővítve a tanulók délutáni szabadidős tevékenységeit.

6. Az Útravaló - MACIKA, „Út a középiskolába” esélyegyenlőségi ösztöndíjra a hátrányos és halmozottan hátrányos, illetve roma 7-8. évfolyamos tanulókkal évek óta sikeresen pályázunk, segítve a tanulók felkészítését az érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra. A program eredményességét mutatja, hogy a hátrányos helyzetű tanulóink közül 3 tanuló a környék legjobb gimnáziumaiba nyert felvételt. A sikeres felvételi eredmény a tanulók szorgalmát, a pályázat hatékonyságát, s nem utolsósorban a kollégák kiemelkedő szakmai munkáját bizonyítja.

7. Minden évben intézményünk a tanulók nyári szabadidejének hasznos eltöltése érdekében pályázik az **Erzsébet táborra**, mely a hátrányos helyzetű tanulóink nyaralását biztosítja nagyon kedvezményes feltételekkel.

8. A Határtalanul pályázat keretén belül sikeresen pályázunk a "Tanulmányi kirándulás hetedikeselemek" című projektre, mely program megvalósítása során tanulóink - az állam támogatásával -, osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról.

A mindennapos délelőtti oktató munkát folyamatosan kiegészítették tanulóink képességszerinti fejlesztését szolgáló korrepetálások, szakkörök, felvételi előkészítők. A Pedagógiai Programunkban szereplő nevelési és oktatási feladatainkat, legjelentősebb programjainkat mindig sikeresen megvalósítottuk.

A környék intézményei közül messze kiemelkedő palettáját sorakoztatjuk fel az iskolánkban űzhető sportágaknak, hiszen a kézilabda mellett, a tanulóinknak lehetőségük van délutáni foglalkozások keretén belül zumba órára, atlétikára, futball szakkörre, görkorcsolya szakkörre járni. Külső szponzorok, edzők segítségével további karate oktatás lehetőségét kínáljuk a mozogni vágyó diákjaink számára.

A Tetz Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagozata tanulóink számára társas- és moderntánc, valamint képzőművészeti oktatást működtet. Örömmel tölt el

bennünket, hogy a foglalkozásokon résztvevő tanulók létszáma folyamatosan emelkedik.

A zeneiskolás diákjaink létszáma évek óta állandó, s reméljük ez a lehetőség továbbra is biztosítva lesz számukra, hiszen a zene nélkülözhetetlen életünkben.

Mint látszik, intézményünk igyekezett tanulóinak színvonalas és sokrétű elfoglaltságot biztosítani a szabadidejük hasznos eltöltése érdekében. Próbáltuk kihasználni a korszerű épület adta lehetőségeket. A könyvtár közelsége a tanulóknál a könyv iránti érdeklődést gyarapította, az épületben üzemelő büfé pedig az iskola területének elhagyására irányuló kísérleteket szüntette meg.

Munkaközösségeink a fenti programok végrehajtásában szorosan együttműködtek, aktívan részt vettek.

Pedagógiai Programunknak megfelelően a negyedik, ötödik, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon emelt szintű matematikaoktatást folytatunk, korszerű infokommunikációs eszközök felhasználásával. A második idegen nyelvet (angol és német) a hetedik és nyolcadik évfolyamon tanulhatják tehetséges tanulóink.

Nagy változás volt iskolánk és településünk életében a felnőttek esti gimnáziumának bevezetése. Intézményünk a Budakalász Gimnázium Tagintézményeként a 2007/2008-as tanévben első alkalommal indította el az esti gimnáziumi felnőtt képzését a 9. évfolyamon. Akkor az öt településről összesen 76 felnőtt kezdte meg tanulmányait. Jelenleg 60 tanulóink van, közülük 38 fő 11. és 22 fő 12. évfolyamon tanul. Az érettségi megszervezése, az általános iskolai munkarenddel történő összehangolása zökkenőmentesen történt az elmúlt évek során.

Reméljük, hogy továbbra is folyamatosan tudjuk indítani az évfolyamokat. Célunk, hogy iskolánk oktatási központja legyen térségünknek, s lehetőséget teremtsünk gyermeknek, felnőttnek egyaránt a továbbtanulásra.

Nevelőtestületünk összetartó csapatmunkáját évek óta tapasztalták a megyében is, ezért kérték fel intézményünket a 2011-es és a 2012-es tanévben a **Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny Pest megyei fordulójának lebonyolítására**. A megyéből közel 20 településről érkeztek versenyzők, akik megismerhették iskolánkat, múzeumunkat, városi könyvtárunkat. Amíg tanáraink az 51 versenyző feladatsorát javították, addig nyugdíjas kollégáink - a

múzeum és a könyvtár dolgozóival közösen - bemutatták a vendégeknek városunk nevezetességeit, valamint iskolánk korszerűen felszerelt szaktantermeit, interaktív játékait.

Szintén, immár második évben került megrendezésre intézményünkben a **„Míg megnövök” Kiemelten Közhasznú Alapítvány- Akkreditált Kiváló Tehetségközpont által meghirdetett Matekguru/Rigó énekeljen Kárpát-medencei Csapatversenyek Pest megyei fordulója**. A két versenyre összesen 77 csapat nevezett be 308 tanulóval.

A Diákolimpia III., IV. korosztály leány kézilabda csapatversenyének megyei döntője, országos elődöntője ugyancsak iskolánkban került **megrendezésre** az elmúlt tanévekben és az idei évben is.

Az alsó tagozat Komplex tanulmányi versenyének mikrotérségi fordulója intézményünkben zajlik évek óta.

A versenyzők, a kísérő pedagógusok, szülők, a verseny szervezésével kapcsolatos elismerő szavai és e-mailjei azt bizonyítják, hogy **a térségben valóban garancia intézményünk neve, az ilyen nagy volumenű rendezvények zavartalan lebonyolítására.**

Természetesen az elmúlt évekhez hasonlóan tanulóink továbbra is kiemelkedő eredményeket érnek el a megyei és országos versenyeken is, mely eredmények bizonyítják a kollégák magas színvonalú szakmai felkészültségét, tanulóink tehetségét, s intézményünk következetes oktató-nevelő munkáját.

- „Rigó énekeljen” Országos Környezetvédelmi Versenyen évek óta az országos I.- II. helyezést érik el tanulóink.
- Bókay Árpád Országos Biológaversenyen az elmúlt évtizedben az ország legjobb 10 helyezettje között mindig szerepelt tápiószelei diák.
- Herman Ottó Országos Biológaversenyen szintén dobogós helyezéseket értünk el az elmúlt években.

A Vadászati Kulturális Egyesület által szervezett X. Országos Bársony István Ifjúsági Prózamondó Versenyen a Bársony István Alapítvány különdíját iskolánk kapta.

A sport tekintetében is kimagasló országos eredményekkel büszkélkedhetünk a leány kézilabda bajnokságokon, valamint az atlétikában.

A korosztály legrangosabb ERIMA Utánpótlás Bajnokságán, melyre nem csak iskolák, hanem sportegyesületek is nevezhettek (FTC, Vasas, Szombathely, Debrecen, Szeged, stb...), 4 korcsoport csapatával indultunk. Örömünkre szolgált, hogy a bajnokságban induló 4 csapatunk közül kettő országos 5. helyezést ért.

Az iskolák sportversenyében a legrangosabb a DIÁKOLIMPIA, ahol a 2000-es korosztály leány kézilabda versenyére 186 iskola nevezett. A 186 iskola közül iskolánk csapata DIÁKOLIMPIA II. helyezését érte el 2013-ban. A tavalyi évben a III. korcsoport országos III. helyezést, a IV. korcsoport szintén országos II. helyezést ért el a leány Kézilabda Diákolimpián. A Diákolimpia Atlétika III., IV. korcsoport leány versenyzői között tanulóink országos 3., 5., 6. helyezést értek el.

Ezek iskolánk történetének legkiemelkedőbb sporteredményei, hiszen ez idáig diákolimpián dobogós helyet még nem értünk el. Örömünkre szolgált, hogy a legjobb 8 csapat 112 versenyzője közül a szakma által kiválasztott legjobb 7 játékos között, két tápiószelei versenyző is szerepelt.

Mára már büszkén elmondhatjuk, hogy országosan elismert utánpótlás műhely működik Tápiószelén.

Ezek a kimagasló sporteredmények, továbbá a kollégák, edzők magas szakmai felkészültsége, sokrétű képzettsége, folyamatos továbbképzéseken való részvétele biztosíték arra, hogy **intézményünk távlati céljai között a sporttagozat létrehozása szerepeljen, mely a kistérségben egy újabb igény kielégítését szolgálná.**

Az elért eredmények, elismerések, büszkeséggel töltenek el bennünket.

Az előzőekben említett egymásra épülő nyertes pályázatok megvalósításai bizonyítják intézményünk elmúlt 10 év alatt megvalósított fejlődését, mely tudomásom szerint térségünkben példaértékű.

Az iskola tanulói

Intézményünk tanulói létszáma összesen: 497 fő

Alsó tagozat: **231 fő**

Felső tagozat: **252 fő**

Speciális tagozat: **14 fő**

SNI - s tanulók száma: **33 fő**

27 tanulócsoporthoz indítottunk, melyből **12 alsós, 13 felsős** és **2 speciális** fejlesztést igénylő.

Az alsó tagozaton az elmúlt évekhez viszonyítva sokan igényelték a 16 óráig tartó foglalkozásokat, ezért kellett az előző évhez képest **megnövelnünk a napközis csoportok számát, ezért 5 napközis csoportot** indítottunk.

A felső tagozaton is emelkedést mutatott a délutáni foglalkozásokat igénylő tanulók száma, így itt az **első félévben 3 csoportban, a második félévben 2 csoportban** történik a napközis foglalkozás. A tapasztalat azt mutatja, hogy napközisek közül egyre több tanuló jár el így a korrepetálásokra, szakkörökre.

Az 497 tanulóból **kitűnő tanulmányi eredményt ért el 78 tanuló**, ebből 61 alsós, s csupán 15 felsős és 2 speciális tagozatos.

Bukott 1-2 tantárgyból 59 tanuló, több tantárgyból 17 tanuló. Összesen így **76 tanuló nem sikerült teljesítenie a továbbhaladáshoz szükséges minimum követelményt a félév során.**

A tavalyi év végén az 54 végzős nyolcadikosunk közül az első helyen megjelölt középiskolába 36 tanulót (66%), második helyre 10 tanulót (18.5 %), harmadik helyre 6 tanulót (11%), további helyre 2 tanulót (4.5 %) vettek fel.

Gimnáziumba 10 fő (18,5%), szakközépiskolába 18 fő (33%), szakiskolába 26 fő (48,5%) nyert felvételt.

Tanulóink közül, aki jól tanult, sikeresen sportolt, példás volt a magatartása, kiemeltük, népszerűsítettük az egész iskola, valamint a helyi sajtón keresztül a lakosság előtt is. Kellő nyilvánosság előtt hangzottak el az igazgatói- és osztályfőnöki dicséretetek.

A „*Büszkeségeink*” tablóra minden évben, a végzős diákok közül, a 8 évig kitűnő, országos versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó, továbbá a *Nebuló - díjat*, *Blaskovich - díjat* elnyert tanulók képei kerülnek.

Hagyomány iskolánkban minden tanév végén, ha van rá érdemes tanuló, akkor *Nebuló - díjjal* tüntetjük ki. Ez iskolánk legmagasabb fokú elismerése. A feltétele e díjnak, hogy nyolc éven át kitűnő legyen a díjazott és e mellett magatartása és közösségi munkája is legyen példamutató, országos, megyei versenyeredményei legyenek kiemelkedőek. Az „Építsünk Iskolát Alapítvány” 30 000 Ft-os pénzjutalomban is részesíti a díjazottat.

A Blaskovich Múzeum Baráti Köre, mint közhasznú egyesület, a BLASKOVICH - DÍJ ELNYERÉSÉRE pályázatot hirdet minden tanévben, a Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskola 8. osztályos tanulói részére. A pályázat célja a Blaskovich - fivérek szellemi és tárgyi örökségének gondozása, népszerűsítése. A sikeres pályázót 100 000 Ft pénzjutalom illeti meg, melyet a Múzeum Baráti Köre ajánl fel minden évben.

Az Önkormányzat szintén a jó tanulók elismerésére a kitűnő tanulók és szüleik számára fogadást szervezett, ahol könyvjutalommal ismerték el tanulóink kiváló teljesítményét.

Iskolánk egyik legnagyobb problémája a tanulók magatartása, a fékezhetetlen, tiszteletlen viselkedése. Nálunk is egyre jobban érződik az országosan is jellemző agresszivitás, amit a Családsegítő Szolgálattal és a Rendőrséggel egységesen próbálunk mérsékelni, visszaszorítani.

A hiányzások száma az elmúlt évhez hasonlóan alakult, viszont az igazolatlan órák száma jelentősen csökkent intézményünkben. (Ifjúságvédelmi feladatot pályázat keretén belül 1 kolléga lát el, segítségével az osztályfőnökök még szorosabb kapcsolatot tudtak kialakítani a problémás családokkal.)

Tanulóink a változatos tanórán kívüli foglalkozásokat szívesen látogatják, ahol pedagógusaink a nevelési célok megvalósítását még hatékonyabban, személyre szabottan tudják elvégezni.

A tanulási szokások kialakításában fontos szerepe van a délutáni napközis foglalkozásoknak, a tanulást irányító pedagógusoknak, akik nyugodt környezetet,

megfelelő segítségnyújtást biztosítanak tanulóinknak. Kialakítottak egy olyan rendszert, melyben hatékonyabb a tanulmányi munka. Tanulási hátrányok leküzdésében nagy segítség a fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok munkája, az egyénre szabott fejlesztés.

Kiemelt programjainkban a szociális és életviteli kompetenciákra, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kompetenciákra, egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokra fektettük a hangsúlyt.

A tehetséggondozást, felzárkóztatást, egyéni fejlesztést, kiemelten kezeljük intézményünkben.

Tehetséggondozás keretén belül 12 - féle szakkört indítottunk, összesen 27 órában.

Itt készítettük fel tanulóinkat a 48 - féle megyei és országos versenyre.

A felzárkóztatás, egyéni fejlesztés 27 tanórán kívüli foglalkozás keretén belül történt. A foglalkozások egyéni bemeneti mérés alapján elkészített fejlesztési terv szerint történtek, melyek hatékonyságát szakmai műhelyek (óvoda-iskola, 4-5. évfolyam átmenetét, középiskolai átmenetet elősegítő), munkaközösségek koordinálták. (Pályázat adta lehetőség)

A hit- és erköstanoktatás a törvényi előírásoknak megfelelően, zökkenőmentesen zajlott a tanév folyamán. Minden tanulónk hite és világnézete alapján, szabadon választotta meg, hogy melyik órákat látogatja. Minden foglalkozást megfelelő végzettségű kolléga látott el. Tanterem probléma, szakos ellátottság hiánya nem volt.

Személyi feltételek

2010. óta jelentősen megváltozott személyi állományunk, ugyanis 2013. 01.01-től új fenntartója lett intézményünknek, megszűnt gazdálkodási önállóságunk, így a gazdasági vezető státusza is megszűnt. A fenntartóváltással egy időben a szakfeladatok is módosultak intézményünkben, ezért az eddig hozzánk tartozó konyhának a működtetését visszavette az önkormányzat. Így a 80 fős intézményi létszámunk 66 főre csökkent. A technikai dolgozók közül 1 főnek a határozott idejű szerződése 2013. augusztusában lejárt, eszerint 2013. szeptember 01-től intézményünk létszáma 65 főre csökkent.

A 65 főből 46 fő pedagógus. 10-en egyetemi végzettséggel, 36-an főiskolai végzettséggel rendelkeznek. 4 fő rendelkezik közoktatás - vezető szakvizsgával,

továbbá 2 fő szakvizsgálója folyamatban van. 4 fő fejlesztőpedagógusi, 1 fő beszédfejlesztő szakvizsgálóval rendelkezik.

Az intézmény szakos ellátottsága 100 %-os. Problémát jelent azonban, hogy az angol speciális kollégiummal rendelkező kolléganónk a tanév folyamán áthelyezését kérte másik intézménybe, így az angol nyelvi órákat jelenleg csak tartós helyettesítéssel tudjuk megoldani. **A következő tanévben szükséges az angol nyelv tanári állás meghirdetése a zökkenőmentes tanévkezdéshez.** A Pedagógiai Programunkban a magyar nyelv és irodalom tantárgyat csoportbontásban terveztük, de a kolléganő GYÁT-re ment, így a csoportbontást nem tudtuk megvalósítani az idei tanévben.

Megbízási szerződéssel heti 4 órában az informatika tantárgy oktatását látja el 1 fő. Óraadó nincs, üres állás az intézményben nincs.

A két telephelyen az oktatást közvetlenül segíti 2 iskolatitkár, 1 gyógypedagógiai asszisztens, 1 pedagógiai asszisztens, 1 technikai személyzetvezető, 10 takarítónő, 2 udvari munkás, 1 karbantartó, 1 portás. A technikai dolgozók létszáma az épületek nagysága, az iskola udvarának területe, a tanulói létszám, a délutánig tartó foglalkozások miatt szükséges.

Az elmúlt évben az ő munkájukat segítette a Közmunka Program keretén belül foglalkoztatott 5 fő közmunkás.

Partneri kapcsolatok

Iskolai munkánk szerves részét képezi a partnereinkkel való szoros kapcsolattartás.

Az osztály, illetve iskolai **szülői munkaközösségek** bekapcsolódnak az iskola mindennapi életébe, részt vesznek rendezvényeink lebonyolításában. A rendszeres kapcsolattartás érdekében minden hónapban vagy szülői értekezletet vagy fogadóórát tartottunk. A fogadóórák látogatottak, pozitív visszajelzéseket kapunk róla.

SZMK értekezleteket egy tanítási évben háromszor hívunk össze, ahol tájékoztatjuk a szülőket az elért eredményeinkről, továbbá az előttünk álló feladatokról, lehetőségekről.

Minden tanévben megrendezésre kerül iskolánkban a Nyílt nap, ahol a szülők betekintést nyerhetnek iskolánk mindennapi életébe, megnézhetik gyermekeik órai aktivitását.

A tápiószelei Blaskovich Múzeummal évek óta nagyon szoros a kapcsolatunk. A TÁMOP3.2.8./B/KMR pályázat keretében a múzeum vállalta a tápiószelei iskola nyolc osztályának informális és formális tanulást segítő foglalkozások, órák témakidolgozását és megtartását. 2013-ban került sor a tápiószelei Blaskovich Múzeum és a Szabadtéri Néprajzi Múzeum - Múzeumi Oktatási és Képzési Központ által szervezett „Múzeumok és iskolák partnersége” című Múzeumpedagógiai Információs Nap megrendezésére, ahol a program keretén belül az „IPR pályázatok kapcsolódási lehetősége a múzeumpedagógiához” címmel tartottam tájékoztatót a meghívott vendégeknek. A Fülemülék éjszakáján iskolánk kedves műsorral tette színesebbé a múzeum által szervezett rendezvényt. A múzeum ad színhelyet a Tárlatvezetői versenynek is, ahol nagyon sok tanulónk lelkesen képviseli intézményünket.

Diákönkormányzatunk demokratikus úton érvényesíti elképzeléseit, segíti a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, érdekeinek védelmét.

Partnerünk az óvoda. Az esélyegyenlőségi pályázat keretén belül, nagyon sok iskola - óvoda átmenetet segítő programot szerveztünk, melynek anyag- és eszközszükségleteit pályázati forrásból finanszíroztuk.

Egy másik fontos partner intézményünk számára a **középipiskola.**

Összevont pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahová a környék középiskoláinak igazgatóit hívjuk meg, akik tájékoztatják az érdeklődő szülőket, tanulókat az intézményük követelményeiről, képzéseik lehetőségeiről, sokrétűségéről. Tanulóink így realisabb képet kapnak a továbbtanulás követelményeiről. Egyre több hetedik és nyolcadikos tanuló és szülő vesz részt ezen a tájékoztató értekezleten. Az esélyegyenlőségi pályázat keretén belül, szintén kiemelt feladatként szerepel a középiskola - általános iskola átmenetét elősegítő programok szervezése.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Tápiószelei **Növényi Diverzitás Központtal.** A megállapodás célja, hogy segítse a tanulók környezettudatos életmódjának kialakulását, a helyes ökológiai szemlélet kialakulását, a kapcsolattartást, információáramlást. „A Tápiószelei Agrobotanikus Kert Helyi

Jelentőségű Természetvédelmi Terület” megismertetésével, a génbank változatos növényi populációinak bemutatásával hozzájárul az iskola a természetvédelem munkájához, az élő környezet fenntartásához.

A pályázati forrásból megbízott ifjúságvédelmi felelősünkön keresztül **rendszeres kapcsolatot tartottunk a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.**

Közös célunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felmérése, segítése.

A **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** több közös sportprogramot szerveztünk tanulóink számára.

A város kulturális intézményei, a könyvtár, a múzeum, a művelődési ház szinte mindig számíthatott intézményünk dolgozóinak munkájára, tanulóink aktív részvételére.

Vezetői program – Fejlesztési elképzelések

„Amit mi nevelésnek nevezünk az nem egyéb, mint az agy programozása abban a korai szakaszban, amelyben még formálható. Az emberiség jövője a neveléstől, ettől a változtatható programrendszerrel függ. Ebből az következik, hogy a nevelés az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput!”

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskola és a település több évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely, a kistérség és a nemzet történetének, hagyományainak megismerésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek együttélésének gyakoroltatására.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.

Pedagógiai Programunk tartalmazza az iskolában folyó nevelés és oktatás céljait, a nevelés és oktatás tantervi alapjai megvalósításának módozatát, az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, az előírt anyagot és követelményeit.

A Pedagógiai Program alapján építettem fel és dolgoztam ki elképzeléseimet.

A szakma iránti elkötelezettségemet, a szakmai fejlődés fontosságát, mind intézményi, mind személyes szinten, azt hiszem az elmúlt 10 év pedagógusi, vezetői munkája során bebizonyítottam. **Tapasztalhattuk, hogy mindig nyitott szemmel kell járni a világban, naprakészen tájékozottnak kell lennünk, s a feltárt lehetőséggel, tudásunk legjavát kihasználva, élnünk kell az adott pillanat adta lehetőségekkel!**

Ezt használtuk ki az elmúlt 10 év során intézményünkben is. A TÁMOP 3.1.4-es nyertes pályázatunkban megvalósított „IPR alkalmazását támogató tantestületi módszertani képzés” 43 fő részvételével, a következő tanév IPR pályázatnak az alapfeltétele volt. Az elmúlt 3 évben a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítését, a fejlesztőfoglalkozásokhoz szükséges anyag- és eszközbeszerzéseket ebből az IPR pályázatból tudtuk finanszírozni. **Az egyik nyertes pályázatunk szervesen épült a másikkra.** Szintén a 3.1.4-es pályázatnak köszönhetjük, hogy kollégáink készségszinten használják az infokommunikációs eszközöket,

hatékonyabbá téve ez által a tanórákon a tananyagok elsajátítását tanulóink számára. A TÁMOP 3.1.7-es pályázatban dolgoztuk ki **jó gyakorlatunkat, mely újfajta oktatásszervezési eljárások alkalmazásával, az IKT - s eszközök használatát mutatja be a matematika tanítás keretén belül.**

Témája: A téglatest tanítása 5. osztályban IKT - s eszközök segítségével.

A nagykováti térségben egyedülálló intézményként kapta meg az **Előminősített referencia-intézmény** címet iskolánk. Ezt az előminősítést kell továbbfejleszteni, s a minősítés megszerzése után, az **„Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézmény, referenciahely”** referenciaterületen tudunk segítséget nyújtani az érdeklődő intézmények számára.

Ezt a nyitottságot, fejlődést szeretném a következő években is folytatni, természetesen a pályázatok adta lehetőségek kihasználásával, a fenntartó egyetértésével!

Igazgatói megbízásom esetén vezetői munkámat továbbra is demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontosabb tisztázásával, a kidolgozott és elfogadott Pedagógiai Program alapján, az abban meghatározott alapelvek és célok minél teljesebb körű megvalósításának érdekében kívánom végezni. Ebben nagy segítséget nyújtottak számomra az elmúlt öt évben vezetői tevékenységet ellátó kollégáim, akik nagy odafigyeléssel, lelkiismeretesen látták és látják el feladataikat, így munkájukra a következő időszakban is természetesen számítok.

Továbbra is fontosnak tartom:

- a kollégák és a vezetés között kialakult nyílt és folyamatos információáramlást, melynek alapját a minden pénteken megtartott reggeli megbeszélő - értékelő nevelőtestületi értekezlet adja,
- a szakmai és módszertani megújulások támogatását,
- a kollégák önálló véleményét, javaslatait, javító szándékú kritikái észrevételeit,
- az egyenletesebb terhelését a kollégáknak,
- az ellenőrzést és az értékelést.

A nevelők szakmai - oktató munkájának fejlesztése

Az elmúlt évben a nevelőtestület legfontosabb feladata volt az új Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek iskolai alkalmazása, a 2013-ban elfogadott helyi tanterv felmenő rendszerben történt bevezetése. Ez fokozott felelősséget és több munkát rótt a pedagógusokra. Az új dokumentumok elkészítését nehezítette, hogy a pedagógusok az új tankönyvekből nem, vagy csak késve kaptak tanári példányt. A megváltozott tantervi követelményekhez igazodó tankönyvek feladataihoz nincs megoldó kulcs, hatványozva ezáltal a pedagógus tanórai felkészülésére fordított idejét! Néhány tankönyvben szakmai hibák vannak, melyeket ki kell küszöbölniük kollégáinknak. A tankönyvekre fordítható összeg jelentősen lekorlátozza tankönyvválasztásunk szabadságát, a szakmai szempontok háttérbe szorulnak. Az ingyen kapott könyveket sok tanuló tönkreteszi, a károk megtérítése szinte lehetetlen, hiszen ezen családoknál még a mindennapi kenyér beszerzése is nehézségbe ütközik. A probléma megoldása országos szintű beavatkozást igényel.

Az iskolai nevelő - oktató munka színvonalát, eredményességét alapvetően meghatározza a nevelők, a nevelőtestület szakmai (szaktárgyi) és általános pedagógiai felkészültsége, tudása. **Az iskola vezetésének tehát az egyik legfontosabb feladata, hogy támogassa és – bizonyos esetekben – szervezze meg a nevelők azon továbbképzéseit, tanulási lehetőségeit, melyek az iskola céljainak feladatainak megvalósítását segítik.** Az alábbi területeket tudjuk még hatékonyabban kihasználni:

– **Erősíteni kell az iskolán, tantestületen belüli belső továbbképzéseket.** Folytatni kell az óralátogatásokat, előtérbe kell helyezni a munkaközösségi bemutató órák szervezését, amelyek jól szolgálják egymás munkájának – eredményeinek és problémáinak – megismerését, a tapasztalatok átadását. Az óralátogatások elősegítik a pedagógusok felkészülését a minősítési eljárás eredményes megvalósítására.

– A vezetőség és a munkaközösségek feladata, hogy a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv rendelkezéseit figyelembe véve, a tanév elején elkészítésre kerülő **tanmenetek alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez.**

– **Olyan helyi nevelőtestületi továbbképzéseket kell szerveznünk, ahol az iskolai élet egy-egy különösen fontos problémáját járjuk körül,** lehetőség

szerint a témát jól ismerő külső előadó meghívásával. Meggyőződésem, hogy az iskolánkban tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek.

Az oktatás fejlesztésének egyik kiemelkedő területe kell, hogy legyen intézményünkben **a kompetencia alapú oktatás továbbfejlesztése, a tanulók kulcskompetenciáinak, alapkészségeinek, az ún. eszközjellegű tudásnak (írás, olvasás, szövegértés, matematika) az elsajátítása.** Mérési munkacsoportunkkal közösen, **a kompetenciamérés eredményeit kiértékelve, cselekvési tervet kell kidolgoznunk** az eredmények javítása érdekében. A kompetenciamérés eredményének javulását segíti elő a pályázat keretén belül megvalósított felvételi előkészítő foglalkozások megtartása is. A következő években a pályázat fenntartási időszakában ezeket az órákat továbbra is biztosítanunk kell tanítványaink számára, így előnyösebb óraszámban készülhetnek végzős tanulóink a felvételikre, a kompetenciamérésre más iskolák tanulóival szemben.

A tehetségek kibontakoztatására a szakköri, tehetséggondozó órák mellett továbbra is kiemelt fontosságúnak tartom az emelt szintű matematika oktatását a negyedik évfolyamtól kezdve. Ezt az elképzelést lehetne továbbgondolni, s a továbbiakban egy **matematika tagozatos osztályt indítani már az első évfolyamtól kezdve! A tagozat indításának a humán erőforrása biztosított intézményünkben, a tagozat bevezetésének óraszám többletét a fenntartónak kell jóváhagynia!**

Szintén a tehetséges tanulóink, s kiváló szakmai tudással rendelkező kollégáink érdeme, hogy a sport területén országos eredményekre tettünk szert. Tanulóink 20%-a egyesületeknél versenyszerűen sportol, s országos kiemelkedő eredményeket érnek el. Ez egy újabb lehetőséget ad iskolánkunknak, hiszen akár **első évfolyamtól felmenő rendszerben indíthatnánk sporttagozatos osztályt, ahová a térség településeiről is várnánk azokat a diákokat, akik már első évfolyamtól kezdve versenyszerűen szeretnének egy adott sportágat űzni.** (Az ENUSE Sportegyesületnél jelenleg farmosi, tápiógyörgyei, lajosmizsei és két jászberényi diák is versenyszerűen sportol). Természetesen az egyesületekkel együttműködési

megállapodásokat kellene kötnie az intézménynek és a fenntartónak biztosítania kell az ezzel járó kötelezettségeket!

A futballt, a kézilabdát, a karatét szerető tanulók létszáma akár évfolyam szinten is elérheti az indítható osztálylétszámot, de ha csak fél osztálynyi létszám van, akkor is a matematika tagozattal egyesítve, már egy külön osztályt alkotnának.

A második idegen nyelv oktatását továbbra is fontosnak tartom a hetedik és nyolcadik évfolyamon, hiszen jelentős segítséget nyújt azoknak a tanulóinknak, akik gimnáziumban szeretnének továbbtanulni, vagy olyan középiskolában, ahol két idegen nyelv tanulása kötelező. Ezt a továbbiakban is fent kell tartanunk, s ha humánerőforrásunk megengedi, **később akár kéttannyelvű osztály beindításában is gondolkodhatunk.**

A másik szinte naponta fejlődő ágazat **az informatika.** A használható tudás átadása mellett figyelniük kell a géppark fejlesztésére, bővítésére. Az ehhez szükséges anyagi háttérrel pályázatok írásával, tanfolyamokat szervező cégekkel kötött szerződésekkel tudnánk biztosítani.

Célunk, hogy az iskolánkból kikerült tanulók magabiztosan kezeljék a számítógépet. **Tehetséges tanulóink számára esetleges csoportbontás, vagy további szakköri órák keretében az ECDL start vizsgaanyagának elsajátítását segíthetnénk elő.**

Pedagógiai Programunkban prioritást élvez az **egészséges életmód kialakítása, a környezetvédelem.** Éves munkatervünkben, tanévet lefedett programokkal biztosítjuk tanulóink számára a cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítását.

Több mint két évtizede már iskolánk partnereivel közösen, hagyományként rendez meg az **Egészségvédelmi napot,** az alsó és a felső tagozaton egyaránt, **mely intézményünk egyik jó gyakorlata.**

A felső tagozaton az 5.-6. évfolyamosoknak, valamint a 7.-8. évfolyamosoknak külön helyszínen, meghívott előadókkal zajlik az oktatás, délelőtti folyamán, változó időkeretben.

A meghívott előadókat a korosztálynak megfelelő témák, valamint a helyi adottságok figyelembe vételével választjuk ki.

Kiemelten foglalkozunk a dohányzás káros hatásaival, a helyes bőrápolással, az egészséges táplálkozással, az elsősegélynyújtás fontosságával 5.- 6. osztályban. A 7.- 8. osztályban előtérbe kerül a drog prevenció, a biztonságos életvitel. Ez a programunk tankerületi szinten is példaértékű, műhelymunkák keretén belül szakmai tapasztalatainkat továbbadhatjuk a környező intézményeknek.

Intézményünk kiemelt feladata **a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, fejlesztése.** Tekintettel arra, hogy az intézmény társadalmi szerepvállalása kihat a település életére, programjaink a településen, társadalmi közegben valósulnak meg, ezért célkitűzéseinket ezekhez a lehetőségekhez igazítjuk.

Cél, hogy a szakmai fejlesztések még vonzóbbá tegyék az iskolát, így kisebb lesz a lemorzsolódás, valamint eredményesebben tudjuk segíteni a rászoruló tanulók alapkompenciáinak fejlesztését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, továbbra is célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- tanulói előmenetelben,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH - diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét, mely programok sokszínűségét iskolánk napközis kollégái előre összeállított munkaterv alapján biztosítják.

Az iskolában az **évfolyamismétlők, illetve az egy - két tantárgyból bukottak magas számának csökkentése érdekében az osztályfőnöki munkaközösség, Családsegítő Szolgálat, valamint az ifjúságvédelmi felelős összehangolt munkájára van szükség,** hogy közösen az iskola, a tanuló értékeit el tudjuk fogadtatni a családokkal. A munkaközösség feladata: a hátrányok enyhítésének lehetőségei, az egyéni fejlesztések kidolgozása, a lemorzsolódási arány csökkentése.

A gyengébb tanulóknak továbbra is egyéni fejlesztési órákkal, korrepetálásokkal biztosítjuk a felzárkóztatást, a továbbtanuláshoz szükséges alapvető, biztos tárgyi tudást.

Nagy problémát jelent, a speciális felső tagozat jövő tanévi létszámának alakulása. A jelenlegi 9 főből 5 tanuló nyolcadik évfolyamos, 2 tanuló tankötelezettsége megszűnik. A csoport létszáma 2 főre csökken, mindketten a hetedik évfolyam tanulói. Tekintettel arra, hogy az alsó tagozaton nincs jelenleg negyedik évfolyamos, a csoport szeptemberi indítása ezzel a létszámmal nem lehetséges. **Az itt tanuló diákokat, szakértői vélemény beszerzése után vagy integrálni kell a normál tagozatos tanulók közé, vagy a szakértői bizottság által kijelölt intézményben kell, hogy folytassák tanulmányaikat.** A felszabadult gyógypedagógusok a rehabilitációs, valamint a fejlesztő foglalkozásokat irányítják majd intézményünkben, segítve az osztályt tanító kollégák munkáját. A speciális tagozat alsós csoportjának létszáma is minimális. A beiratkozó első évfolyamosok szakértői véleménye alapján jelentkező tanulók létszáma dönti el a csoport fennmaradását vagy megszűnését. Ha a létszám nem éri el a minimális csoportlétszám követelményét, úgy az itt tanuló diákok szakértői véleményét is ki kell kérni, s annak eredménye határozza meg a speciális tagozat fenntartását, vagy megszüntetését.

A felnőttképzés fejlesztése, bővítése

A folytonosság biztosítása mellett célunk a **középiskolai oktatás színvonalát is emelni,** ezért az anyaiskolával közösen szeretnénk lehetőség szerint pályázni a digitális középiskola megvalósítására, amely pályázat keretén belül még további infokommunikációs eszközök beszerzésére nyílna lehetőségünk. E mellett, a tanulói létszám emelkedése érdekében további tájékoztató PR tevékenységet kell folytatnunk, hogy biztosítani tudjuk a hosszú távú működését tagozatunknak. Az

érettségik megszervezésével, lebonyolításával további vendégtanulók befogadását tudnánk biztosítani.

Az intézmény neveléssel kapcsolatos feladatainak segítése, fejlesztése

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

A magatartásproblémás tanulók száma egyre emelkedik iskolánkban is. Szélsőséges szociokulturális körülményeiknek hatása napról - napra nehezebb, olykor az iskola falain belül megoldhatatlan feladatok elé állítja a pedagógusokat. Gyermekeink sokszor alapvető normákkal nincsenek tisztában. Egyes szülők viselkedése minősíthetetlen, veszélyezteti intézményünk zavartalan működését.

A kezdeti feladatok az alsó tagozaton tanító kollégákra hárulnak, hiszen nekik kell kialakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális és szociális hiányosságokat.

Vezetőként eddig is folyton kerestem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatók a deviáns, agresszív tanulók megfékezésére, a többi tanuló jogainak védelmére, a kollégák munkájának támogatására.

Tudatosan folytatnunk kell az egységes követelményrendszer pontosabb kidolgozását és megvalósítását. A házirendünk alaposabb ismertetése tovább segítené munkánkat. El kell érünk, hogy **a tantestület valamennyi tagja azonos elvárásokat támasszon tanuló és szülő felé,** és tegyen is meg mindent a cél érdekében, hiszen rend és fegyelem nélkül elképzelhetetlen a színvonalas oktatás, amit joggal várnak el tőlünk. Az iskolarendőrökkel továbbra is szoros kapcsolatban kell állnunk, hogy az esetleges kellemetlenségeket elkerülhessük. **Az alsó tagozaton a kamerák korszerűsítése, állandó portaszolgálat bevezetése jelentősen megkönnyítené helyzetünket, jobban rákényszerítené a szülőket a házirendben megfogalmazott szabályok betartására.**

Továbbra is **kiemelten kell kezelnünk a tanulók egyéni fejlesztését**, hiszen ezeken a foglalkozásokon több idő jut a kompetenciák fejlesztésére, a hátrányok enyhítésére. Tanítási órákon tovább kell bővíteni az egyéni és csoportmunkára épülő óraszervezést, folyamatosan alkalmazni kell tanóráinkon a differenciált csoportmunkát, a kooperatív technikákat, a kompetencia alapú oktatás módszereit.

Folytatni kell a projektoktatás alkalmazását, kihasználva a tanulók sokoldalú tevékenykedtetésének fejlesztő hatását.

A **napközis foglalkozásokon** nagyobb figyelmet kell fordítani a tanulmányi munkán kívüli **készség- és képességfejlesztést szolgáló foglalkozásokra** (heti beszélgetések, tanulói felelős rendszer, közös játékok, kulturális és munkafoglalkozások).

A **köznevelési törvény által biztosított magasabb órakeretet kihasználva, további változatos témájú** szakköröket és tanórán kívüli **foglalkozásokat** kell terveznünk, hogy tanulóink megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő elfoglaltságot.

Partneri kapcsolatok fejlesztései

Szülők

A gyermek nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Csak úgy lehet egy tanuló iskolai előmenetele sikeres, ha a szülő és pedagógus egységesen, következetesen nevel. **Célunk minél több szülővel olyan egyenrangú partneri viszonyt kialakítani, amelyben a szülő a neveléshez hasznos információkat, segítséget kapjon.** Itt szeretném hangsúlyozni az **ifjúságvédelmi felelősünk, valamint a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkájának fontosságát.** El kell érünk, hogy a szülő legalább két szülői értekezleten jelenjen meg a tanév folyamán.

Tekintettel a magas halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulói létszámunkra lehetőség szerint szeretnénk, ha a továbbiakban legalább félállásban alkalmazhatnánk ifjúságvédelmi felelőst a szülőkkel való szorosabb kapcsolat elérése érdekében.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatoknál a tevékenység központjába a megelőzést kell állítani. Az idejében történő segítségnyújtáshoz nélkülözhetetlen a hátráltató és veszélyt jelző tünetek minél előbbi feltárása, amelyben az osztályfőnököknek fokozott felelősségük van. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, s szeretnénk továbbra is fenntartani a havonként megrendezésre kerülő jelzőkonferenciákat, ahol a gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat dolgozóival közösen az éppen legproblémásabb családoknak tudunk segíteni, problémájukat közösen megoldani.

Fenntartó

Az iskola fenntartójának és igazgatójának továbbra is szoros együttműködésben és egyetértésben kell dolgoznia, hiszen rajtuk múlik, hogy az iskola milyen színvonalon működik. A korrekt munkakapcsolaton kívül figyelniük kell a pályázati lehetőségek kihasználására, meg kell találniuk a gazdaságos, ugyanakkor színvonalas munkát biztosító anyagi forrásokat, a központilag fejlesztendő területek intézményünkre fordítható lehetőségeit. Törekedni kell a kölcsönös kétoldalú kapcsolatra, az iskolai fejlesztésekkel kapcsolatos stratégiák előzetes egyeztetésére, információk nyújtására vagy kérésére. Minden helyzetben a tanulók és az iskola érdekeit kell figyelembe venniük.

Kulturális intézmények

A könyvtár, a művelődési ház, a múzeum, a tájház városunk olyan értékei, melyek látogatásával kiegészíthetjük, megerősíthetjük az iskolában kapott tudást, információkat gyűjthetünk.

Óvoda

Törekedni kell az eddig jól bevált módszerek (beiskolázási szülői értekezletek, óralátogatások, leendő első osztályos tanító nénik foglalkozásainak tartása, „iskola csalogató”, Mikulás - futás, óvoda - iskola átmenetet elősegítő műhelymunkák, stb...) erősítésére, egymás munkájának jobb megismerésére, segítésére.

Középiskola

Tanulóink pályaválasztásánál elengedhetetlen az együttműködés. Minden évben tájékoztatást kapunk a nyílt napokról, a középiskolák felvételi előkészítőket szerveznek. Összevont szülői értekezletünkre a környék igazgatói jönnek el, s mondják el követelményeiket, elvárásaikat. Cél, hogy a tanulókat az általuk elsőre megjelölt intézménybe felvegyék. Ehhez azonban realisan látni kell a gyermek képességeit, lehetőségeit.

A pedagógiai munka alapvető feltételének tartom, hogy az iskola nem pedagógus dolgozói is odaadó, pontos munkával segítsék a nevelési - oktatási célok megvalósítását. A két telephely megköveteli a technikai és az ügyviteli tevékenységek azonos színvonalú és hatékonyságú munkáját. A nagy alapterületű épületek tisztántartása, a hozzájuk tartozó parkosított udvarok rendezettsége, karbantartása csak a jelenlegi technikai létszámmal valósítható meg. Úgy látom, hogy az intézmény ügyviteli és technikai dolgozói átérzik az intézmény felelősségét, és munkájukkal segítik, támogatják a nevelők tevékenységét.

Tárgyi feltételek beszerzési, javítási, karbantartási feladatai a következő időszakban

Az alábbi eszközök, felszerelések beszerzésére van szükség a közeljövőben a hatékony működési feltételek megteremtése érdekében:

- a Farmosi úti telephelyen még hiányzó tantermi neoncsövek pótlása,
- az udvari kiülők, padok, asztalok felújítása, festése,
- a sportudvar kapu mögötti hálójának cseréje, pótlása,
- a termék padozatának javítása, PVC pótlása
- automata mosógép az intézmény függönyeinek, a textileknek tisztántartására,
- a Széchenyi úti épületben a projektorok javítása, szükség szerint az izzók cseréje,
- az eszközjegyzék minimális követelményeinek teljesítése,
- a külső udvari bútorok, padok festése,
- a kerti munkák elvégzéséhez szükséges kézi szerszámok beszerzése,
- törölközők, kéztörlők beszerzése.

A nagyobb volumenű, jelentős anyagi költséget igénylő javítási, fejlesztési munkálatok:

- a Széchenyi úti épületben a kazánház árnyékolása,
- a csarnok küzdőterének függönnyel történő elválasztása,
- a csatorna beüzemelése után a Széchenyi úti iskola udvarán lévő aknák végleges megszüntetése, sportpálya kialakítása,
- a csarnok kiváltása egy korszerűen felszerelt másik csarnokra vagy a régi csarnok teljes körű felújítása (fűtésrendszer, tetőszerkezet, szellőzés, öltözők teljes körű felújítása),
- a Farmosi úti épület egyedisége miatt a homlokzat, nyílászárók teljes körű felújítása szükséges,

- a Famosi úti telephely kamerarendszerének korszerűsítése,
- a Famosi úti telephelyen lévő épületek fűtésének korszerűsítése, a búzelzárok, lefolyók karbantartása,
- az épületet körülvevő drótháló felújítása, az ellopott csatorna, villámhárító pótlása,
- a Famosi úti telephely „fehér” út felőli oldalán parkoló kiépítése a balesetmentes közlekedés biztosítása érdekében.

Zárszó

A sikeres, jól működő iskolák jellemzői között a tantestületen belül magas fokú kohéziót, együttműködést, kollegialitást, a problémákra való odafigyelést, a problémamegoldásra, a változtatásra, a fejlődésre való képességet találjuk. Ezeket a jellemzőket mi is próbáltuk iskolánkban előtérbe helyezni, megvalósítani. A pedagógusnak szinte minden területen példát kell mutatnia, a kor követelményeinek meg kell felelnie, állandóan képeznie kell magát, naprakészen, tájékozottnak kell lennie. Ezeket az értékeket minden itt tanító kolléga maximálisan hordozza magában. A pedagógusok jelenleg is rendkívüli erőfeszítéseket tesznek az iskolai erőszak megfékezésére, illetve megelőzésére. A pedagógusok fontosnak tartják a munkájuk fejlesztését, a szakmai módszertani megújulást, ezért szívesen vesznek részt a különféle pedagógus - továbbképzéseken, és az ott tanultakat folyamatosan beépítik a napi munkájukba.

Egységes, következetes munkánkkal, stabil tudásunkkal, pontosságunkkal, pálya iránti tiszteletünkkel, szeretetünkkel, továbbra is biztos alapokat tudunk adni a tápiószelei tanulóknak.

Magam úgy érzem, hogy az elmúlt tíz évben kitűzött célokat intézményünk maximálisan megvalósította. Az elmúlt évek pályázati lehetőségeit kihasználva az öt év alatt, több mint 120 000 000 Ft-ot nyert intézményünk a szakmai fejlődésre, az eszközök pótlására, a hátrányok enyhítésére. Azt hiszem ez az összeg még

tankerületi szinten is kiemelkedő!

Ezeket a pályázatokat ennyi idő alatt megvalósítani és fenntartani, csak magasan kvalifikált szakemberekkel lehet. Köszönetet szeretnék mondani kollégáimnak a következetes, segítőkész munkájukért. Továbbá szeretném köszönetemet kifejezni a szülőknél, partnereinknél, a pályázatok megírásában segítő cégeknek, ezáltal is megköszönve a kollektív munkájukat, amelyekkel hozzájárultak az elért eredményeinkhez!

Külön szeretném megköszönni két igazgatóhelyettes kolléganőmnek az elmúlt öt évben végzett pontos, precíz munkájukat, melyekkel segítették céljaink megvalósítását, a pályázatok maradéktalan elszámolását, s vezetői, pedagógiai, szakmai tudásukkal segítettek intézményvezetői munkámat.

Remélem, hogy a leírtak alapján Önök is úgy látják, hogy intézményünk jó úton haladt az elmúlt öt évben az oktatási - nevelési feladatok megvalósításában. Amennyiben elnyerem az Önök bizalmát, szeretném ezt a folyamatot továbbfejleszteni, s újabb sikereket elérni az iskola pedagógusaival, dolgozóival közösen!

Szeretném intézményünk eddigi hírnevét, sikereit tovább gyarapítani. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több éves szakmai tapasztalatom birtokában meg tudok felelni, ezért kérem a tisztelt véleményezőket és döntéshozókat bizalmát, támogatását az igazgatói kinevezésemhez.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
(Szent-Györgyi Albert)

Tápiószele, 2015. március 25.

Tisztelettel:

Kácsorné György Gabriella