

A TÁPIÓSZELEI BLASKOVICH JÁNOS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

FELÜLVIZSGÁLATA

TARTALOM

| | |
|--|-------------|
| A., NEVELÉSI PROGRAM..... | 4. |
| I. Pedagógiai alapelveink és céljaink..... | 4. |
| II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, módszerei, eljárásai..... | 7. |
| II.1. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata | 13. |
| III. A személyiséggel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 21. |
| IV. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok..... | 30. |
| V. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységrendszer és szervezeti formák..... | 31. |
| VI. A tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködésének formái..... | 48. |
| VII. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere | 52. |
| VIII. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése | 60. |
| IX. Tanulmányok alatti vizsgák | 65. |
| X. Magasabb évfolyamba lépés feltételei | 69. |
| XI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei | 70. |
| XII. Gyógypedagógiai összevont osztályok a nevelési programban | 71. |
| B., ISKOLÁNK HELYI TANTERVEI..... | 74. |
| I. Óratervek | 74. |
| II. Közlekedési nevelés | 88. |
| III. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése | 88. |
| IV. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása | 88. |
| V. Az infokommunikációs technikák alkalmazása | 89. |
| VI. A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása | 89. |
| VII. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei | 90. |
| VIII. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai intézményünkben | 90. |
| IX. Projektoktatás | 92. |
| X. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelve | 96. |
| XI. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések | 96. |
| C., A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK. | 108. |
| D.,A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA..... | 110. |

Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskola nevelőtestületének

PEDAGÓGIAI PROGRAM-ja,

*Ezen pedagógiai program a 2011. október 6-án, a 2013. március 27-én, majd
2014. március 28-án elfogadott
Pedagógiai Programnak a módosítása.
2017.*

A felmenő rendszerben történő bevezetésből következően az előző program folyamatosan adja át a helyét ezen pedagógiai programnak.

*„Az iskola nem téglafal és berendezés,
hanem tanítók és tanulók rendezett társulása,
akik az emberi életkörülmények szempontjából hasznos
és szükséges ismereteket tanulnak.”
Apáczai Csere János*

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről (Nkt.) 26.§ (1)-(5) bekezdés, 51.§ (1) bekezdés, 69.§ (1) bekezdés e) pontja, 70.§ (2) bekezdés a) pont, 85.§ (1). bekezdés
- 2012. évi CXXIV. törvény a Nemzeti köznevelési törvény módosításáról
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 26/2013. (II. 12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról.
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 2.§ (1)-(7) bekezdés
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 7.§ (1) bek. a-d pont, (2)-(8) pont, 8.§ (1)-(2), 9.§ (1)-(2) bek., 10.§, 11.§ (1) pont, 19.§ (1) bek., 81§ (1) bek., 82.§ (1)-(3), 118. § (3) bek. a) pont, 121. § (7) bek., 122.§ (9) bek., 128.§ (5) bek., 143.§ (1) bek., 166.§ (1) bek. c) pont, 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet (Nat.): 7.§ (1)-(4) bek., 8.§ (1)-(3) bek., 9.§ (1)-(2). bek., 10.§ (1). bek.
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról
- 17/2013 (III. 1) EMMI rendelet A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (irányelv)
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánításról, tankönyvtámogatásról valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről (Tkr.)
- 73/2013. Korm. rendelet az egyes oktatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról

- 2012. évi CLXXXVIII. tv. köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- 2011. évi CLXXXVII. tv. a szakképzésről
- 2011. évi CLXXIX. tv. a nemzetiségek jogairól
- 2011. évi CLXXXIX. tv. Magyarország helyi önkormányzatairól
- 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról
- 2011. évi CCIX. tv. a családok védelméről
- 2011. évi CXII. tv. az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

A.) NEVELÉSI PROGRAM

Többször módosított Pedagógiai Programunk (2004, 2007, 2011, 2013) újabb átdolgozását, kibővítését a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az új Nemzeti Alaptanterv előírásai, és a megújult kerettantervi szabályozás tették szükségessé.

Az utóbbi években az intézményt a szakmai, módszertani és infrastrukturális megújulás jellemzi. A **TÁMOP--3.3.8-12/-2012/1-0005** számú pályázat keretében elősegítettük a halmozottan hátrányos helyzetű diákok, tanulók - köztük roma gyermekek - iskolai sikerességének javulását, megújult a teljes tantestület a szakmai - módszertani ismeretek és azok gyakorlati alkalmazása tekintetében.

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK ÉS CÉLJAINK:

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:

Eljuttatni minden gyermeket az életkori sajátosságok maximális figyelembe vételével az iskolából való kilépéshez szükséges ismeretekhez, a társadalmi együttélés

szabályaihoz. Továbbépíthető, alkalmazható, teljesítményképes, korszerű és önművelést megalapozó tudás kialakítása. Az általános emberi értékek közvetítése.

Célunk: Az iskolát elhagyó tanuló a maga szintjén rendelkezzen a továbbhaladáshoz szükséges tudásanyaggal. Rendelkezzen a megfelelő életvitelhez szilárd ismeretekkel és készségekkel. Önálló gondolkodása érvényesüljön az ismeretek alkalmazásában, a problémák megoldásában. Alakuljon ki megfelelő világképe. Kötdjön hazájához. Birtokolja a humanista ember vonásait, így jellemezze erkölcsben a másik emberhez való tolerancia, empátia, ésszerűség, igazságtisztelet, együttműködési készség. A társadalomhoz és a természethez humanista módon viszonyuljon.

Az Európai Unió polgáraként gyermekeink győztesként kerüljenek ki az európai munkaerőpiacon folyó versenyből.

Alaptevékenységünk: A NAT követelményeinek megfelelő tudásanyag átadása minden műveltségi területen. Emellett a helyi sajátosságokat, igényeket és körülményeket figyelembe véve, kiemelten kívánjuk kezelni a magyar nyelvi nevelést és a matematika tantárgyat, mint minden más alapját, az idegen nyelv és informatika oktatást, igazodva korunk legsürgetőbb jelentkező igényeihez, valamint a testi nevelést, mivel az egészséges élethez elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Az egészséges éltmódra, környezetünk védelmére neveljük tanítványainkat. Fontos feladatunk a gyengébb tanulók felzárkóztatása és a tehetséggondozás.

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- *tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*

- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelet.,*

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

Pedagógiai Programunk alapelve:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolákban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót és megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint érdeklődő polgáraink,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkön található közművelődési intézményekkel,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek bevonása, aktív részvételének ösztönzése, velük partneri kapcsolat kialakítása,
- a helyi és településen kívüli kapcsolati háló szélesítése (pl. szakmai, tanulmányi, közösségi, sport és kulturális rendezvények, szervezése és lebonyolítása);

együtműködések kialakítása és fejlesztése az egészségügyi, a szociális intézményrendszerrel

- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus, erkölcsös, művelt,
- fegyelmezett, kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias, képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti, megosztja társaival
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

5. Kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése

6. SNI-s tanulók integrált oktatása

7. Esélyegyenlőség érvényesítése

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, MÓDSZEREI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos

alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önkritika, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretete.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
11. A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése

12. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése
13. A kompetencia alapú oktatás segítése, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, illetve megvalósulása
14. Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
15. Digitális írástudás elterjesztése
16. Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele

„Nyitott iskola” jó gyakorlat átvétele a TÁMOP 3.3.8-12/2012/1-0005 jelű a Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása pályázata kapcsán tervezett esélyegyenlőségi fejlesztő tevékenység támogatására a Tápíószelei Blaskovich János Általános Iskolában pályázat keretében. (mellékletben)

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek, magatartási modellek bemutatására, közvetítésére és tudatosítására (meggyőződés kialakítása) alkalmazott módszereink.

Közvetlen módszerek:

- Követelés.
- Gyakoroltatás.
- Segítségadás.
- Ellenőrzés.
- Dicséret
- Ösztönzés.
- Elbeszélés.
- Tények és jelenségek bemutatása.
- Tantárgytömbösítés
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül, moduláris oktatás
- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása
- Műalkotások bemutatása.
- A nevelő személyes példamutatása.
- Magyarázat, beszélgetés.
- A tanulók önálló elemző munkája.

Közvetett módszerek:

- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.
- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása
- tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés
- projektoktatás, témahét
- Hagyományok kialakítása.
- Követelés.
- Ellenőrzés
- Ösztönzés.
- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.
- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.
- Vita.

Sikerkritériumaink:

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált, erkölcsös viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Gyógypedagógiai tagozaton: a tanulók egészségi- és fogyatékosági szintjüknek megfelelően a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket legalább a tanulók 60%-a sajátítsa el. Rendelkezzenek olyan ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy fogyatékoságuknak megfelelően a társadalomba be tudjanak illeszkedni.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területeink:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Szociális és életviteli kompetenciák
- Életpálya-építés kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

Céljaink, feladataink:

Alsó tagozatunkon (1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítjük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonyra tanulóinkat saját környezetük, a természet, az erkölcsös életmód, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a mindennapos testnevelés bevezetésével a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus, erkölcsös magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;**
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink:

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Egyéni fejlesztési tervek elkészítését megelőző fejlesztést, továbbhaladást támogató bemeneti mérések alkalmazása, mérőanyagok kidolgozása. A gyermekek, tanulók részére, egyéni fejlesztési terv elkészítése.

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Átmenetek kezelése terén:

Célunk: Az átmenet megkönnyítése az egyes életszakaszok között a tanulók számára.

Sikerkritérium: A tanulók többsége sikeresen alkalmazkodik a változásokhoz.

Feladat: Átmenetek kezelését támogató, szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak szóló programok, tevékenységek megvalósítása.

Eszközök, eljárások: Szakmai együttműködések, továbbképzések, iskolai rendezvények (pl.: Gólyatábor, iskolaváró foglalkozás, családi sportnap, mesedélután)

II.1. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai:

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciájának egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése

II.1.1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezünk és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kultúrált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknak növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

II. 1. 2. Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincs bővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulást negyedik osztálytól heti 3 órában történik, szakkörökkel kiegészítve. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- A tehetséges tanulóink számára a tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére a 7.-8. osztályban a tanulók második idegen nyelv tanulásának lehetőségét biztosítjuk.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával. (Nyelvvizsga-előkészítés, játékos nyelvi foglalkozások.)

II. 1. 3. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors életvitel és gyakorlati fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeink számára a 4. évfolyamtól, a tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére, emelt szintű matematika oktatását biztosítunk, tanulóinkat versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

II. 1. 4. Digitális kompetencia fejlesztése

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – életvitel és gyakorlati fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. Iskolánkban ötödik osztálytól nyolcadik osztályig (éves szinten) heti egy órában tanulják a tantárgyat a diákok. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), interaktív tábla használatát, vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha az iskolai könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése.

A könyvtári gépekre érdemes különféle játékos, készségeket fejlesztő szoftvereket is telepíteni. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzzék meg.

A **TÁMOP-3.3.8-12/2012/1-0005** jelű a Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapúfejlesztéseinek támogatása pályázata kapcsán tervezett esélyegyenlőségi fejlesztő tevékenység támogatására a Tápiószelei Blaskovich János Általános Iskolában pályázat keretében átvételre került a „**IKT-s eszközök alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban**„ jó gyakorlat, melynek leírása a mellékletben található.

II. 1. 5. Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra.

A művészeti nevelés területei:

- **Drámapedagógia – színjátás**

Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédéltvitel és gyakorlati gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- **Ének és tánc**

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és

mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színhátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az ének és a tánc fejlesztésének területei:

(részben a dráma tanításával megegyező az oktatás szerkezete.)

- **Vizuális kultúra, vizuális kultúra**

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Média**

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízióknak mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség**

Művészi önkifejezés, előadókészség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

II. 1. 6. Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

Iskolánk tárgyi adottságai az alsó tagozatban:

- műemlék jellegű épület,
- nagy, szépen gondozott növényekkel telepített udvar,
- gumi burkolású sportpálya és játszóudvar

megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására. A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését. A minden évben megrendezett egészségvédelmi napunk már kistérségünkben is ismert és elismert rendezvénye intézményünknek.

II. 1. 7. Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. A mindennapos testnevelés bevezetésével, valamint a sokszínű sportolási lehetőségek biztosításával tanulóinknak egy egész életen át követendő életformát szeretnénk biztosítani. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához.

Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához. Alsó és a felső tagozaton is biztosítjuk tanulóink számára a mindennapos testmozgást. **A testnevelés órákon felül tanulóinknak kézilabda, atlétika, foci, szivacskezilabda, valamint úszás oktatását biztosítjuk.**

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

II. 1. 8. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése

Egyre több tanulónkból hiányzik a közösséghez tartozás érzése, nem hajlandóak elfogadni a közösség szabályait. Egymással való viszonyuk nem megfelelő: társaikkal durvák, egyes tanulókat kiközösítik, egymással csúnyán beszélnek. Nehezen megvalósíthatók az osztály közös programjai.

Célunk:

- az osztályhoz, iskolához való tartozás erősítése,
- egymás megbecsülése, tisztelete,
- közösség szabályainak betartása,
- közös programokon való részvétel osztály és iskolai szinten
- Képes legyen feladatot, áldozatot vállalni a közösség érdekében

II. 1. 9. Életpálya építés

Az életpálya-építésre, vagyis az élethosszig tartó tanulásra azért van szükség, mert a pályakezdők nem rendelkeznek a szükséges munkavállalási képességekkel, így nehezen találnak munkát. A diákoknak el kell sajátítani azokat a készségeket, amelyekre a sikeres munkavállaláshoz szükségük van.

A tanulóknak képességeket és jártasságokat kell szerezniük a foglalkozási információk, a döntéshozatal, a tervezés és a problémamegoldás terén. A siker kulcsa a munkaerő-piaci változásokhoz történő alkalmazkodás elsajátítása.

Életpálya építésre koncentráló fejlesztés

- Már az alsó tagozattól fokozatosan megjelenik
- Globális, holisztikus szemléletet követel a pedagógustól
- Tevékenység központúság jellemzi (tevékenykedtetés, csináljon valamit)
- Csoportmunkára szoktatás lépései megjelennek
- Önállóságra nevelés (döntési helyzetek teremtése életkornak megfelelően)
- Az egyes tudáselemek összekapcsolódnak, integrálódnak

A programcsomagok szerepe az életpálya építésben

- Szélesalapú tevékenység bemutatás és tevékenykedtetés
- Ingergazdag környezet biztosítása
- Választási lehetőségek kitágítása
- Szociális hátrányok csökkentése, felzárkóztatás segítése

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az etika tantárgy bevezetésével az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A társadalmi helyzetek közötti eligazodás, a társadalomban történő beilleszkedés, az előforduló konfliktusok könnyebb elviselése, megoldása.

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. (szociális kompetenciák)

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.

Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.

Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó képesség. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Társaival szembeni tolerancia képességének kialakítása. **(anyanyelvi kommunikáció)**

A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.

Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra, szüleikre, pedagógusaikra és a társadalmakra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása. **(énkép, önismeret fejlesztése)**

5. A tanulók akaratni nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, felelősségtudat kialakítása.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Ismerjék meg minél jobban szülőföldünket, nemzetünk dicső és nehéz korszakait. Tiszteljék a történelem kiemelkedő alakjait. Legyenek büszkék elődeink cselekedeteire, tekintsék őket példaképnek. Kapjanak hiteles információt a magyar irodalom, a tudományos élet, a művészvilág kiemelkedő személyiségeiről, alkotásairól. Érezzék, hogy Magyarország kicsiny volta ellenére is méltó helyet foglal el a tudomány minden területén. Nemzeti ünnepeink tartalmát, jelentőségét élményszerű megközelítéssel világítsuk meg, és követeljük ezt meg tanítványainktól is. Szépen beszéljék nyelvünket, igényesen használják azt. Városunk értékeit tiszteljék, becsülik. **(szociális és állampolgári kompetencia)**

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (állampolgári kompetencia)

Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Legyenek toleránsak, tartsák tiszteletben mások véleményét. Meg kell érteniük, mint egy nagy közösség tagjaként kötelezettségeik vannak. A munkából részt vállalni dicsőség és felelősség.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A kapott feladatok elvégzése, leellenőrzése és értékelése kötelességérzetüket erősítse. Az ösztönzés kedvező hatásával nőjön önbizalmuk, akaraterejük. Az eredmények láttán érzett öröm fokozza aktivitásukat.

A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

9. A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése. a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. A változatos torna- és sportjáték-gyakorlatok rendszeressége biztosítsa az állandó jó közérzet jelenlétét, erősítse testüket, formálja a jellemüket. A fontos mozgások nemeiben való jártasság fejlessze mozgáskultúrájukat.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez a következő szakirodalmat használtuk fel:

- Oktatási Minisztérium: Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez.

- Dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó: Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez (Hungarofit) Ezekből a szakirodalmi anyagokból válogattunk, a helyi sajátosságokat és adottságokat figyelembe véve. Részletes kidolgozás a Pedagógiai Program mellékletében található.

10. Egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„Az egészség a testi, lelki, szociális harmónia állapota.” (Egészségügyi Világszervezet). Vagyis a szervezet testi (szomatikus), érzelmi, szellemi (mentális) és társas, közösségi (szociális) tényezők magas fokon történő szerveződését, egységét jelenti. Az egészség kialakításáért nap, mint nap meg kell küzdenünk.

*A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.*

Feladat: *Az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet tiszteletére nevelés. A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése. A környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismerése. A káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzése. A tanulók meglévő ismereteinek rendszerbe foglalása, hibák keresése, megjelenésük magyarázata (okkeresés), adekvát érzelmi viszony kialakítása az ismeretekhez.*

Életkori sajátosságokhoz illeszkedő lényeges témák:

- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- Szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS prevenció
- betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás)
- testi higiénia
- környezeti ártalmak
- személyes biztonság
- testedzés, mozgás, helyes testtartás

Módszertani elemek:

A nevelési folyamatban a „vita-módszer” a legmegfelelőbb, de a szituációs és szerepjáték, saját élményre épülő szabad beszélgetések tehetik eredményesebbé a munkát. Megértő, segítő légkört kell kialakítani a gyerekek között, hogy lehetőség szerint mindenki kapjon nyilvánosságot, mindenki elmondhassa véleményét.

Eredménynek tekinthető:

- ha a tanulók őszintén elmondják véleményüket,
- ha sok negatív példát hoznak,
- érvelni tudnak, és képesek egymást meggyőzni egy-egy helyes szokás egészséges voltáról,
- döntés születik arról, hogy közösen elkezdenek valamit az egészség megóvás érdekében,

- szülőktől visszajelzés érkezik.

11.A tanulók környezetvédelmi nevelése:

Célja: a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)

Színterei: tantárgyak tanórai foglalkozásai

Tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, rendezvény, vetélkedő)

Tartalmi elemei:

- A közvetlen környezet értékeinek megismerése, megőrzése, gyarapítása,
- A természet tisztelete.
- A környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- A társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív következményeinek felismerése.

Módszertani elemek:

- információgyűjtés – természettudományos megfigyelések
- viták, szituációs játékok
- természetvédelmi tevékenységek (madárvédelem, faültetés)
- terepmunka – tanulmányi kirándulás, akadályversenyek

A tanulókkal szemben támasztott követelmények:

- Tudatában legyenek mit jelent számukra a környezet, érzékenyen viszonyulnak a környezettel kapcsolatos problémákhoz.
- Sajátítsanak el a környezeti problémák megoldásához szükséges készségeket.
- Érezzenek felelősséget értékeinkért.
- Elemezzék a környezetre vonatkozó intézkedéseket.

Feladatunk: hogy tanulóink kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkezzenek, eligazodjanak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelősséget vállaljanak egyéni és közös tetteikben.

Mottónk:

"A Földet nem nagyapáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.

12. A tanulók fogyasztóvédelmi oktatása

Célja: a fogyasztói kultúra fejlesztése, tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

Tartalmi elemei:

- Állampolgári kompetenciák kialakítása.
- Társadalmi kompetenciák fejlesztése.
- Cselekvési kompetenciák fejlesztése.
- A tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés.
- Piac, marketing és a reklám.
- Minőség és biztonság, gazdaságosság és takarékoság a fogyasztás során.

Módszertani elemek:

- Adatgyűjtés, interjúk, felmérések.
- Viták, szituációs játékok.
- Problémamegoldó gyakorlatok.

A tanulókkal szemben támasztott követelmények:

- Környezettudatos magatartás.
- Kritikus fogyasztói magatartás.
- Preventív megelőző fogyasztóvédelem.

13. A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés:

Feladataink:

Fokozódó társadalmi követelmény az iskolával szemben, hogy a gyermekek nevelésében, szabadidős tevékenységében, komoly részt vállaljon. Az iskola feladata, hogy vonzó, változatos, differenciált programkínálatot adjon a gyermekeknek, amely figyelembe veszi az életkori sajátosságait, eltérő érdeklődéseiket, szociális körülményeiket, cselekvés- és játszani vágyásukat. A szabadidős tevékenységi lehetőségek nem kötelező érvényűek.

Tevékenységi csoportok:

- 1.) Társadalmi-közéleti tevékenységek. Jól bevált tevékenységi formák (nemzeti ünnepeink, évfordulókhoz kapcsolódó versenyek, vetélkedők, gyűjtőmunkák, hagyományőrzés)
- 2.) Az egészséges életmódot, testi-lelki fejlődést szolgáló tevékenységek

Feladat: - a tudati tartalom erősítése (fegyelem, önfegyelem)

- rendszeres sportoló tanulók számának növelése
- a testi higiénia és testkultúra fejlesztése
- igényfelkeltés az egészséges életmódra
- fedezze fel a természet szépségét.

3.) A műveltség kialakítását, gyarapítását szolgáló tevékenységek:

Feladat:

- a tanulás, az ismeretszerzés vonzóbbá tétele
- a helyes értékrend kialakítása
- a szép iránti igény felkeltése
- célunk, érdeklődő, fogékony, önművelésre is képes gyermekek nevelése! Legfontosabb színtere a szakköri munka és tanulmányi kirándulás

A szabadidős tevékenységek szervezése:

Fontos a jó előkészítés, átgondolt: tervezés, tájékoztatás (gyerek, felnőtt), értékelés.
Az iskolai hagyományok megtartása.

14. Iskola pályaorientáló hatása és lehetőségei

- A döntésre fel kell készülni.
- A felkészülésnek iskolán és családon belül is céltudatosnak és folyamatosnak kell lenni.
- Fontos, hogy a döntés idejére a gyermekekben kialakuljon a szükséges pályaérettség.
- Elengedhetetlen a család és az iskola rendszeres együttműködése.
- A szülő feladata, hogy törekedjék arra, hogy minél jobban megismerje gyermeke érdeklődését, képességeit, szorgalmát, szándékát és adottságait.
- A gyermek várja, igényli ezt a segítséget.
- Nagyon fontos a tapintatos, megértő közeledés.
- Ne döntsön a szülő a gyermek helyett!
- A tájékoztatásban a szülő partnere az iskola.
- Az iskola feladata, hogy az osztályfőnökön, a szaktanáron és a pályaválasztási felelősön keresztül folyamatosan megismertesse a gyerekeket és a szülőket a továbbtanulási lehetőségekkel, a különböző szakmákkal, iskolatípusokkal, a felvételi követelményekkel, a jelentkezés módjával.

- Külön figyelmet kell fordítani azokra a tanulókra, akiknek egészségügyi problémáik vannak. A választási lehetőségük a megváltozott munkaképességük miatt, jóval szűkebb. Esetükben körültekintőbben kell kiválasztani a pályát, szakmát.
- A pályaválasztásra való felkészülésnek tehát több éven át tartó folyamatnak kell lennie, legalább 5. osztályban el kell kezdeni és a szülőknek és az iskolának együttműködve kell végrehajtani. A kizáró okokat figyelembe kell venni, és a javasolt vagy ajánlott pályák közül kell választani.

15. Esztétikai nevelés

Feladat: A tanulóközösségek esztétikai nevelésében a nevelőknek meg kell ismertetni a humán kultúrák alapjaival a tanulókat. A művészeti ágak, korok bemutatásán keresztül a környezetünk esztétikus kialakításán át formáljuk tanulóink szépérzékét, megkülönböztetni tudás képességét. Célunk az igényesség kialakítása, szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)**

IV: AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az egészségnevelés a köznevelés kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„Az egészség a testi, lelki, szociális harmónia állapota.” (Egészségügyi Világszervezet). Vagyis a szervezet testi (szomatikus), érzelmi, szellemi (mentális) és társas, közösségi (szociális) tényezők magas fokon történő szerveződését, egységét jelenti. Az egészség kialakításáért nap, mint nap meg kell küzdenünk.

*A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.*

Feladat:

- *Az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet tiszteletére nevelés.*
- *A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.*
- *A környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismerése.*
- *A káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzése.*
- *A tanulók meglévő ismereteinek rendszerbe foglalása, hibák keresése, megjelenésük magyarázata (okkeresés), adekvát érzelmi viszony kialakítása az ismeretekhez.*
- *fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretek átadása, szakemberekkel közreműködve;*
- *a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezők ismertetése, megelőzésre nevelés;*
- *veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzését, kezelését szolgáló nevelés.*
- *felkészíteni a tanulókat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.*
- *felkészíteni a tanulókat a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására)*

Életkori sajátosságokhoz illeszkedő lényeges témák:

- *egészséges táplálkozás*
- *szenvedélybetegségekkel való foglalkozás*
- *Szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS prevenció*
- *betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás)*
- *testi higiénia*
- *környezeti ártalmak*
- *személyes biztonság*
- *testedzés, mozgás, helyes testtartás*

Módszertani elemek:

A nevelési folyamatban a „vita-módszer” a legmegfelelőbb, de a szituációs és szerepjáték, saját élményre épülő szabad beszélgetések tehetik eredményesebbé a munkát. Megértő, segítő légkört kell kialakítani a gyerekek között, hogy lehetőség szerint mindenki kapjon nyilvánosságot, mindenki elmondhassa véleményét.

Eredmények tekinthető:

- *ha a tanulók őszintén elmondják véleményüket,*
- *ha sok negatív példát hoznak,*
- *érvelni tudnak, és képesek egymást meggyőzni egy-egy helyes szokás egészséges voltáról,*
- *döntés születik arról, hogy közösen elkezdenek valamit az egészség megóvás érdekében,*
- *viselkedésüket, az életvezetésük, fogyasztási szokásaik helyes alakítása,*
- *az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,*
- *a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén, sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzés*
- *személyi és vagyonbiztonságának megteremtésére,*
- *a társas-kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlődnek,*
- *szülőktől visszajelzés érkezik.*

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák.

Feladataink, hogy tanulóinknak olyan ismereteket adjunk át, melyek következményeként:

- Megismerik az elsősegélynyújtás fogalmát;
- Tudnak szabályosan mentőt hívni,
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- tisztában lesznek a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával,
- az égési sérülések alapvető ellátása,
- ismerik az újraélesztés technikáját
- felismerik a háztartásokban előforduló veszélyeket.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek

megfelelően történik. Délutáni foglalkozás keretében elsősegélynyújtás szakkör szervezése, versenyeken való részvétel.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| Tantárgy | Elsősegély-nyújtási alapismeretek |
|-----------------|---|
| biológia | - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés |

| | |
|-------------|---|
| kémia | - mérgezések, - vegyszer okozta sérülések, - savmarás, - égési sérülések, - forrázás, - szénmonoxid mérgezés |
| fizika | - égési - forrázás |
| testnevelés | - magasból esés |

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Egészségvédelmi napunkon az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Az iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: A tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A nevelőknek alkalmazkodniuk kell a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: Ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, valamint a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtése - a gyakorlati életben való alkalmazása (színház, múzeumlátogatás, tanulmányi kirándulás, szabadidős programok.)

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: Az iskolában már jól bevált közösségformáló programok megvalósítása, értékőrző hagyományok ápolása, elmélyítése, továbbadása. (Damjanich-hét, Nemzetek karácsonya, fenyőbál, farsang, egészségvédelmi nap, Föld napja, stb...)

V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGRENSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítás-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A kerettantervek, a gyermekek képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ez akkor eredményes, ha:

- *teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának.*
- *fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat.*
- *hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.*

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere, a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.
 - A 4-8. évfolyamon matematika tantárgy esetén emelt szintű oktatás;
 - magyar nyelv és irodalom oktatása 5.-6. évfolyamon csoportbontásban történik.

A személyiség- és közösségfejlesztés fontos színtere még a tanórán kívül a diákönkormányzat, amely sokszínű, változatos programjaival lehetőséget nyújt a gyermekek egyéniségének kibontakoztatásához.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a.) Az iskola rendezvények hagyományai:

- *kapcsolódás országos és regionális szintű rendezvényekhez,*
- *iskolai szintű rendezvények:*
- *elsősök fogadása,*
- *tanévnyitó ünnepély,*
- *Damjanich témahét,*
- *aradi vértanúk napja, (koszorúzás Nagykátán, megemlékezés),*
- *október 23-ai ünnepély,*
- *vers- és prózamondó verseny,*
- *mesemondó verseny,*
- *házi kézilabda és foci bajnokság,*
- *Nemzetek karácsonya projekt,*
- *Mikulás napi és karácsonyi ajándékkészítés, ajándékozás,*
- *fenyőbál,*
- *Petőfi Sándor születésnapja,*
- *farsangi bál,*
- *Március 15.*
- *tantárgyi versenyek,*
- *„Költészet napja,”*
- *tavaszcímzés, húsvéti népszokások,*
- *anyák napja,*
- *kihívás napja,*
- *gyermeknap,*
- *madarak és fák napja,*
- *egészségvédelmi nap,*
- *ballagás és tanévzáró ünnepély,*
- *év végi kirándulások,*

– *nyári táborok szervezése lehetőségek és igények szerint.*

- a város és az iskola kapcsolatainak hagyományai:

- *az iskola tanulói szerepelnek a település ünnepein*
- *igény szerint fellépünk a civil szervezetek rendezvényein*
- *(Mikulás, karácsony, anyák napja, gyermeknap, nyugdíjas találkozó, stb.).*

A tanulási időn kívül szervezett programok kiegészítik a tanítási órákon folyó oktató, nevelőmunkát, valamint a szabadidő tartalmas eltöltését szolgálják.

b.) *Diákönkormányzat.* A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

c.) *Délutáni foglalkozások:* A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon szakköröket, korrepetálásokat, egyéni foglalkozásokat, szabadidős tevékenységeket, egyéb foglalkozásokat szervez tanulói részére 16 óráig, melyeken a tanuló köteles részt venni.

A foglalkozások látogatása alól a szülő a törvényi előírások figyelembe vételével kérheti gyermekének felmentését.

d.) *Diákétkeztetés.* A tanulók részére napi háromszori étkezést biztosítunk. (tízórai, ebéd, uzsonna). A délutáni foglalkozásokra nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az intézményi étkeztetést biztosító fenntartó által megállapított étkezési térítési díjakat fizetnek a tanulóink.

e.) *Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.*

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámait a kötelező óraszámokon felül heti 1 órával megemeltük, a szabadon választható tantárgyi óraszámok terhére. Az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére a délutáni egyéni foglalkozások terhére felzárkóztató órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás és a középiskolai felvétel elősegítésére, a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk szintén a délutáni egyéb foglalkozások terhére.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos **tanulásszervezési eljárások** alkalmazása:

j.) *Iskolai sportkör.* Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g.) *Szakkörök.* A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, életvitel és gyakorlati, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h.) Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i.) Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulást szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

j.) Osztálykirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az intézmény az „Építsünk Iskolát” alapítvány támogatásával, valamint a pályázatok adta lehetőségek kihasználásával próbálja segíteni a nehezebb szociális helyzetű gyermekek osztálykiránduláson való részvételét.

A pályázati lehetőségek közül kihasználjuk a hetedik évfolyamosok számára évente kiírásra kerülő „Határtalanul” programot, mellyel célunk a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővítése.

További nyári táborozási lehetőséget szeretnénk biztosítani a rászoruló tanulóink számára a nyári „Erzsébet tábor” megszervezésével. Nyertes pályázat esetén az önrész költségét a szülőknek kell fedezniük. (A buszos kirándulások szabályait az Szervezeti és működési szabályzat 6. számú melléklete tartalmazza)

k.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, kirándulás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l.) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák,

kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m.) Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

r.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

o.) Hit- és erkölcsstan óra: Az iskolában a kötelező tanórai foglalkozások részeként az etika óra helyett, az egyházi jogi személy által szervezett hit és erkölcsstan óra választható a tanulók részére, a törvényi előírásoknak megfelelően. A hit és erkölcsstan órát a területileg illetékes, bejegyzett egyházak szervezhetnek.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Szociális és állampolgári kompetenciák**

Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás

Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- **helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására**

- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- **környezettudatos szellemben** szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (**szociális kompetencia**)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (**anyanyelvi kommunikáció**)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (**digitális kompetencia**)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a **közvetlen tapasztalatszerzést**,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (**kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**)

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségeket enyhítő szolgáló tevékenységek az iskolánkban:

a., Az átmenet megkönnyítése az óvodából az 1. osztályba.

Az átmenet nehézségeit csökkentő intézkedésekhez nagyon fontos a jó kapcsolat az óvónőkkel és a szülőkkel. Arra törekszünk, hogy minden gyermek fejlettségének

megfelelő időben kerüljön be az iskolába. A tanítók betekintenek az óvodai életbe. A látogatások kölcsönösek. Az első osztályba beírt tanulókkal az osztálytanítók a beiratkozás után minél előbb megismerkednek.

A tanév elején 4-6 hétig kötetlen órabeosztással dolgozhatnak az első osztályos nevelők. A gyerekek pihenését mozgásokkal biztosítjuk.

A tanórai munka az egyéni képességekhez igazodik. A hátrányos illetve elmaradt tanulók felzárkóztatását szolgálják a korrepetálások. A délutáni foglalkozások, az egész napos iskola lehetősége a szabadidő helyes kihasználására törekszük, de vigyázunk a játékosságra, hogy minél több sikerélmény érje a tanulókat.

A szülőkkel - amennyiben ez szükséges - napi szinten tartjuk a kapcsolatot. A családok nevelési gondjaiban a pedagógus mindig segít. Folyamatos a kapcsolattartás a szülőkkel, ha szükséges családlátogatást teszünk. Problémás tanulók esetén kapcsolatot tartunk a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal.

b., Az átmenet megkönnyítése 4. osztályból 5. osztályba:

Biztosítani kell a munkaközösségek kapcsolatait. Az osztályfőnök minél előbb ismerje meg a tanulóit, azok körülményeit. A szülők kevesebbet érdeklődnek gyermekeik iránt, ezért nehezebb a kapcsolattartás a családokkal. Fokozatosan kell elvégezni az új körülményekhez való hozzászoktatást. Meg kell tanítani tanulóinkat tanulni, a tankönyveket használni! Fontos az új tantárgyak megszerettetése! Az ötödikes gyermek még nehezen viseli el az 5.-6. órát, ezért fontos, hogy az órákon még legyen játékos, pihentető feladat is!

Az iskola feladata, hogy az osztályfőnökön, a szaktanárokon és a pályaválasztási felelősön keresztül folyamatosan megismertesse a gyermekeket és a szülőket a továbbtanulási lehetőségekkel, a különböző szakmákkal, iskolatípusokkal, a felvételi követelményekkel, egészségügyi feltételekkel, a jelentkezés módjával. Külön figyelmet kell fordítani azokra a tanulókra, akiknek egészségügyi problémáik vannak.

A pályaválasztásra való felkészítésnek tehát több éven át tartó folyamatnak kell lennie, melyet legalább 5. osztályban el kell kezdeni és a szülőknek és az iskolának együttműködve kell végrehajtani. A pályaválasztásnál a kizáró okokat figyelembe kell venni és a javasolt, vagy ajánlott pályák közül kell választani a gyermeknek.

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink - fejlesztőpedagógusaink segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében** a gyermeket tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat **önértékelési** problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképességzavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a **tanulási esélyegyenlőségüket** a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés,
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák

A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználatával.

4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- emelt szintű oktatás matematikából,
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.

A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjeként. A tanulói képviselőket az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőkéesség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervekészítés, megmérés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

Intézményünkben a magas osztálylétszámok, valamint a halmozottan hátrányos tanulói létszám miatt, az egyéni képességek fejlesztését kiemelten kívánjuk kezelni.

Tekintettel arra, hogy a továbbtanulás során a matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint idegen nyelvből mérik fel tanulóinkat, intézményünk a 2008/2009-es tanévtől a 4. évfolyamtól kezdve, felmenő rendszerben, a matematikában tehetséges tanulók számára, emelt szintű oktatást biztosít.

A második idegen nyelv tanulását 7.-8. évfolyamon biztosítjuk.

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül többletóraszámot biztosítunk az emelt szintű matematika tantárgy, valamint a második idegen nyelv oktatására.

Emelt szintű matematika

Belépési lehetőség:

Matematika tantárgy esetén a szülő írásbeli kérelmére elvégezzük a mérést.

Matematika – 4. osztály

- A besorolás alapja: elsősorban harmadik év végén a felmérő dolgozat 80%-os teljesítése, az éves matematika osztályzat, problémás esetben a matematika tantárgyat tanító pedagógus véleménye.

Az eredményesen teljesítő tanulókat, 4.-5.-6. évfolyamon a kötelező órák keretében, külön pedagógus tanítja matematikából, heti 6 órában. A többi tantárgyat a tanuló továbbra is az osztálykeretben tanulja.

7.-8. évfolyamon az emelt szintű oktatásban részesült tanulók csoportbontásban, heti 5 órában tanulják a matematikát.

Átjárhatóság:

Bármelyik tanév végén a szülő írásban, május 15-éig kérheti gyermeke felvételét az emelt csoportba. A felmérő teszt 80%-os teljesítése és a szaktanár javaslata alapján a következő tanév kezdetétől van lehetőség a belépésre.

Második idegen nyelv tanulása

Belépési lehetőség: szülő írásbeli kérelme alapján 7. osztályban

- A besorolás alapja: a tanuló első idegen nyelvből, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból szerzett 5.- 6. év végi osztályzatok átlaga, és a tantárgyakat tanító pedagógusok véleménye alapján.

A második idegen nyelv oktatása, a felvétel után, heti 3 órában történik, s minikét évfolyam végén osztályzattal záródik.

A minimális csoportlétszám 10 fő.

Az emelt szintű oktatás bevezetésével a helyi tantervet módosítottuk, és ennek megfelelően az óratervi órák számát ennek megfelelően módosítottuk.

A diákok felkészülését, fejlesztését szolgálja, az iskolai- és városi könyvtárban való kutatómunka, ill. az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. Szabadidő hasznos eltöltését biztosítja a színház- és múzeumlátogatás.

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- **könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák**
- **könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel**
- **önálló kezdeményezés támogatása** (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- **a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – társasjátékok, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata,**
- **„csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel**
- **kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése**
- **újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval, iskolarádió** (digitális kompetencia)
- **műsorok összeállítása a források felhasználásával**
- **egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések** (anyanyelvi kommunikáció)
- **internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez.** (digitális kompetencia)

Az általános iskola utolsó éveiben a tanárnak figyelnie kell a tanulók érdeklődésére, továbbtanulási szándékára, és ennek ismeretében segítséget kell nyújtania a megfelelő szak, szakma, és iskolatípus kiválasztásában.

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi munkája szorosan kapcsolódik a pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelményekhez.

Feladataink a hatályos gyermekvédelmi törvény alapján a következők:

- *Mindenki részére biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.*
- *Lehetőséget kell teremteni, hogy a tanuló képességeinek megfelelő tehetségét kibontakoztassa.*
- *Segíteni kell, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, - vagyoni helyzeténél, vagy bármely más oknál fogva fennállnak.*
- *Minden lehetséges módon hozzá kell járulni ahhoz, hogy a tanuló felkészülhessen a továbbtanulásra, munkába állásra.*
- *2H, 3H, SNI-s integráció segítése, elfogadás, érzékenyítés.*

Tevékenységi formák:

- *a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás,*
- *a diákönkormányzat működésének segítése, bevonása a tervezésbe, ellenőrzésbe,*
- *a felelősrendszer kiépítése:*
 - *gyámügy,*
 - *nevelési tanácsadó,*
 - *rendőrség, ügyészség,*
 - *társadalmi szervezetek,*
 - *egyházak, alapítványok.*

A pedagógus kötelezettségei:

- *A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.*
- *A szülők és a tanulók rendszeres tájékoztatása az őket érintő kérdésekről.*
- *Szükség esetén a tanuló fejlődése érdekében javaslat megfelelő intézkedések megtételére.*
- *A tanulók emberi méltóságának és jogának tiszteletben tartása.*
- *Különös figyelmet kell fordítani a nem magyar állampolgárságú gyermek védelmére.*

A védelmet nyújtó alapellátások:

- *Pénzbeli támogatás, rendszeres és/vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás*

- *Természetbeni támogatás: tankönyv, tanszerellátás, étkezési térítési díjkedvezmény.*
- *Személyes gondoskodás: délutáni foglalkozások, négy szemközti beszélgetés, megfigyelés, családlátogatás, gyermekjóléti szolgálat értesítése.*

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy (a gyermekek problémáit az iskola) a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Alapvető feladatok:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; **(szociális kompetencia)**
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképeség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére **egyénre szabott nevelést**, a fejlesztésre szorulóknál között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

- az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- *nevelési tanácsadóval,*
- *gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,*
- *polgármesteri hivatallal,*
- *gyermekorvossal,*
- *továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.*

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- *a felzárkóztató foglalkozások,*
- *a tehetséggondozó foglalkozások,*
- *az indulási hátrányok csökkentése,*
- *a differenciált oktatás és képességfejlesztés,*
- *a pályaválasztás segítése,*
- *a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),*
- *egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,*
- *a családi életre történő nevelés,*
- *a délutáni foglalkozások,*
- *az iskolai étkezési lehetőségek,*
- *az egészségügyi szűrővizsgálatok,*
- *a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),*
- *a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),*
- *a szülővel való együttműködés,*
- *tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.*

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Szakképzett gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- tankönyv hozzájárulások kiadása a jogszabályok szerint
- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe

Felelőse a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökök bevonásával.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat (Damjanich témahét, Nemzetek Karácsonya) élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- *egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,*
- *emelt szintű matematika oktatás (4. osztály, felső tagozat),*
- *délutáni foglalkozások,*
- *a tanulószoba,*
- *az egyéni foglalkozások,*
- *a felzárkóztató foglalkozások,*
- *az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,*
- *a továbbtanulás irányítása, segítése.*

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a **bizalom és az önbizalom erősítése**, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy **szintjükhöz mérjük a követelményt**. A **fokozatosság elve alapján** nehezülhetnek ezek a feladatok.

A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerű felzárkóztatásának biztosítása érdekében:

- A méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében, a felzárkóztatás segítése.
- Az IPR rendszer működtetése.
- Képesség kibontakoztató program alkalmazása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és fejlesztőpedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,

- a szakemberek tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasáséletvitel és gyakorlat), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, **(tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, fotó, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segíti a logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesül.** Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciók foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében az alsós osztályfőnökök minden évben elvégzik a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

7. Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- *a nívócsoportos oktatás (felső tagozat),*
- *a felzárkóztató órák,*
- *a diákétkeztetés,*
- *a felzárkóztató foglalkozások,*
- *az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményének, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,*
- *a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,*
- *a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,*
- *a családlátogatások,*
- *a továbbtanulás irányítása, segítése,*
- *az osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége,*
- *a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,*
- *az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,*
- *szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekvédelmi szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,*
- *tehetséggondozó programok (tanulmányi és tantárgyi levelező versenyeken való részvétel segítése),*
- *drog- és bűnmegelőzési programok,*
- *pályaorientációs tevékenység,*
- *az „Építsünk Iskolát” Alapítvány támogatásának megszerzése tanulmányi kirándulásokhoz az arra rászorulóknak,*
- *motiválás az iskolaotthoni, napközi otthoni ellátás igénybevételére,*
- *pályázatok figyelemmel kísérése, részvétel pályázatokon.*

Tapasztalható, hogy iskolánkban fokozatosan növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a gyermekek, tanulók szükségleteit figyelembe vevő, differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazási feltételeinek megteremtése az eszközök fejlesztése, bővítése (pl. projektoktatás, kooperatív technikák, differenciált oktatás)

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

EI kell érnünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Anyanyelvi kommunikáció:**

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

- **Matematikai kompetencia:**

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítene fel.

- **Digitális kompetencia:**

Információkeresés

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, frusztráció kezelése.

egyéni és közérdek tisztelete

VI. A TANULÓK, A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója; a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók részvétele az iskola döntési folyamataiban

A diákönkormányzat léte és működése elősegíti, hogy a diákok saját alkotásuként is megélhessék iskolai életüket, hogy a társadalom kreatív, alkotó tagjává váljanak. A demokratikus jogok érvényesítési technikáinak elsajátítása az állampolgári nevelés eszköze. A jól működő DÖK segíti a tanulók és a pedagógusok kapcsolatát, elősegíti a gyermekközpontú iskolánkban a demokratikus közélet kialakulását, fejlődését.

Célunk:

- az érdek- és az akarat-érvényesítés technikáinak az iskola mindennapi életében történő alkalmazása, ezek elsajátítása és közös gyakorlása
- az iskolai konfliktusok lehetséges megoldás-módjainak tanulása és alkalmazása révén erősíteni a diákok jog- és érdekvédelmét, elősegíteni a partneri viszony kialakulását.

Ennek érdekében:

- a tanulóknak ismerniük kell a jogaikat,
- elősegítjük a diákjogok érvényre jutását,
- a tanulókat érintő döntések előtt biztosítjuk a véleményük szabad kinyilvánítását.

Ennek megvalósítása:

- A tanulókat érintő döntéshozatal előtt egyeztetés a DÖK vezetőjével,
- Az iskola vezetősége írásbeli és szóbeli véleményt kér az iskolai dokumentumok módosítása előtt
- A DÖK-től érkező írásbeli és szóbeli beadványra 14 napon belül írásban válaszol az illetékes iskolavezető.

A DÖK nem csak a diákjogok érvényesülését biztosítja, hanem programszervezői feladatokat is ellát.

A DÖK feladatai:

- a DÖK működési szabályzatának megalkotása
- részvétel a házirend korrekciójában, folyamatos karbantartásában, illetve ezek kezdeményezése
- a DÖK jogi státuszának, gazdálkodási mozgásterének ismerete és megértése
- együttműködés különböző szervezetekkel
- az iskolai és a felnőtt közélet hasonlóságainak felismerése, felkészítés a felnőtt közéletre
- szervezett módon való vélemény-nyilvánítás
- felső és gimnáziumi tagozat közötti átmenet erősítése
- közreműködés egyéni problémák megoldásában
- állásfoglalás az értékelés és osztályozás kérdésében
- hagyományok ápolása
- anyagi források felderítése - külső segítség megszervezése
- részvétel a DÖK munkájához kapcsolódó pályázatokon
- a DÖK vezetőjének felkészítése (utánpótlás)
- kiemelkedő munkát végző diákok jutalmazása

Tevékenységi formák:

- a diáktanács megbeszélései
- diákközgyűlés
- programok szervezése, pl.: DÖK-nap, Damjanich témahét, Karácsonyi Projekt, sportnap
- iskolai programok segítése, részvétel azok szervezésében, pl. Föld napja, sportnap, fordított nap, iskolai projektek, öko-programok,

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- *az iskola igazgatója a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,*

- *az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.*

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlődésének érdekében.

b) Szülői értekező

Feladata:

- *a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,*
- *a szülők tájékoztatása*
- *az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,*
- *az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,*
- *a helyi tanterv követelményeiről,*
- *az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,*
- *saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,*
- *a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,*
- *az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,*
- *a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.*

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) "Építsünk Iskolát" Alapítvány feladata:

- hátrányos helyzetű gyerekek segítése anyagi hozzájárulással a tanulmányi kirándulásokhoz,
- tehetséges gyerekek díjazása, jutalmazása (Nebuló-díj),
- a különböző versenyekre való utazások költségeinek fedezése,
- pályázatok készítésének támogatása,
- anyagi támogatás iskolai eszközök beszerzéséhez.

Az alapítvány civil szervezet, önállóan működik nem része az iskola szervezetének.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:

- A szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében a kooperatív technikák alkalmazása (szülői értekezlet)
- Az SNI tanulókkal és szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás.
- Nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról. (helyi újság, iskola honlapja)

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

VII. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Ellenőrzés, mérés

1. Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat és a belső ellenőrzési szabályzat határozza meg.
3. A nevelő-oktató munka ellenőrzését és a hozzá kapcsolódó méréseket végezheti:

- a) pedagógusok esetében: az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők ,
- b) tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.
4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:
- a) A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:
- *A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.*
 - *A szülőkkel való kapcsolattartásra.*
 - *A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:*
 - *A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.*
 - *A tanítási óra felépítése és szervezése.*
 - *A tanítási órán alkalmazott módszerek.*
 - *A tanulók ellenőrzése, értékelése.*
 - *A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.*
 - *Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.*
 - *A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.*
 - *Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére.*
 - *A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.*
 - *A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.*
 - *A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására.*
 - *A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára.*
- b) A tanulók iskolai munkáján belül:
- *A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.*
 - *A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre.*
 - *Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre.*
 - *A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.*
5. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik belső ellenőrzési terv alapján.

6. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.
7. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként:

a.) A pedagógusok körében

- *Az iskolai klíma vizsgálata. (Ötévente, az igazgatói megbízás lejárta előtti tanévben) Felelős: igazgató.*
- *SWOT analízis: erősségek és gyengeségek, lehetőségek és veszélyek feltárása. (Kétévente) Felelős: igazgató.*
- *A pedagógusok értékorientációs vizsgálata. (Ötévente, az igazgatói megbízás lejárta előtti tanévben, valamint a pedagógiai program felülvizsgálata vagy módosítása esetén.) Felelős: igazgató.*

b.) A szülők körében

A szülői elégedettség mérése:

- *Csoportos interjú keretében szülői értekezleten minden osztályban. (Évente a tanév utolsó szülői értekezletén.) Felelős: osztályfőnökök.*
- *Kérdőíves módszerrel a 2., a 4., a 6. és a 8. évfolyamon (Háromévente). Felelős: igazgató.*

c.) A tanulók körében

Az ellenőrzés típusai:

- 1., A tanulók órai tevékenységének folyamatos megfigyelése, értékelése a tanítási-tanulási folyamatban
- 2., Szóbeli értékelés: egyéni számonkérés felelet formájában.
Írásbeli értékelés: felmérések, tudásszintmérők, tesztek, feladatlapok vizsgák
- 3., Tanórán kívüli tevékenység értékelése
 - *kutatómunka*
 - *gyűjtőmunka*
 - *irányított megfigyelések*
 - *versenyen való részvétel*
- 4., A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések:
 - *Szociometriai vizsgálat a 4. a 6. és a 8. évfolyamban. (Évente.) Felelős: osztályfőnökök.*
 - *Tanulói elégedettség mérése kérdőíves módszerrel a felső tagozatos osztályokban. (Évente) Felelős: osztályfőnökök.*

- A tanulók alapvető személyiségvonásainak mérése az 5. és a 8. évfolyam elején. (Évente.) Felelős: osztályfőnökök.

5., A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni.

Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.

Az alsó tagozatos évfolyamokon a 2. és 4. tanév végén a tanulók teljesítményét a **magyar irodalom**, a **magyar nyelv**, a **matematika** és a **környezetismeret** tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.

Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:

Tanév elején minden osztályban, minden tantárgyból, bemeneti mérést végzünk. Ez lesz a kiinduló érték, melyre építve kezdődhet a tanuló személyre és tantárgyra szabott fejlesztése.

A bemeneti mérőlapok összeállítása a munkaközösségek feladata.

Értékelése személyenként, osztályonként történik, százalékosan.

Tanév végén ún. kimeneti mérés megszervezése szintén minden osztályban, minden tantárgyból történik.

A kimeneti mérőlapok összeállítása a munkaközösségek feladata.

Értékelése személyenként, osztályonként történik, százalékosan.

Az értékelés alapja lesz a későbbi korrepetálások, fejlesztési órák megszervezésének.

- Olvasás, szövegértés: a 3. az 5. és a 7. évfolyamon évente. Felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelők.
- Matematika és magyar nyelv és irodalom: a 6. és a 8. évfolyamon évente. Felelős: matematika és magyar szakos nevelők.
- Testi fejlettség (testnevelés): a 5. és a 7. évfolyamon évente. Felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelők.
- Idegen nyelv: 6. évfolyam végén. Felelős: nyelvtanárok

Értékelés

1. Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.
2. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.
3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:
 - az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére,
 - a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére,
 - a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére,
 - a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.
4. a) Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, valamint az igazgatói megbízatás lejártakor - a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével - átfogóan értékeli.
b) A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:
 - Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanuló-csoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, beiskolázás adatai).
 - A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása (az intézményi költségvetés legfontosabb mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, berendezések, tantárgyi szakmai anyagok).
 - A tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása).
 - A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése. szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek- és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók).

- *A pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program- és tantervfejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás. tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása).*

- *Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben, az iskola a helyi médiában, a középiskolák visszajelzése, az iskola és a tantestület hírneve).*

5. A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelését az alábbiakban következő szempontok alapján az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei és a nevelő munkaközösségek vezetői folyamatosan, szóban - az érintett nevelő kérésére azonban írásban - végzik.

a) A tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai:

Az óra célja és tartalma

- *Helyesen határozta-e meg a nevelő az óra oktatási és nevelési célját?*
- *Illeszkedett-e a tanóra az éves, illetve a témaköri tervezésbe?*
- *Van-e eltérés a tanmenetben az adott időszakra tervezett témáktól, tananyagtól?*
- *Az óra tartalma (a feldolgozott tananyag) megfelelt-e:*
 - *a szakmai (pedagógiai) szempontoknak,*
 - *a tudományosság elvének,*
 - *a tanulók életkori sajátosságának?*

Az óra felépítése és szervezése

- *Az óra felépítése megfelelt-e a feldolgozott tananyagnak, az adott didaktikai feladatnak?*
- *Milyen az óra életvitel és gyakorlati szervezése, a nevelő időbeosztása?*
- *Sikerült-e kihasználni az óra minden percét tanulásra, munkára? Mennyire szervezett a tanulók tevékenysége?*
- *Milyen szervezeti formákat alkalmaz a nevelő a tanórán (frontális. csoportos, egyéni tevékenység)?*
- *Szervezett-e differenciált munkát a nevelő? Melyek a differenciálás szempontjai?*

Az órán alkalmazott módszerek

- *Milyen módszereket alkalmazott a nevelő a bemutatásra, szemléltetésre (tanári magyarázat, nyomtatott taneszközök, szemléltetőeszközök, kísérlet stb.)?*
- *Megfelelő volt-e ezek didaktikai szerepe, célszerű volt-e a felhasználásuk?*
- *Milyen módszereket alkalmazott a nevelő az ismeretek rögzítésére, a képességek fejlesztésére? (ismétlés, koncentráció, vázlat készítése, részösszefoglalás és*

összefoglalás, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, gyakoroltatás, az önálló tanulás módszerei stb.)

- *Milyen módszereket alkalmazott a nevelő az ellenőrzésre és az értékelésre?*
 - *Az ellenőrzés formái: szóbeli vagy írásbeli?*
 - *Folyamatos-e az ellenőrzés és értékelés a tanórán?*
 - *Van-e kialakult rendje a folyamatos értékelésnek, megfelelő-e ez?*
- *A házi feladat kijelölése mennyiben szolgálta a tananyag feldolgozását?*
- *Biztosította-e a nevelő a tanulók érdeklődésének felkeltését? Milyen volt a tanulók motiválása?*
- *Az órán alkalmazott módszerek megfeleltek-e az óra céljának, a tananyagnak és az adott didaktikai feladatnak?*

A tanulók munkája és magatartása

- *Milyen volt a tanulói aktivitás, a figyelem?*
- *Hogyan alakult az órán az aktív, a passzív és a renitens (rendetlen) tanulók aránya?*
- *Milyen a tanulók tantárgy iránti érdeklődése, motiváltsága?*
- *Milyen az osztályban a fegyelem? (Van-e kialakult munkarend? Mi jellemzi a tanulók viselkedését, hangnemét? Hogyan fogadják: a tanulók a nevelői utasításokat?*
- *Történik-e fegyelmezetlenség az órán?)*
- *Milyen a tanulók kapcsolata a nevelővel?*
- *Milyen a tanulók kapcsolata egymással?*

A nevelő munkája, egyénisége, magatartása

- *Milyen a nevelő megjelenése, öltözködése?*
- *Mennyire tanulásra, munkára ösztönző a pedagógus magatartása? Mennyire barátságos, biztató, együtt érző?*
- *Mi jellemzi a nevelő beszédkultúráját, kérdésfeltevését?*
- *Jellemzi-e a nevelőt: felkészültség, tudatos tervezés, rendszeret. következetesség, türelem, tekintély?*
- *Vannak-e a nevelőnek újszerű ötletei, elgondolásai?*
- *Milyen a nevelő kapcsolata a gyerekekkel?*
- *Tiszteletben tartja-e a nevelő a gyerekek személyiségét?*
- *Adódott-e tudatosan tervezett vagy spontán nevelési helyzet az órán? Hogyan oldotta meg ezeket a nevelő?*
- *Milyen a tanterem rendje, tisztasága?*

Az óra eredményessége

- *El tudta-e érni a nevelő a kitűzött didaktikai és nevelési célt?*
- *Meggyőződött-e a nevelő az óra eredményességéről?*
- *Milyen jártasságok és készségek kialakítását, képességek fejlesztését segítette elő a nevelő?*
- *Milyen mértékben járult hozzá az óra a tanulók eszköztudásának gazdagításához? (Pl.: önálló tanulás módszereinek megismertetése, értő olvasás gyakoroltatása, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. problémamegoldó gondolkodás, összefüggések felismerése stb.)*
- *Adott-e a tanóra valami pluszt a tanulóknak a tananyagon kívül?*

b) A pedagógusok munkájának értékelése

- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:
 - *Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház, Múzeumlátogatás, kirándulás) és iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).*
 - *Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.*
 - *A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése. segítése.*
 - *Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.*
 - *A diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.*
 - *A diák-önkormányzati rendezvények szervezése, segítése, felügyelet.*
 - *Iskolai szintű kirándulások, táborok szervezése, segítése.*
- A tehetséges tanulók gondozása:
 - *Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutató pályázatok stb. szervezése, segítése.*
 - *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.*
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása.
 - *A gyenge tanulmányi eredményű, lemaradó tanulók korrepetálása, segítése.*
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében.
 - *Szerepvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.*
 - *Részvétel a különböző feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.*

- *Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.*
- *Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.*
- *Továbbképzésekben való részvétel*
- *A nevelő önként keresse a továbbképzés, önképzés lehetőségeit.*
- *Továbbképzéseken való részvétel.*
- *A továbbképzéseken tanultakat munkájában hasznosítja, és a lehetőségekhez mérten továbbadja a nevelőtestület tagjainak.*
- *Az iskolai munka eredményességének javítása.*
- *Pályázatokon való részvétel, ezek eredményessége.*
- *Az eredményes pályázatok céljainak megvalósításába való bekapcsolódás.*
- *Az iskolai alapítvány működésének segítése.*
- *Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).*
- *Munkaköri kötelezettségeken túli feladatvállalások.*
 - *Díjazás nélküli iskolai feladatok vállalása (szertár, beszerzések stb.).*
 - *A pályakezdő vagy iskolánkba újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.*
 - *Önként vállalt feladatok, megbízások, a nevelőtestület közösségi életében (rendezvények, kötetlen összejövetelek szervezése, segítése, részvétel).*
- *Az iskola képvisellete.*
 - *Részvétel a szülői munkaközösség által szervezett rendezvényeken, azok segítése.*
 - *Tudósítások készítése és közreadása a helyi társadalom számára az iskola életével, eredményeivel kapcsolatban a sajtóban.*
 - *Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai, illetve érdekképviselői tevékenységekbe.*
 - *Érdeklődés a városi rendezvények, események iránt, azokon való részvételt.*
 - *Aktív részvétel, tisztségek vállalása a város társadalmi, kulturális, sport, stb. életében.*
- *Tanulásiirányítás, a tanórai oktató-nevelő munka színvonala.*
 - *Előzetes felkészülés a tanítási órára.*
 - *A motiválás, differenciálás, tanulói aktivitás formái és mértéke.*
 - *A tanulók életkorához, a didaktikai feladatokhoz illeszkedő módszerek. szemléltetés, szervezeti fonnák, ellenőrzés és értékelés.*

- *A tanulók munkája és magatartása a nevelő óráján.*
- *A nevelő munkája, megnyilvánulásai, magatartása a tanítási órán.*
- *A nevelő tanórai munkája elősegíti-e a tanulók fejlődését (tudásuk gyarapítását, személyiségük alakulását)?*
- *A tanulók eredményes (hasonló szinten történő) továbbhaladása a magasabb évfolyamokon (felső tagozat, középiskola).*
- A tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás.
 - *Megfelelő magaviseletű, az iskolai munkában aktív osztályközösség, napközis csoport kialakítása.*
 - *A nem osztályfőnökként irányított tanulói közösség {pl.: szakkör, sportkör, énekkar stb.) eredményes, közös tevékenysége.*
 - *A problémás tanulókkal (veszélyeztetett, hátrányos, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő tanulókkal) való foglalkozás.*
 - *Gyermekvédelmi feladatok ellátása.*
- A nevelő különböző megbízásainak eredményes, jó színvonalú teljesítése.
 - *Az alkalmanként vagy folyamatosan végzett tevékenység eredménye, minősége (pl.: iskolai rendezvények, ünnepélyek stb.).*
- A nevelő szakmai, pedagógiai kapcsolataira nevelőtestület tagjaival.
 - *A nevelő rendszeres kapcsolatot tart a rábízott tanulócsoporthoz többi pedagógusával (osztályfőnök a szaktanárokkal, napközis csoportvezető az osztályfőnökkel, szaktanárok az osztályfőnökkel és egymással).*
- Személyes példamutatás.
 - *A tanulókkal, a szülőkkel, a nevelőtársakkal szemben betartja a pedagógus etika alapvető normáit.*
 - *Magatartása, viselkedése, a munkához való viszonya példamutató a tanulóknak és a többi nevelő számára.*
- Munkafegyelem, a munkához való viszony.
 - *A munkaköri köteleességek teljesítése.*
 - *A tanítási órák pontos és eredményes megtartása.*
 - *Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása.*
 - *Pontos adminisztrációs munka (formai követelmények, határidők. külalak, pontosság).*
 - *A különféle feladatok pontos, határidőre történő megoldása.*

- *A rábízott osztályterem, szaktanterem legyen gondozott, ápoltt és pedagógiailag szakszerű.*
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.
 - *Részvétel a szakmai döntések előkészítésében: saját ötletek, megfelelő elemzőkészség, vitakészség, önálló vélemény.*
 - *Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában a célok eléréseért.*
- A vezetői feladatok ellátása.
 - *A különféle nevelői közösségek vezetői (igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők) milyen szinten látják el az egyes vezetői feladatokat: tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés.*
 - *A vezetők mit tesznek a rájuk bízott közösség formálásáért, az emberi kapcsolatok javításáért?*
- Megfelelő kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és kollégákkal.
 - *Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés, valamint a személyiség tiszteletben tartása mindhárom irányban.*
 - *A nevelő a szülő felé ellátja az iskola képviselőtét, pedagógiai tanácsot ad, törekszik az együttműködésre.*
 - *Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé.*
 - *Egymás segítése, a tapasztalatok átadása. Észrevételek, bírálatok elfogadása.*
- A tanulók ismereteinek, képességeinek fejlődése.
 - *A helyi tantervi követelmények teljesítésének szintje.*
 - *A tanulók tapasztalható és mérhető fejlődése.*
- Szakmai felkészültség.
 - *Milyen szintű továbbképzésbe kapcsolódik be a nevelő? (tanfolyam, felsőfokú képzés, szakvizsga stb.)*
 - *Az iskolában hasznosítható szakképesítések száma.*
 - *Idegen nyelvek ismerete, nyelvvizsga.*
 - *Tudományos fokozat.*
 - *Publikációk szakmai folyóiratokban, kiadványokban.*
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményes fejlesztése.

- *A tanterv minimum követelményeinek teljesítése és lehetőség szerinti meghaladása a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknál.*
- *Eredményes középiskolai jelentkezés elősegítése az előbb felsorolt tanulók esetében is.*
- Tehetséggondozás, a tehetséges tanulók eredményes fejlesztése.
 - *A nevelő által tanított vagy felkészített tanulók, tanulócsoportok eredményei a különböző szintű tanulmányi, kulturális, sport versenyeken, vetélkedőkön, nyelvvizsgákon.*
- A tanuló továbbtanulásának, középiskolai jelentkezésének eredményei.
 - *A nevelő által tanított tárgyból a középiskolai felvételin elért eredmények.*

6. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tanév végén írásban értékelik.

- A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai:
 - *Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).*
 - *Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).*
 - *A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).*
 - *Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése).*
 - *Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).*
 - *A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel).*
 - *A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).*
 - *Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:*
 - *Milyen változások történtek?*
 - *Milyen új problémák jelentkeztek?*
 - *Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?*

7. A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban - és a tájékoztató füzetben keresztül írásban értékelik.

A tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatos értékelési feladatokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

VIII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon). matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem. fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél: az 1-4. évfolyamon, az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik; az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
6. *Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor a tanulókat értékeljük.*

A szöveges értékelés alapelve:

- A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás. Viszonyítás a követelményekhez és a tanuló korábbi teljesítményéhez.

- Az értékelés információt ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

A szöveges értékelés:

- vonatkozik az első évfolyamra,
- az 2. évfolyam félévkor részesül szöveges értékelésben.

A szöveges értékelés részletes tematikáját a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon félévkor és évvégén, valamint 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.
- Az 5-8. évfolyamon, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítünk.
- A 2-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel osztályozzuk.

a., Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból szorul felzárkóztatásra.

b., Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.

c., A 3-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

d. A 2. évfolyamon félévkor a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor szöveges értékelést ad a tanulóról. A 2. évfolyam végén az értékelés érdemjegyekkel történik.

e., Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

f., A tanulók reális értékeléséhez megfelelő számú szóbeli és írásbeli számonkérést tükröző jegynek, kell lennie.

Érdemjegyek minimális száma félévente:

| | |
|--|------------------|
| <i>heti 1 órás tantárgynál</i> | <i>2-3 jegy;</i> |
| <i>heti 2 órás tantárgynál</i> | <i>4-5 jegy;</i> |
| <i>heti 3 órás tantárgynál</i> | <i>5-6 jegy;</i> |
| <i>heti 4 vagy több órás tantárgynál</i> | <i>7-8 jegy;</i> |

g.,A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja.

h.,A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény: Felmérések értékelése:

| | |
|-----------|-----------------|
| 100 - 90% | - jeles (5) |
| 89 - 75% | - jó (4) |
| 74 - 50% | - közepes (3) |
| 49 - 30% | - elégséges (2) |
| 29 - 0% | - elégtelen (1) |

8. A 3-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

2. évfolyam félévig szöveges értékelést adunk a következő tantárgyakból: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés, etika.

3-4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, etika, testnevelés és idegen nyelv, tánc és mozgás (4. évfolyam).

5-6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv. matematika, természetismeret, informatika, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés, etika.

7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés, etika.

8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés, etika.

9. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

10. *A tanulók magatartását az 1-3. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A 4-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.*

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

11. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **példás** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel. a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **jó** (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik; feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) **változó** (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik; · feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva; · a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d.) **rossz** (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedés romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

12. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

13. A tanulók szorgalmának értékelésénél, a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

14. *A tanulók szorgalmát az 1-3. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.*

A 4-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

15. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **példás** (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bánhely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

17. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és
- kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Évente a 8. osztályosok közül egy tanuló, aki általános iskolai tanulmányait iskolánkban minden évfolyamon kitűnő eredménnyel és példás magatartással végzi el, az "Építsünk iskolát" alapítvány **Nebuló-díját** veheti át. A tanuló személyéről a 8-os osztályfőnökök javaslata alapján, a felső tagozaton tanító nevelők szavazással döntenek.

d) Az iskolai szintű-, vagy iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

e) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

18. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben, *lehet* részesíteni.

19. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, vagy napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,

- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás,
- áthelyezés az évfolyam másik osztályába.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, és vele alá kell írattatni.

20. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

IX. Tanulmányok alatti vizsgák

1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

a) osztályozó vizsga

osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett. A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott,
- rendkívüli körülmények a tanuló érdekében indokolják (külföldi tartózkodás, betegség)

Ha a tanuló osztályozóvizsgán szerezte valamennyi tantárgy osztályzatát, a magatartást és szorgalmat nem kell minősíteni. Írásbeli, indokolt kérésre az osztályozó vizsgát szorgalmi időn belül is lehet tartani.

- Az igazgató az osztályvizsga egyes tantárgyai (énekezen, vizuális kultúra, testnevelés, életvitel és gyakorlat, idegen nyelv) alól felmentést adhat. Ha a tanuló osztályozóvizsgán szerezte valamennyi tantárgy osztályzatát, a magatartást és szorgalmat nem kell minősíteni.
- Az osztályozó vizsga a javító vizsgához hasonlóan három tagú bizottság előtt zajlik, és az időpontját az igazgató határozza meg.

b) különbözeti vizsga

különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,

c) javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló

- aki 2-8. évfolyamon, a tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Csak sikeres javítóvizsga letétele után folytathatja magasabb osztályban tanulmányait, sikertelen javítóvizsga esetén évet kell ismételnie. Javítóvizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A javítóvizsgát pedagógusokból álló bizottság előtt kell letenni, amely nyilvános. A három tagú bizottságot az igazgatóság bízza meg. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

A javítóvizsga nem ismételhető meg eredménytelenség esetén. Csak kivételes esetben (betegség, külföldi távollét) halasztható el szeptember 15-ig.

A javítóvizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli, ill. gyakorlati részből áll.

A tanuló kérésére az igazgató - az osztályban tanító nevelők - a tanulmányok során engedélyezheti az évfolyam megismétlését, ha a tanuló egyébként felsőbb évfolyamba léphetne.

2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

írásbeli vizsga

szóbeli vizsga

gyakorlati vizsga

3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

| Tantárgy | Írásbeli | Szóbeli | Gyakorlati |
|--------------------------|----------|---------|------------|
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | |
| Matematika | x | x | |
| Történelem | x | x | |
| Idegen nyelv | x | x | |
| Informatika | | x | x |
| Biológia és egészségtan | x | x | |
| Egészségtan | x | x | |
| Fizika | x | x | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Természetismeret | x | x | |
| Környezetismeret | x | x | |
| Földünk és környezetünk | x | x | |
| Kémia | x | x | |
| Ének-zene | | x | x |
| Testnevelés és sport | | | x |
| vizuális kultúra | x | x | |
| Tánc és dráma | | | |
| Hon- és népismeret | x | x | |
| Mozgókép és médiaismeret | x | | |
| Életvitel és gyakorlat és életvitel | x | | x |
| Etika/Hit- és erkölcsstan | | x | |

4. Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

5. Jelentkezés a vizsgákra:

- A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).
- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- *osztályzat megállapítás céljából*
a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

– *javítóvizsga céljából*

a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően
(A szaktanár a témakijelölést 3 pld-ban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A vizuális kultúraokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően választát 10-15 percben önállóan fejt ki.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

7. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.

Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

8. A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0 - 29 % elégtelen

30 - 49 % elégséges

50 - 69 % közepes

70 - 84 % jó

85 - 100% jeles

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

9. A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése az igazgató által meghatározott napon történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

10. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

X. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. *A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégletes” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.*
3. *Ha a tanuló a 2-8. tanév végén ha valamelyik tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát pedagógusokból álló bizottság előtt kell letennie, amely **nyilvános**. A 3 tagú bizottságot az igazgatóság bízta meg. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg. A javítóvizsga időpontját az igazgató határozza meg. A vizsga nem ismételhető meg, csak kivételes esetben (betegség, külföldi távollét) elhalasztható szeptember 15-ig.*

Csak sikeres javítóvizsga letétele után folytathatja magasabb évfolyamon tanulmányait, sikertelen javítóvizsga esetén évet kell ismételnie.

4. Ha első évfolyamon a tanuló a kerettantervi követelményeknek nem tett eleget, az iskola igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló iskolai munkája előkészítő jellegűnek minősül és az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.

5. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- *az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;*
- *az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;*
- *egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;*
- *magántanuló volt.*
- *rendkívüli körülmények a tanuló érdekében indokolják (külföldi tartózkodás, betegség)*

6. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, életvitel és gyakorlat, etika

3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, életvitel és gyakorlat, etika, tánc és mozgás

4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, életvitel és gyakorlat, etika, idegen nyelv

5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, életvitel és gyakorlat, etika, idegen nyelv

7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, életvitel és gyakorlat, etika, idegen nyelv.

Ha a tanuló osztályozó vizsgát tesz, magatartását, szorgalmát nem kell minősíteni. Az osztályozó vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik. Időpontját az igazgató határozza meg.

XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk településünkről, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - *a gyermek lakcímét igazoló kártyáját;*
 - *a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét*
 - *szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.*
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - *a tanuló anyakönyvi kivonatát;*
 - *a szülő személyi igazolványát;*
 - *az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;*
 - *az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.*
5. A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie - *azokból a tárgyakból* - amelyeket előző iskolájában, a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola a településen kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a településen kívüli tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ilyen esetben az iskola igazgatója e

vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban. vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

Pedagógiai programunk nem tartalmaz olyan célt, amely indokolna bármiféle válogatást a tanulók között a tanulócsoportok kialakításánál. A tanulók 25-30%-a valamilyen okból tanulási nehézséggel küzd, ezek többsége halmozottan hátrányos helyzetű. 10-15%-ot ér el az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók aránya.

Arra törekszünk, hogy a párhuzamos osztályok összetétele a hátrányos helyzetű tanulók és a jó képességű tanulók számát tekintve kiegyensúlyozott, az osztálylétszám pedig azonos legyen.

Bizonyos területi szempontokat is szem előtt tartunk, de mereven nem ragaszkodunk hozzá. Lehetőség szerint a szülők kéréseit, és a fiúk és a lányok számának arányát is figyelembe vesszük.

Iskolánkban a személyi feltételek lehetővé teszik, hogy iskolaotthonos osztályt indítsunk az 1. és 2. évfolyamon. Ilyenkor az egész napos nevelést igénybe vevő tanulók egy osztályba sorolása megelőz minden más szempontot.

A fennálló személyi feltételek miatt tanulóink az idegen nyelv tanulásánál nem élhetnek választási jogukkal, ez tehát jelenleg nem játszik szerepet abban, hogy ki melyik osztályba kerül.

XII. GYÓGYPEDAGÓGIAI ÖSSZEVONT OSZTÁLYOK A NEVELÉSI PROGRAMBAN

A célkitűzések között első helyen szerepel az enyhe fokban értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott tanulók képességfejlesztése, a habitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően. Fogyatékoságukból eredően nevelésük, oktatásuk azonban speciális, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében (ezek változatossága igen nagy)
- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható eredményében.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló milyen készség-, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el. Ezért az aktuális ismereteknek megfelelően kell módosulnia az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzációs jellegének.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók alapfokú nevelés, oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyamig tart. Ami további két részre tagolódik:

- *Az első pedagógiai szakasz az 1-4. évfolyamot öleli fel.*

Fő célok: a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók, a cselekvésbe ágyazott gondolkodás fejlesztése. A képzésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek.

- *A második pedagógiai szakasz az 5-8. évfolyamot foglalja magába.*

A tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire - elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra - épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás - tanulási folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és képi szint is.

Célok, feladatok:

- *a képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában,*
- *a differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,*

- *a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon,*
- *az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése*
- *a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, a továbbképzésre,*
- *a személyiség gazdagítása az önellfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,*
- *az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.*

Közösségfejlesztés:

Olyan közösséget kell létrehozni, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a különösséget, a másságot is elfogadva.

Cél:

- *önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése,*
- *a szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.*
- *a népcsoport, a gyökerek elfogadása, szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.*
- *a rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.*
- *részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, oldott viselkedés az iskolai környezetben.*

Általános nevelési - oktatási célok:

- *az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével*
- *a tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében*
- *alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében*
- *az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése*
- *önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre*

- *az általános emberi értékek megismertetése, elfogadása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.*
- *az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.*

Értékelés:

Mit értékeljünk?

- *A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.*
- *A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.*
- *A tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit.*

A továbbhaladás feltételei:

- *A továbbhaladáshoz, a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott követelményeket teljesíteni.*

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- *a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló,*
- *a tankönyv tartalmában, ismereteiben, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a fogyatékos tanuló szükségleteihez,*
- *az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet és/vagy feladatlap is tartozzon, amely lehetővé teszi a megerősítést, a gyakorlást, a tanuló önálló munkáltatását, a tudás ellenőrzését,*
- *a tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak és jól áttekinthetők legyenek.*

A tankönyvválasztást a nevelőtestület (vagy a tanító pedagógus) tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

I SZÁMÚ KIEGÉSZÍTÉS

JÓ GYAKORLATOK

1. Nyitott iskola jó gyakorlat

A „Jó gyakorlat” célja

Tananyagközpontú oktatás helyett tanulóközpontú oktatási forma megteremtése

Sokrétű, vonzó kínálatot teremteni a tanulók és diákok számára a tanórán kívüli idő eltöltésére

Elősegíteni a személyiség, a társas kapcsolatok és a közösség fejlesztését

A tanulók szociális érzékenységének fejlesztése

Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladattudat fejlesztése, a kötelező oktatásban szerzett ismeretek gyarapítása, azokat gyakorolhatóvá, megtapasztalhatóvá, bemutathatóvá, élményszerűvé alakítása

A „Jó gyakorlat” eredményei

A gyermekek motiválttá válnak, jól érzik magukat az iskolában

A szülők partnert látnak a pedagógusban, kölcsönös tisztelet alakul ki gyerek-gyerek, gyerek-pedagógus, pedagógus-szülő között.

Sikeres konfliktuskezelés

Az esélyegyenlőség megteremtése, egymás elfogadása, segítése
hátránykompenzáció

A tanulási kudarcnak kitett gyermekek sikeres felzárkóztatása

Szociális kompetenciák nagymértékű fejlődése.

Tanulói, szülői, pedagógusi elégedettségmérés pozitív visszajelzései

A fenntartáshoz szükséges eszközigény

csoportmunka kivitelezéséhez trapéz alakú padok

nyitott polcos szekrény

szőnyeg, ülőpárna

csomagolópapír, filctoll,

fejlesztő játékok

A „Jó gyakorlat” sajátosságai

A „jó gyakorlat” eszközkészletének használata független a települési, térségi jellemzőktől.

Legfontosabbnak tartjuk a megfelelő számú, kellően felkészült, s az új módszerek iránt nyitott humán erőforrás biztosítását.

Tapasztalatunk, hogy a „jó gyakorlat” alkalmazásának eredményessége nem függ a tanulócsoporthoz tartozó összetételétől.

Iskolánkban minden tanuló előtt nyitott a lehetőség, hogy az új módszerek alkalmazásával sajátítsa el az új ismereteket és a sokrétű, vonzó kínálatból kiválassza a tanórán kívüli idő hasznos eltöltésének módját.

„Jó gyakorlat”újszerűségei

A kompetencia alapú oktatást, az integrált nevelést, ennek keretében a "Nyitott iskola" működtetését együttesen, egymásra építve valósítjuk meg

A partnerkapcsolatok eljárásrendjének kialakítása

A központ szervezésű programok és a saját fejlesztések együttes alkalmazása

A módszerek beépültek az iskola mindennapos munkájába

IKT-s eszközök alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban

Jó gyakorlat célja:

- Modern oktatási környezet létrehozása, a legkorszerűbb oktatáséletritvitel és gyakorlati eszközök, a számításteletritvitel és jó gyakorlat vívmányainak alkalmazása
- Pedagógusok felkészítése a tanuló laptop program és az IKT használatára
- Tanulóközpontrú módszerek alkalmazása.

Egyéni differenciálás megvalósítása

Közvetlen tanár-diák kontaktus megteremtése

IKT elemek alkalmazását az Ember és Társadalom, Ember és Természet, valamint a Földünk és környezetünk műveltségi területen

A Jó jó gyakorlat alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban

- Szociális, életviteli és környezeti kompetencia,
- életpálya építési kompetencia,
- Matematika kompetencia

Műveltségi területek:

- Ember és Társadalom,
- Ember és Természet,
- Földünk és környezetünk

A „Jó gyakorlat” működtetéséhez szükséges körülmények

- Megfelelő infrastruktúra (Laptop, vagy számítógép, WIFI, megfelelően kiépített és berendezett szaktanterem.
- Megfelelő számú humánerőforrás, rendszergazda.

Az innováció alkalmazásakor várható feladatok

- A kollégák megismertetése a digitális kompetenciákkal, az IKT-val és az SDT-vel.
- Egymástól való tanulás, hospitálás,
- A számítógépes rendszer üzembe helyezése, a hardvereszközök szakszerű kezelése,
- A számítógépes biztonsági rendszabályok értelmezése, betartása és betartatása,
- szoftverek telepítése, futtatása, CD-ROM-ok használata
- online help és nyomtatott segédeszközök

Eredmények:

- A tananyag központú oktatást felváltja a tevékenységközpontú, gyermekközpontú oktatás
- Innovatív szemléltető eszközök, szemléltető eszközök
- Digitális, multimédiás eszközök használata,
- módszertani megújulás
- tanári szerepkör megváltozása
- tanulói motiváltság növekedése

B.) ISKOLÁNK HELYI TANTERVEI

A tápiószelei Általános Iskolában az egyes évfolyamokon az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

| Tanév | Évfolyamok | | | | | | | |
|-----------|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 2013/2014 | U | K | K | K | U | K | K | K |
| 2014/2015 | U | U | K | K | U | U | K | K |
| 2015/2016 | U | U | U | K | U | U | U | K |
| 2016/2017 | U | U | U | U | U | U | U | U |
| | | | | | | | | |

K= a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007. (VIII. 31.) Korm. Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet módosításáról) alapján elfogadott- jelenleg is használt – pedagógiai program és helyi tanterv.

U= a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet miatt 2012-ben kiadott központi kerettanterv alapján készített új pedagógiai program és helyi tanterv.

A gyógypedagógiai tagozaton is a fenti táblázat alapján kerül bevezetésre az új helyi tanterv.

I. ÓRATERVEK:

Az óraterveket a tantestület többszöri tárgyalás, munkaközösségekkel történő egyeztetések után szavazással fogadta el.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|-----------------------------|-----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Matematika | A,B változat |
| Fizika | A változat |
| Kémia | A változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Ének-zene | A változat |

I.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

(A szabadon tervezhető órákat már tartalmazza a táblázat)

| Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgy | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | 8 | 7 | 7 |
| Idegen nyelvek | | | | 3 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tánc és mozgás | | | 1 | |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órák | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tanórai rendelkezésre álló időkeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a helyi tantervhez – 5-8. évfolyam | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgy | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem, társd. és állampolg. ism. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etika/Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2 | 3 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc | 1 | | | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órák | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tanórai rendelkezésre álló időkeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

A tantárgyaink kialakításakor nem tértünk el a kerettanterv által kiadott tantárgyaktól.

Az alsó tagozaton tantestületi konszenzus alapján döntöttünk a szabadon tervezhető órakeretről a magyar nyelv és irodalom ill. a matematika órák javára, az első négy évfolyamon.

A harmadik évfolyamon a fennmaradó választható (szabadon szervezhető) 1 órakeretből tánc és mozgás modul szervezünk, melyet az ének-zene tantárgyba építettünk be.

A negyedik évfolyamon a fennmaradó választható (szabadon tervezhető) 1 órakeretet az idegen nyelv óraszámának megemelésére fordítjuk.

A tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére 4. évfolyamon, a tehetséges tanulóink számára választható emelt szintű matematika oktatást tervezünk, mely további 1 órával emeli a matematika tantárgy óraszámát a résztvevő tanulóknak.

A tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további óraszám terhére, felzárkóztatást és tehetség gondozást szervezünk. A tervezhető további időkeret terhére a harmadik évfolyam számára kedvezményes úszás oktatását terveztük, heti 4 órában, melyet tömbösítve kívánunk megvalósítani.

Felső tagozat:

A tantárgyak kialakításakor a modulok beépítésével új összevont tantárgyakat alakítottunk ki a következőképpen:

- az egészségtan modul 6. évfolyamon a természetismeret tantárgyakba,

- *a tánc és dráma az ének-zenébe 5.évfolyamon,*
- *környezetvédelem modul a földrajz tantárgyba beépítve a 7. évfolyamon.*

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbiak szerint módosítottuk:

- *Az 5. évfolyamon a szabadon tervezhető óraszámok terhére a matematika tantárgy óraszámát emeltük 1 órával, továbbá az informatika tantárgyat vezettük be heti 1 órában. A tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére, a tehetséges tanulóink számára választható emelt szintű matematika oktatást tervezünk, mely további 1 órával emeli a matematika tantárgy óraszámát a résztvevő tanulóknak.
A tanuló kötelező óraszámja és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további 4 óraszámot, a magyar nyelv és irodalom tantárgy csoportbontására fordítjuk.*
- *A 6. évfolyamon a szabadon tervezhető óraszámok terhére a matematika tantárgy, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát emeltük 1-1 órával, továbbá a természetismeret tantárgyat az egészségtan modullal egészítettük ki, így a természetismeret óraszámát heti 2 órától 3 órára emeltük.
A tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére, a tehetséges tanulóink számára választható emelt szintű matematika oktatást tervezünk, mely további 1 órával emeli a matematika tantárgy óraszámát a résztvevő tanulóknak.*
- *A 7. évfolyamon a szabadon tervezhető óraszámok terhére a matematika tantárgy, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát emeltük 1-1 órával, továbbá a földrajz tantárgyat a környezetvédelem modullal egészítettük ki, így a természetismeret óraszámát heti 1 órától 2 órára emeltük.
A tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére, a tehetséges tanulóink számára választható emelt szintű matematika oktatást tervezünk, mely további 1 órával emeli a matematika tantárgy óraszámát a résztvevő tanulóknak, továbbá szintén választható tantárgyként biztosítjuk tehetséges tanulóink számára a második idegen nyelv tanulását.*
- *A 8. évfolyamon a szabadon tervezhető óraszámok terhére a matematika tantárgy, valamint a biológia tantárgy óraszámát emeltük 1-1 órával, továbbá a életvitel és gyakorlat tantárgy tanítását terveztük heti 1 órával.*

A tantárgyi engedélyezett többletórakeret terhére, a tehetséges tanulóink számára választható emelt szintű matematika oktatást tervezünk, mely további 1 órával emeli a matematika tantárgy óraszámát a résztvevő tanulóknak, továbbá szintén választható tantárgyként biztosítjuk tehetséges tanulóink számára a második idegen nyelv tanulását.

A választási lehetőségről a tanév vége előtt értesítjük a szülőket és a tanulókat. A választás nem kötelező, de jelentkezés után a részvétel már igen.

Iskolánk tanulóinak jelentős része hátrányos helyzetű, rossz körülmények között él, sorozatosan tanulási kudarcoknak van kitéve, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy ezen tanulóink számára is tudjunk nyújtani modern, használható ismereteket.

Gyógypedagógiai tagozat:**Általános Iskola enyhén értelmi fogyatékos tanulók 1-8. évfolyam****Kötelező óraszám**

| TANTÁRGYAK | AZ ÉVFOLYAMOK ÓRASZÁMAI | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | 8 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Természetismeret | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Informatika | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Hon- és népismeret | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Idegen nyelv | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Osztályfőnöki | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 | 28 | 28 | 31 | 31 |

A szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és irodalom, matematika és életvitel és gyakorlat tantárgyakhoz osztottuk szét.

Az egészségügyi alapon járó egyéni foglalkozások óraszámát nem határoztuk meg, mert ez mindig a tanuló adottságoktól ill. a szakérői javaslattól függ.

**Általános Iskola enyhén értelmi fogyatékos tanulók 1-8. évfolyam
Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai
foglalkozások;
Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások**

| Foglalkozások | Heti óraszám | Évfolyamok | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Kognitív képességek, figyelem, emlékezet fejlesztése | 1/2 | x | x | x | x | | | x | |
| Kommunikációs és szociális képességek fejlesztése | 1/2 | x | x | x | | | | | x |
| Diszlexia, diszgráfia prevenció | 1/2 | x | x | x | | | | | |
| Grafomotoros készség és mozgásfejlesztés | 1/2 | x | x | x | x | | | | |
| Tér és időészlelési képesség zavarai | 1/2 | x | x | x | x | | | | |
| Számolási készség zavarai | 1/2 | x | x | x | x | x | | | |
| Olvasás-helyesírás zavarai | 1 | | | | | x | x | x | x |
| Személyiségfejlesztési terápiák | 1 | | | | x | x | x | x | x |
| Matematika felzárkóztató | 1 | | | | | | x | x | x |
| Magyar nyelvi felzárkóztató | 1/2 | | | | | x | | x | x |
| Tehetséggondozó (komplex művészeti) | 1 | | | | | | | (x) | (x) |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Összes óraszám | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

**Általános Iskola enyhén értelmi fogyatékos tanulók 1-8. évfolyam
Szabadon tervezhető órakeret**

| Évfolyam | Tantárgy | Kötött óraszám | Szabadon tervezhető óraszám | Szabadon tervezhetővel emelt óraszám |
|-----------------|--|-----------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Magyar nyelv és irodalom | 7 | 1 | 8 |
| | Matematika | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Magyar nyelv és irodalom | 7 | 1 | 8 |
| | Matematika | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Magyar nyelv és irodalom | 6 | 1 | 7 |
| | Matematika | 3 | 1 | 4 |
| 4 | Magyar nyelv és irodalom | 7 | 1 | 8 |
| | Matematika | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Magyar nyelv és irodalom | 4 | 1 | 5 |
| | Matematika | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Magyar nyelv és irodalom | 4 | 1 | 5 |
| | Földrajz | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Magyar nyelv és irodalom | 4 | 1 | 5 |
| | Földrajz | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Magyar nyelv és irodalom | 4 | 1 | 5 |
| | Életvitel és gyakorlat, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 2 |

A tantárgyak óraszámai**1-4. évfolyam**

| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | 8 | 7 | 8 |
| Idegen nyelvek | - | - | - | - |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Etika/Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek | - | - | - | - |
| Környezetismeret | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | - | - | - | - |
| Földrajz | - | - | - | - |
| Ének-zene | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra és vizuális kultúra | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | - | - | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki óra | - | - | - | - |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

A tantárgyak óraszámai**5-8. évfolyam**

| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Idegen nyelvek | - | - | 2 | 2 |
| Matematika | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Etika/Hit-és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hon és népismeret | 1 | - | - | - |
| Természetismeret | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Földrajz | - | 2 | 2 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra és vizuális kultúra | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat, életvitel és gyakorlati ismeretek | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki óra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

2.TANTÁRGYI TANTERVEK:

A tantárgyi tanterveket a pedagógiai program **melléklete** tartalmazza.

A melléklet tartalmi rendszere:

1. Délutáni foglalkozás tervei.
2. Alsó tagozat tantervei:
 - magyar nyelv és irodalom,
 - matematika,
 - környezetismeret,
 - ének-zene,
 - etika,
 - vizuális kultúra,
 - életvitel és gyakorlat és életvitel,
 - testnevelés.
3. Felső tagozat tantervei:
 - magyar nyelv és irodalom,
 - matematika,
 - történelem és állampolgári ismeretek, és hon- és népismeret,
 - idegen nyelv (angol, német) tartalmazza a 4. évfolyamét is,
 - természetismeret és egészségtan,
 - fizika,
 - kémia,
 - biológia és egészségtan,
 - földrajz
 - informatika,
 - ének-zene, és tánc és dráma,
 - vizuális kultúra,
 - életvitel és gyakorlat és életvitel, és mozgóképkultúra,
 - testnevelés és sport,
 - osztályfőnöki
 - etika.

4. Gyógypedagógiai tagozat tantervei.

Mindennapos testnevelés bevezetése:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg minden évfolyamon.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése. a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. A változatos torna- és sportjátékgyakorlatok rendszeressége biztosítsa az állandó jó közérzet jelenlétét, erősítse testüket, formálja a jellemüket. A fontos mozgások nemeiben való jártasság fejlessze mozgáskultúrájukat.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez a következő szakirodalmat használtuk fel:

- *Oktatási Minisztérium: Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez.*
- *Dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó: Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez (Hungarofit) Ezekből a szakirodalmi anyagokból válogattunk, a helyi sajátosságokat és adottságokat figyelembe véve.*

ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az etika oktatást, illetve a helyette választható hit-és erkölcsstan oktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit-és erkölcsstan” megnevezést kell használni. Így ezek a dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló etikát, vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstant tanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.
2. Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit-és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit-és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a

csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit-és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

3. Amennyiben a szülő a hit-és erkölcsstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsstanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek – igénye esetén – hit – és erkölcsstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. az etika helyett választott hit és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit - és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az intézményvezető és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit - és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.
4. A hit - és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2) - (3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit - és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit -és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.”

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

Alsó tagozatunkon (1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítjük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;

- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemlátásuk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam):**Céljaink:**

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;**
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;

- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Kiemelt fejlesztés területek: (kulcskompetenciák)

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és életviteli kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák
- erkölcsi érzékek fejlesztése, felelősségtudat elmélyítése

Ezen kompetenciák tantárgyankénti fejlesztésének lebontását a helyi tanterv tartalmazza.

2.1. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek:

I. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem

Az egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladataival a II.1.6; a III. 10-11. pont, továbbá a IV. pont foglalkozik részletesen.

Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a III. 12. pont fogyasztóvédelem.

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönbébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívni a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátítása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- **Tanítási órák**

Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak

- **Tanórán kívüli tevékenység**

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

- **Iskolán kívüli foglalkozások**

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érvelésérvitel és gyakorlati gyakorlatok

II. Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

- *Elméleti oktatás*

Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket”

(Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)

Felső tagozaton a életvitel és gyakorlat tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

- *Gyakorlati alkalmazás*

Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

III. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek komoly hagyományai vannak.

A nagykáta rendőrkapitányság szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a gyerekeknek, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel.

Az osztályfőnöki órákon, a dráma foglalkozásokon is feldolgoznak kollégáink ilyen témákat.

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és ezek következményeikért viselt felelősség tudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedések elősegítése. Ez a téma az etika óra keretén belül, továbbá, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseken keresztül jelenik meg.

IV. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak.

Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit..

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:

- Dráma órák, ahol szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- Etika órákon a 7. osztályban a konfliktusok etikus kezelése
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

V. Az infokommunikációs technikák alkalmazása

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.)

Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelje fel tanítványait. **(önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra)**

Ehhez:

- 5-8. osztályig biztosítjuk heti 1 órában, csoportbontásban az informatika oktatását
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- Növeljük az interaktív táblával felszerelt tantervek számát
- A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést (SDT tanfolyamok)

VI. A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása

A kötelező óraszámok törvényi változásakor a természettudományos tantárgyak óraszámja csökkent. Kisebb óraszámokban, de hatékonyabban, érdekesebben tanítva tarthatjuk meg tanulóink természettudományos ismereteinek szintjét.

A felsős reál munkaközösség tagjainak összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a fizika, kémia, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak tanítása során, egymás pedagógiai munkáját erősítve egységes természettudományos ismereteket közvetítsünk.

Ezt kiegészíti és erősíti környezeti nevelési programunk.

További lehetőségek:

- Egyéni kutatómunkák, versenyek természettudományos tantárgyak körében
- Természettudósok munkásságának megismerése
- Múzeumi látogatások

VII. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei**Egyéni foglalkozások:**

- **Egyéni fejlesztő foglalkozások** (fejlesztő pedagógusok)

Előző év tanulmányi eredményeit figyelembe véve, vagy tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

- **Logopédiai foglalkozások** (logopédus)
- **Korrepetálások** (szaktanárok szükség szerint)
- **Versenyekre való felkészítések** (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

VIII. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai intézményünkben:

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése ,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése.
- A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- digitális írástudás elterjesztése

Intézményünkben a TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0013. számú projektben a pedagógiai programunk függelékeként meghatározott évfolyamokon folyik kompetencia fejlesztésen alapuló oktatás.

A kompetenciafejlesztés fókuszai iskolában:

személyes kompetencia:

önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége,

kognitív kompetencia:

logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókinccs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés

szociális kompetencia:

empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánpótlás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott **munkaformák és módszerek:**

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulászervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer.

A tanulászervezés alapelvei:

- differenciálás
 - egyéni különbségek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése

- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),

- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegároló eszközök,
eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

IX. Projektoktatás:

Pedagógiai kultúránk megújítását a korszerű módszerek átvételével érjük el. A projektmódszer alkalmazásával a tanulók megtanulnak közösségben dolgozni. Mindannyian fontosnak érezhetik magukat munka közben. Változik a szerepük. Hatékonyabbá válik a tanulás, mert szívesen, játszva végzik. Hasznos, mert önálló gondolkodásra, munkára készítő módszer. Fejleszti problémamegoldó képességüket, kreativitásukat, személyiségük kibontakoztatását.

A projekt módszer társadalmi követelmény.

Napjaink iskolája elé új kihívást tesznek a szülők, a társadalom, mikor naprakész, a hétköznapiakban is használható, gyakorlatias ismereteket várnak el az iskolától.

Ez az elvárás az egyirányú ismeretközlés helyett, a diákok aktív részvételét jelenti a tanulási folyamat során. Az új pedagógiai módszer a projekt alkalmazása. Ennek a tanulási technikának lényege, hogy a tudás megszerzése az önálló és csoportos tapasztaláson alapul. Megváltozik a tanító szerepe, aki az együttműködésével, segítségnyújtásával, tanácsadói szerepben koordinálja a folyamatot, teret engedve a tanulók kreativitásának, önálló felfedező munkájának.

A projekt egy sajátos tanulási egység: a gondolkodási folyamat a gyakorlati tevékenységek során feltárja az összefüggéseket és megoldást keres egy adott problémára. Befejezésként egy fizikai vagy szellemi termék, produktum megalkotása a cél. A megvalósítás során szerzett szellemi és érzelmi tapasztalatok a tanulók saját kompetenciáinak és képességeinek fejlesztését jelentik. Az önismeret és az önbecsülés, a szociális kompetenciák fejlesztésének kiváló lehetősége ez a tevékenység. A másik nagy előnye ennek a módszernek a sikerélményhez juttatásban rejlik. A tanuló az új ismeretek elsajátítását saját, egyéni felelősségének éli meg, önmagához viszonyítva értékeli a munkáját, így motivált a hatékony, aktív tanulásra. A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanulók szerepe is átértékelődik, hiszen saját képességeikhez mérten vállalhatnak feladatokat a projektben. Az ő

integrációjukat segíti, ha a projekt tervezése során csoportmunkára támaszkodó, a kooperatív tanulási módszereket, differenciálást tervezzük alkalmazni.

A Damjanich-hét, a három hetet meghaladó karácsonyi Csillagszóró projekt, a Sportcsemege egészségprojektek és a múzeum pedagógiára épülő projekt ezt az új oktatási-nevelési irányzatot követik iskolánkban.

A TÁMOP 3.1.4. pályázatban vállalt, a teljes intézményre kiterjedő projektek:

1. Damjanich-hét- „A legdrágább köpeny” címmel egy hetes időtartamra.
2. „Csillagszóró”- három hetes karácsonyi projekt.

Kötelezően vállalt és sikeresnek bizonyult projektek:

- Egészség hét – „Sportcsemege” C modulban a délutáni foglalkozások keretében.
- Múzeumpedagógia-modul egy tanulócsoporthoz

X. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK

ÉRTÉKELÉSI ELVEI:

A tanulók tanulmányi munkájának, magartásának, szorgalmának ellenőrzését és értékelési elveit a VIII. pont tartalmazza részletesen.

XI. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink létszáma emelkedik, ezért az integrációs Pedagógiai Program eredményes megvalósítása érdekében az intézmény alapvető céljai az alábbi oktatáshoz kapcsolódó tevékenységekkel egészül ki:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató felkészítése

Az integrációs program megvalósítása érdekében az alábbi munkacsoportok működnek intézményünkben:

IPR- menedzsment munkacsoport

Feladata: az IPR irányítása, a támogató intézményi környezet kialakítása, együttműködő partnerek bevonása, kapcsolattartás a szaktanácsadóval, az OOIH-val, és más külső közreműködőkkel.

, szaktanár

Igazgató, ig. helyettesek

Differenciált munkacsoport

Feladata: A módszer átadása a többi kollégák számára, belső továbbképzés, hospitálás keretén belül. Kiemelve két fontos területet: eltérő személyiségvonású, fejlettségű tanulók eljuttatása egy bizonyos egységes műveltségi alapszinthez, valamint az egységes alapszintre és az egyéni adottságokra, irányultságra építve a lehetőségek felső határáig fejlessze személyiségét.(n bemutató órák tartása, hospitálási lehetőség)

tanítók, alsós munkaközösség-vezető

Óvoda-iskola átmenetet támogató munkacsoport

Feladata: együttműködés az óvodával, a mérési eredmények, szociokulturális tapasztalatok cseréje, bemutató foglalkozások kölcsönös tartása.

tanító (1.o.)

tanító (2.o.)

Középiskolai beiskolázást elősegítő munkacsoport

Feladata: együttműködés a középiskolákkal, pályaorientáció, pályaválasztási segítségadás, intézménylátogatás, közreműködés az adminisztratív feladatok elvégzésében.

Szaktanár,. osztályfőnök 7.o.

szaktanár, osztályfőnök 8.o.

Egészségvédelmi munkacsoport

Feladata: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, az egészséges életmód, a gondozás, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. Együttműködés a partnerekkel, Jó gyakorlat megszervezése, koordinálása.

Biológia, földrajz, testnevelés szaktanár,. Osztályfőnökök

Mérés-Értékelés munkacsoport

Feladata: A HHH-s gyermekek eredményeinek nyomon követése, az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzésével segíteni a pedagógiai munka fejlesztését, koordinálni a helyi tantárgyi méréseket.

5. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafőzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, vizuális kultúrafelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

2. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

3. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

4. Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók lehetőleg ingyenesen használhatják.

5. Az intézményekben, a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztéseinek disszeminációját támogató infrastruktúrafejlesztésre van szükség, mégpedig egységes módon, ami

biztosítja az eszközök által elérhető hozzáférést a fejlesztési eredményekhez az ország minden területén egyenletes eloszlásban.

A élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása a Konzorciumi Kiadó kiadványai, valamint a www.sulinovadatbank.hu oldalon elérhető programcsomagok alapján történik.

A tankönyvek közül azok a tankönyvek kerülnek megrendelésre, amelyek NAT kompatibilisek, továbbá melyek tankönyvvé nyilvánításának dátuma 2008. május 16-a után történt, így biztosítjuk a kompetencia alapú oktatás folytonosságát.

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kedvezményekkel csökkentett térítési díját az iskolavezetés által meghatározott időben – előzetes értesítés után – fizetik a szülők.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult

- a köznevelési törvény értelmében 2013. szeptember 01-től az állam térítésmentesen biztosítja a tanulók számára a tankönyveket elsőtől a nyolcadik évfolyamig.

5. ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE:

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az biztosítja, ha épülettömbönként rendelkezünk az alábbi alapfelszerelésekkel: diavetítő, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó, osztálytermekben és a szaktantermekben tantermenként egy-egy írásvetítő és fali vetítővászon.

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

| | |
|--|---|
| Képek, betűkártyák, szótagkártyák. | Szólások, közmondások könyve. |
| Hívóképek. | Nemzeti jelképek. (fali tabló) |
| Írott és nyomtatott ABC. (falikép) | Fali táblák |
| Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép) | Igék. |
| Betűsín. Írott kis és nagy ABC. | Az igenév. |
| Bábok (10 db) | A teljes hasonulás |
| Fali tablók: | Mondat. |
| Hangtani ismeretek. | Az állítmány fajtái |
| Szavak alakja, jelentése: A szó. | A jelzők rendszere |
| A mondat | Ok és célhatározó. |
| Gyermeklexikon (10 db) | Történelmi arcképsorozat. |
| | Helyesírási szabályzat és szótár (10 db). |

Az alsó tagozatos matematika (tantermenként):

| | |
|--------------------------|--|
| Úrmértékek (cl, dl, l). | Helyi értéktáblázat. |
| Demonstrációs óra. | Kéttányéros mérleg és súlysorozat. |
| Táblai vonalzó. | Hőmérő tanítását segítő felszerelések és taneszközök |
| Táblai körző. | |
| Számkártyák (1-1000-ig). | Színes rudak. |

Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---|--|
| Az idő (oktatótábla). | - Dunántúli dombvidék. |
| Iskolai iránytű. | - Alpokalján. |
| Magyarország domborzati térképe. | Homokasztal. |
| Magyarország közigazgatási térképe megyecímerekkel. | a Tanulói kísérleti dobozok (8 db) Ásványok |
| Szobai hőmérő. Borszeszégő. | Magyar nemzet jelképei (fali tabló) |
| Domborított földgömb | Élő természet (dia pozitívok) |
| Videokazetták: | Testünk (videofilm) |
| - Életközösségek I.-II.-III.-IV. | Közlekedés szabályai (videofilm) |
| - Vadon nőtt gyógynövényeink. | Nagyító, szűrőpapír |
| - Dunántúli középhegység. | |

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|--|
| Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob. | Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, vegyes kar. |
| Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n: | Iskolai ünnepek újabb dalai. |
| Magyar népzenei anyag. | Európai népdalok |
| Gyermekdalok | Egyházi énekek |
| Himnusz. Szózat. | Jeles napok, ünnepkörök dalai |
| Magyar és rokon népek dalai. | Kórusművek, műzenei szemelvények |

Az alsó tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Diapozitívék és reprodukciók: albumok.

Magyar koronázási jelvények képei.

Az alsó tagozatos életvitel és gyakorlat tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Olló, kés, vonalzó 40 db. | Szövőkeret 30 db. |
| Mintázó eszközök 20 db. | Csiszolópapír |
| Építőkocka (fa) | |

Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Síp | Karika (20 db). |
| Gumilabda (20 db) | Jelzőszalagok (10 db) |
| Babzsák (20 db). | Ugrószekrény (1 db) |
| Ugrókötel (20 db) | Dobbantó (1 db). |
| Kislabda (20 db) | Tornaszőnyeg (4 db) |
| Tornapad (3 db). | Bordásfal (10 db) |
| Tornaszámolyok (6 db) | Mászókötel (5 db) |
| Medicinlabda (10 db) | Mérőszalag (1 db). |

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|---|
| Térkép (irodalomtörténeti) (3 db). | Gabnai Katalin: Drámajátékok . |
| Írói arcképsorozat {3 db}. | Kaposi László: Drámafoglalkozások . |
| Magyar értelmező szótár (5 db). | Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam) |
| Szinonima szótár (5 db). | O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások |
| Helyesírási tanácsadó szótár (5 db) | Fali tablók: |
| Életvizuális kultúrai lexikon (5 db). | Hangtan |
| Helyesírási szabályzat és szótár (20 db) | A teljes hasonulás |
| Hanganyag (hangkazetta, CD): | Jelentéstan |
| Népdalok, népmesék. | Szótan |
| Mitológiai és bibliai történetek. | A szófajok |
| Görög regék és mondák. | Jelentés |
| Népballadák. | Szerkezet |
| Halotti beszéd és könyörgés. | Mondattan |
| Ómagyar Mária - siralom | Videofilmek: Magyar nyelvemlékek |
| Megzenésített versek. | Nyelvcsaládok |
| Magyar népmesék. | Egyéb eszközök: |
| Magyar mondák. | Diasorozat,oktatócsomag |
| Népmese gyűjtemények (10 db). | |

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---|--|
| Falitérkép: | Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben. |
| Az ókori Kelet. | A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975) |
| Az ókori Görögország | A Tanácsköztársaság honvédő harcai. |
| A Római Birodalom. | Európa a II. világháború idején |
| Bibliai országok | Hazánk felszabadulása |
| Magyarország X-XI. sz. | Videokazetták: pl.: |
| A magyar népvándorlás és a honfoglalás | Az ókori Egyiptom. |
| Európa Nagy Károly korában. | Egyiptomi hétköznapiak. |
| Magyarország a korai feudalizmus idején. | Egyiptom, a Nílus ajándéka. |
| A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig | Széthi, a fáraó. |
| A tatárjárás Magyarországon 1241-42. | A piramisok. |
| A Föld népei a XIV-XV. században. | A kínai Nagy Fal |
| Magyarország 1526-1606. | Az ókori Hellász |
| Európa a XIV-XV. században. | Görögország. |
| A feudális Magyarország a XV. században. | Az ókori Róma |
| Magyarország a XVII. században. | Róma és Pompei |
| Európa a XVII. század közepén. | Róma építészet. |
| Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század. | A Colosseum, Róma |
| Magyarország Bethlen Gábor korában (1629). | Álmos vezér. |
| Magyarország népei a XVIII. század végén. | Honfoglalás, államalapítás |
| Európa a XVIII. század végén. | Aquincum. |
| A Föld népei a XVI-XVIII. században. | Élet a középkori Európában |
| Az 1848/49-es szabadságharc. | Céh, inas - legény - mester |
| Európa a XIX. század második felében | A román kori művészet. |
| Európa a XIX. században. | A román stílus |
| Európa 1815-1849. | Mátyás király |
| Európa az I. világháború idején | Hunyadi János |
| A gyarmati rendszer 1830-1914. | Mátyás király könyvtára |
| | A lovagok, a Hunyadiak |
| | Mohács. |
| | Magyar ereklyék. |
| | Nagy Szulejmán és kora |

| | |
|--|---|
| Rákóczi szabadságharca | Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam). |
| A francia forradalom. | A magyar államcímer története (falikép). |
| Reformkor I-II. rész | Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép) |
| Kossuth élete. | A középkori társadalom (falikép). |
| A kiegyezés. | Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához. |
| Oroszország a cártól Sztálinig | Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához. |
| Versailles. | |
| A II. világháború | |
| 1956. október 23. | |
| Egyéb: | |
| Írásvetítő transzparens | |
| Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam) | |

Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Tesztek | Magnó, videó, magnókazetta, |
| szemléltető képsorok | videokazetta |

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---|--|
| Deutsch für Dich I. (hangkazetta). | A főnév szótári alakjai (fali tabló). |
| Tematikus képek. | Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló). |
| Büderchen korom tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv) | Deutschmobil 1. (hangkazetta) |
| Schulbus I. (hangkazetta). | Erős ige ragozása (fali tabló). |
| ABC kártya (betűkártyák). | Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló) |
| A névelő (fali tabló). | A személyes névmás (fali tabló). |
| Gyenge ige ragozása (fali tabló) | Az elöljárószó (fali tabló). |
| Ping Pong I. (hangkazetta) | A melléknév ragozása (fali tabló). |
| A névelő (falitabló) | A személyes névmás ragozása (fali tabló) |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| A főnév ragozása (fali tabló). | A melléknév ragozása {fali tabló) |
| Deutschemobil II. (hangkazetta) | Németország (falitérkép). |
| A birtokos névmás (fali tabló). | |

A (első tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|--|
| Táblai körző fa (3 db). | Mértékegységek (falikép). |
| Táblai vonalzó 45°-os fából (5 db) | Területszámítások (falikép) |
| Táblai vonalzó 60°-os fából (5 db) | Kocka- téglatest (testek). |
| Táblai szögmérő fából (3 db). | Űrmérték sorozat |
| Méterrúd fából (5 db). | Szétszedhető dm ³ |
| Összerakható m ³ | Tükrözés (falikép). |
| Alaphálók, alapábrák (2 db). | Terület és kerületszámítások (falikép) |
| Nagy matematikusok arcképei. | Négyszögek, kerülete, területe (falikép) |
| Sík és mértani modellezőkészlet (2 db). | A kör kerülete, területe (falikép). |
| Számegyenes, koordinátarendszer (írásvetítő fólia) | Szögpárok (falikép) |
| Helyiérték táblázat (írásvetítő fólia) | Hasábok (falikép). |
| Oszthatósági szabályok (falikép) | Eltolás (falikép) |
| Százalékszámítás (falikép). | Pitagorasz-tétele (falikép). |
| Kétkaros mérleg és súlysorozat. | Az egyenes körkúp, gúla (falikép) |
| Hatványozás azonosságai (falikép) | Az egyenes henger, gömb (falikép) |
| Halmazok (falikép). | Műanyag henger. |
| Derékszögű koordinátarendszer (írásvetítő fölfa) | Műanyag kúp |
| Lineáris függvény (falikép). | Műanyag gúla. |
| Másodfokú függvény (falikép). | Műanyag hatszög alapú hasáb. |
| Abszolút érték függvény (falikép) | Műanyag ötszög alapú hasáb. |
| | Testek felszíne, térfogata (falikép) |
| | Algoritmus folyamatábra (falikép). |

Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---|--|
| A kor követelményeinek megfelelő típusú számítógép (15 db). | A billentyűzet. |
| Projektor (1 db). | Alapvető programok |
| Nyomtató (2 db). | Operációsrendszer. |
| Fali tablók: | Szövegszerkesztő. |
| A számítógép belső felépítése | Szoftver az INTERNET hálózatban való működtetéséhez. |
| Az I/O eszközök csatlakoztatása | |

A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---------------------------------|---|
| Terepasztal. | A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával. |
| Diafilm sorozat. | Afrika domborzata és vizei. |
| Írásvetítő fólia-sorozat. | Ausztrália és Óceánia gazdasági élete. |
| Közetgyűjtemény. | Afrika domborzata. |
| Táblai vak térképsorozat | Ausztrália és Új-Zéland domborzata. |
| Hőmérő. | Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei. |
| Földgömb (10 db) | Ázsia domborzata és vizei. |
| Tellurium. | Európa domborzata és vizei. |
| Iránytű (15 db) | Európa országai. |
| Térképjelek. | Észak-Európa. |
| Falikép: | Kelet-Európa. |
| A Föld éghajlata. | Ázsia domborzata. |
| A Föld természetes növényzete. | Közép Európa. |
| A Föld forgása és keringése. | Kárpát-medence domborzata és vizei. |
| Falitérkép: | |
| Magyarország térképe. | |
| A Föld domborzata. | |
| A Föld felszíne (dombortérkép). | |

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|---|--|
| <i>Írásvetítő fólia-sorozat</i> | Hőtágulást bemutató eszközkészlet. (1 db). |
| Mágneses rúd pár fatokban. | Kétütemű motorminta (1db). |
| Táblai mágnes 25 mm-es. | Négyütemű motorminta (1 db). |
| Fényből áram (videokazetta). | Áramátalakító (1 db). |
| Részecskemodell (videokazetta). | Csengő redutkor (1 db). |
| Fizikusok arcképcsarnoka. | Dugaszos ellenállásszekrény (1 db). |
| SI mértéktáblázat (falikép). | Generátor minta (1 db). |
| Mágneses készlet (komplett). | Elektromotor és generátor (4 db). |
| A naprendszer (tabló). | Elektrovaria (1 db). |
| Lejtőmodell (10 db). | Transzformátor modell (2 db). |
| Mikolacső (10 db). | Mérőműszer (Voltax) (1 db). |
| Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db). | Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25 db). |
| Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db). | Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (2 db). |
| Rugós erőmérő (25 db). | Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db). |
| Kétkarú emelő (5 db). | Prizmatartó (1 db). |
| Karos mérleg, súlysorozattal (5 db). | Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db). |
| Hőmérő. | |

A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Biológiai egységcsomag. | Rovarok (oktatótábla) |
| Bonctű | Lepkék (oktatótábla) |
| Csíráztató. | Sertés koponya. |
| Diapozitívek | Juh koponya. |
| Kézi nagyító (15 db). | Szarvas v. őzágancs. |
| Metszettároló. | Madár csontváz |
| Mikroszkópizáló. | Fürge gyík csontváz. |
| Lámpa. | Hal csontváz. |
| Mikroszkóp. | Béka csontváz |
| Szilvafa virága (modell) | Emlős csontváz |
| Burgonya virága (modell) | Az emberi bőr (bőrmetszet). |
| Almafa {oktatótábla). | Emberi csontváz |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Csípőcsont. | Sün (oktatótábla). |
| Csővescsont | Szarka (oktatótábla) |
| Koponya. | Róka (oktatótábla) |
| Emberi torzó. | Hazai füves területek legjellemzőbb |
| Lapos és csöves csont metszete | élőlényei (oktatótábla) |
| Emberi nyelv fogakkal (modell) | Görény (oktatótábla) |
| Légzés (oktatótábla). | Sáska (oktatótábla) |
| Szív-modell | Ürge (oktatótábla) |
| Vese (metszet). | Varjú (oktatótábla). |
| Szem (modell). | Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei |
| Hallás és egyensúly szerv (modell) | (oktatótábla) |
| Emberi fejmetszet. | Rák testfelépítése (oktatótábla) |
| Fül (modell). | Nemzeti parkjaink (falitérkép) |
| Fogtípusok. | Fali tablók: |
| Lábtípusok. | A sejtagnélküli egysejtűek |
| Az emberi szaporodás (8 db-os | Szivacsok, csalánozók |
| oktatótábla) | Gyűrűférgesek |
| Szarvasmarha (oktatótábla) | Puhatestűek |
| Házityúk (oktatótábla). | Ízeltlábúak |
| Erdők legjellemzőbb élőlényei | Gerincesek |
| (oktatótábla) | Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok |
| Fenyő (oktatótábla). | Nyitvatermők |
| Erdei pajzsika {oktatótábla) | Zárvatermők |
| Kocsányos tölgy virága {oktatótábla). | A lomblevél működése |
| Ehető és mérgező gombák | A virág és virágzat |
| (oktatótáblák) | Termések, terméstípusok |
| Keresztes pók (oktatótábla). | Fásszár keresztmetszete |
| Mókus (oktatótábla) | Egyszikű szár keresztmetszete |

Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Videofilmek: pl.: | A dohányzás és az egészség |
| Az élelem | Vigyázz a gyógyszerekkel |
| Alapvető élelmiszerek | Járvány, avagy a gyermek kábítószer, |
| Az izmok és a mozgás | alkohol |

Ép testben ép lélek

Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kémcső (50 db). | Közömbösítés |
| Főzőpohár (25 db) | Redukció a redukáló sorban |
| Óraüveg (10 db). | Peptidkötés |
| Borszeszegő (10 db) | Videokazetták: |
| Kémcsőfogó (10 db) | Ismeretlen ismerős a víz |
| Vasháromláb (8 db) | Kincsek a homokban és a bányákban |
| Azbesztháló (8 db). | A fémek általános jellemzése |
| Vízbontó készülék (1 db). | A víz |
| Kalotta molekulamodell (1 garnitúra) | Az élet elemei |
| Pálcika modell (1 garnitúra). | Levegő, tenger, kőzet |
| Mágneses atommodell (1 garnitúra). | Atom és molekula |
| Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) | A víz egy csodálatos nyersanyag |
| Fali tablók: | A konyhasó |
| Atomok elektronvonzó képessége | Tűzijátéktól a házépítésig |
| Fémek jellemerősségi sora | A magyar ezüst, az alumínium |
| Periódusos rendszer | Az év fém a vas |
| Elektronhéjak kiépülése | Lidércfény és nitrátos vizek |
| Oktatótáblák: | Kénsav a felhőből és a gyárból |
| Fémek reakciói vízzel | Szabadon és kötve |
| Fémek reakciói savval | Atom és molekula |
| Sav-bázis reakció | Írásvetítő transzparens sorozat (1 db). |

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|---|
| Pianínó. | Jeles napok népszokásai. |
| A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen | Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök. |
| Videofilmek: | |
| Táncműsorok. | |

A felső tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|---|
| Műanyag, átlátszó hengerek, gúlán. | Képzőművészet a honfoglalás idején |
| Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz | A román stílus |
| Táblai körző (fém hegyű). | A gótika |
| 60°-os táblai vonalzó | Reneszánsz |
| 45°-os táblai vonalzó. | XIX. század művészete |
| 100 cm-es táblai vonalzó | XX. század művészete |
| Táblai szögmérő. | Pásztorkodás a Hortobágyon |
| Műanyag, átlátszó kocka, tégl | Testbeszéd, gesztus |
| Demonstrációs testek (fa). | Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre. elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db) |
| Videofilmek: | |

A felső tagozatos életvitel és gyakorlat tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|--|--|
| Fareszelő lapos 25x200 (15 db). | Kézi fúró (amerikáner) (4 db) |
| Fareszelő gömbölyű 10x200 (15 db). | Lemezvágo olló (10 db). |
| Fareszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db) | Faliképek a fa megmunkálásáról. |
| Vasreszelő lapos 25x200 (15 db). | Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db). |
| Vasreszelő gömbölyű 10x200 (15 db). | Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db). |
| Vasreszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db) | Asztali fúrógép (állványos) (1 db) |
| Laposfogó (10 db). | Asztali körfűrész (1 db). |
| Kalapács 15-20 dekás (15 db). | A gépek (fali tabló) (3 db) |
| Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó fa-fűrész (illesztő), vasfűrész (15-15 db) | Kerékpár (1 db). |
| Lyukfűrész (10 db). | KRESZ -tablák (oktató tablák) (1-1 db) |
| | LEGO-DACTA építőkészlet (4 db). |

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Ugródomb (1 db). | Magasugróléc (1 db). |
| Magasugrómérce fém (1 pár) | Maroklabda (10 db). |

| | |
|------------------------|------------------------|
| Súlygolyó 3 kg (1db). | Medicinlabdák (20 db). |
| Súlygolyó 4 kg (1 db). | Ugráló kötél (20 db). |
| Tornaszekrény (1 db). | Kézi súlyzók (10 db). |
| Gyűrű (1 db). | Mászókötél (5 db). |
| Gerenda (1 db). | Kosárlabda (15 db). |
| Dobbantó (1 db). | Kézilabda (5 db). |
| Tornaszámoly (4 db). | Futball-labda (5 db). |

Az enyhe értelmi fogyatékos általános iskolai tanulók eszközei

11.6.1.4.1.1. Dyslexia prevenciós olvasás-írás tanítási módszer eszközkészlete

11.6.1.4.1.2. Téri tájékozódó képesség fejlesztésére alkalmas tanulói munkaeszköz

11.6.1.4.1.3. Az olvasás-írás elsajátításához szükséges pszichés funkciók és gondolkodási

műveletek fejlesztésére alkalmas tanulókísérleti munkaeszköz és vizuális eszköz

11.6.1.4.1.4. A finommotorika fejlesztésére alkalmas munkaeszköz

11.6.1.4.1.5. Az íráskészség kialakítására, fejlesztésére alkalmas speciális munkaeszköz

11.6.1.4.1.6. Az olvasáséletvitel és gyakorlat tipikus hibáinak javítására, gyakorlására alkalmas vizuális

eszköz, speciális elektronikus eszköz

11.6.1.4.2.7. Az olvasás-írás elsajátításához szükséges pszichés funkciók és gondolkodási

műveletek fejlesztésére alkalmas vizuális eszköz, speciális elektronikus eszköz

11.6.3.1.1.8. A térszemlélet fejlesztésére alkalmas tanulói munkaeszköz

11.6.5.1.1.9. A látás, a hallás, a tapintás, íz, szag érzékelésére alkalmas tanulókísérleti

munkaeszköz

11.6.5.1.1.10. A tájékozódás, térbeli viszonyok érzékelésére, testséma fejlesztésére alkalmas

tanulói munkaeszköz

- 11.6.5.1.1.11. A vizuális, akusztikus figyelem és emlékezet fejlesztésére, az élővilág és a közvetlen környezet képei és hangjai megismerésére alkalmas eszköz
- 11.6.7.4.1.13. A vizuális észlelés, az alaklátás, a formaállandóság fejlesztésére alkalmas speciális terápiás tanulókísérleti és munkaeszköz, vizuális és elektronikus eszköz
- 11.6.10.1.1.16. A mozgásos cselekvésbiztonság, a mozgáskoordinációs képesség javítására alkalmas, eltérő anyagminőségű, formájú, kivitelű tanulói munkaeszköz
- 11.6.10.1.1.17. Az egyensúlyozó képesség fejlesztésére alkalmas, különböző járásfelületeket biztosító eszköz
- 11.6.10.1.1.18. Mozgásfunkciók fejlesztésére alkalmas auditív eszköz
- 11.6.10.1.1.19. Vízbiztonság, vízben való biztonságérzet kialakítását elősegítő, a víz felszínén maradó, stabilitást adó eszköz.

C.) A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDESEK

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

1. A Blaskovich János Általános Iskola 2013/2014. tanév első napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013/2014. tanévben az **első** és az **ötödik** évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógia program érvényességi ideje négy tanévre - azaz 2017. augusztus 31. napjáig - szól.

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- *A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.*

III. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

1. A pedagógiai program módosítására:
 - *· az iskola intézményvezetője,*
 - *a nevelőtestület bármely tagja,*
 - *a nevelők szakmai munkaközösségei,*
- *az iskola fenntartója tehet javaslatot.*

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői útján az iskolavezetésnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola honlapján;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az igazgatóhelyetteseknél.

D) A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS **JÓVÁHAGYÁSA**

1. A Pedagógiai Programot az iskolai diákönkormányzat **2017. év február hó 14.** napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tápiószele, 2017. február 28.

az iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A Pedagógiai Programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a **2017. év február hó 06.** napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tápiószele, 2017. február 28.

az iskolai szülői munkaközösség elnöke

3. A Pedagógia Programot a nevelőtestület a **2017. év február hó 28.** napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Tápiószele, 2017. február 28.

intézményvezető

