

EM

ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

- INTÉZMÉ
- VEZETŐ
- PEDAGÓ
- TANULÓ

MO

MÉRŐESZKÖZTÁR - ORTOTÉKA

- TANTE
- ESZKÖZ
- KÉPESS

FGY

FELADATGYŰJTEMÉNYEK

- KOMPI
- TÖRTÉ
- TANUI

TV

TANULMÁNYI VERSENYEK FELADATSORAI

TOEM

TOTEM – TANTÁRGYI FEJLESZTÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MODELL



Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

9700 Szombathely,

Károlyi Gáspár tér 4.

Tel: 94/504-495 Fax: 94/504-496

e-mail: fejleszt@pszk.nyme.hu

ISMERTETŐ

A Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ saját fejlesztésű értékelési modellekkel, vizsgálati- és mérőeszközökkel, mérőeszköztárral, valamint ezek alkalmazásához kapcsolódó képzéssel és tanácsadással támogatja az iskolák értékelési, mérési tevékenységét.

Ismertetőnkben ezen termékeink közül most az alábbiakat mutatjuk be röviden:

Értékelési modellek

- o Intézményértékelés
- o Vezetőértékelés
- o Pedagógus értékelés
- o Tanulóértékelés
- o IMIP értékelés

Mérőeszköztár

Feladatgyűjtemények

- o Komplex természettudományos feladatok
- o Történelem tanulásfejlesztő feladatok

Tanulmányi versenyek feladatsorai

A kémia tantárgy fejlesztő-értékelő modellje



ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

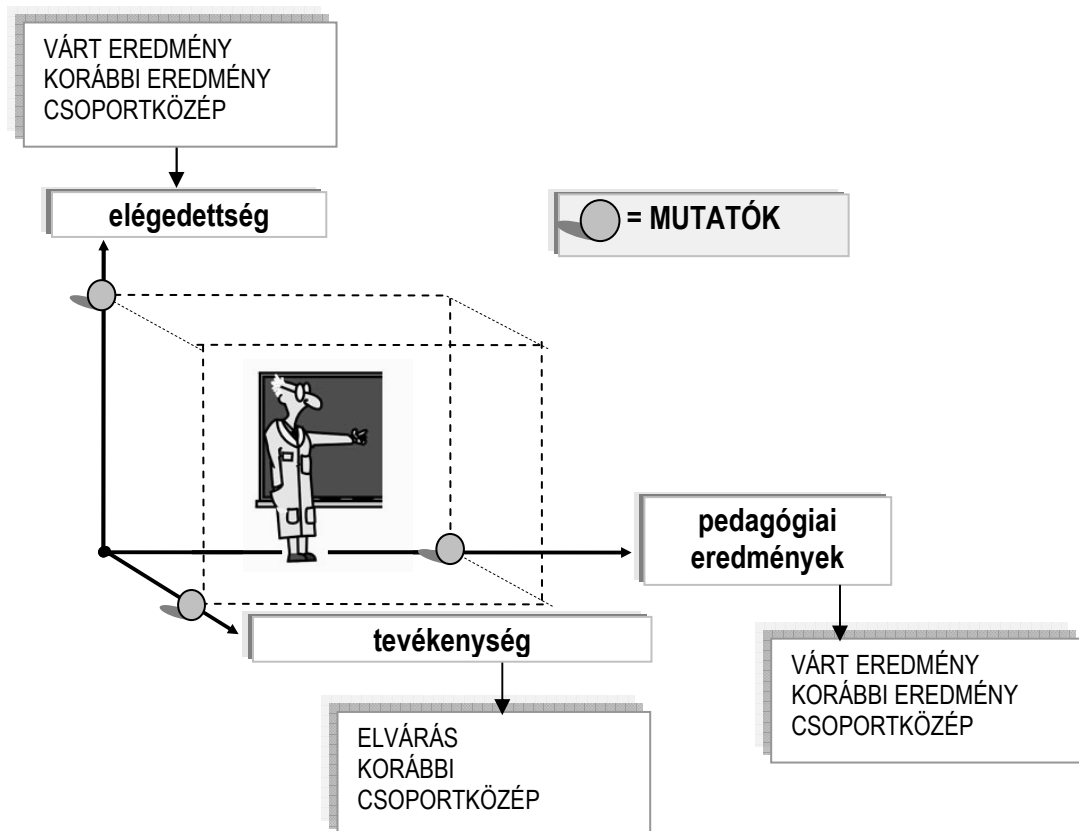
- INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉS
- VEZETŐ ÉRTÉKELÉS
- PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉS
- TANULÓ ÉRTÉKELÉS

ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

Modelljeink az iskola **intézmény-, vezető-, pedagógus- és tanuló** értékelési kötelezettségét támogatják. Adaptív alkalmazással az iskola felépítheti értékelési rendszerét, szakszerűen végezheti az értékelést. A modellek az alkalmazójukat végig vezetik az értékelés folyamatán a tervezéstől a mennyiségi és tartalmi elemzésen át az értékítélet (értéklet) megfogalmazásáig.

Egy-egy modell, az értékelés tárgyát – intézményt, vezetőt, pedagógust, tanulót – értékelési térbe, háromdimenziós struktúrába helyezi.

Példa: pedagógus értékelési tér



Az értékelés folyamata feltárja az elvárásoknak való megfelelést, a változások irányát és mértékét, valamint a normához („középértékhez”) viszonyítható helyzetet.



A modellek vizsgálati- és mérőeszközöket is adnak az adatgyűjtéshez, az adatelemzéshez.

Modelljeink legfőbb jellemzői:

- ✚ a törvényi szabályozásnak való megfelelés,
- ✚ a szakmai kritériumoknak való megfelelés,
- ✚ a fejlesztő értékelés elveire történő építkezés,
- ✚ a gyakorlatorientáltság,
- ✚ a minimalizált adaptáció és időráfordítás, melynek eredményeként
 - o egy-egy iskola értékelési alrendszerét alkothatják,
 - o szakszerű értékelésekhez vezetnek,
- ✚ az azonos felépítés.

Modelljeink tartalmazzák:

- ✚ az értékelés metodikáját
 - fogalomkészletét
 - alapelveit
 - céljait
- ✚ az értékelés algoritmusát,
- ✚ az értékelés folyamattervét, intézkedési tervét
- ✚ az értékelési-, vizsgálati eszközöket
 - kérdőíveket
 - adatlapokat
- ✚ az egyedi (kérdőívek, adatlapok elemzéséhez szükséges) EXCEL elemző állományokat
- ✚ az értékelés szövegezésére egy mintát.

A modelleket CD formátumban jelentetjük meg, ezzel csökkentve az árat, növelve a felhasználhatóságot.



MÉRŐESZKÖZTÁR - ORTOTÉKA

- TANTERVI KÖVETELMÉNY
- ESZKÖZ JELLEGŰ ISMERET
- KÉPESSÉG

MÉRŐESZKÖZTÁR (ORTOTÉKA) - ISKOLAI MÉRÉSI RENDSZERHEZ

A mérőeszköztárat egyrészt az iskola értékelési és mérési rendszerének - egy lehetséges – eszköztáraként, másrészt az országos kompetenciamérés komplementereként definiáljuk.

Az ortotéka az általános iskola 2. évfolyamától a középiskola 10. (11.) évfolyamáig kínál bemeneti, formatív és kimeneti mérőeszközöket, melyek egy része a tantervi követelményekhez, másik része kompetenciákhoz kapcsolódik. Fejlesztése nem lezárt, jelenleg az alábbi táblázatban megjelölt évfolyamokra és területekre tartalmaz mérőeszközöket.

MÉRŐESZKÖZTÁR TÉRKÉP													
évfolyam:		Általános iskola								Középiskola			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TANTÁRGYI MÉRŐESZKÖZ	Matematika												
	Fizika												
	Kémia												
	Biológia												
	Informatika												
	Magyar												
	Magyar nyelvtan												
	Történelem												
	Német szövegértés												
	Német nyelvtan												
	Angol												
	Technika												
	Mozgókép-kultúra												
SPECIÁLIS MÉRŐESZKÖZ	Szövegértés												
	Matematikai eszköztudás a t.tudományos tantárgyakhoz												
	Szövegértés a természettudományos tantárgyakhoz												
	Szövegértés a humán tantárgyakhoz												
	Természettudományos ismeretek												
	Humán ismeretek												

A mérőeszközöket szakértők, szaktanácsadók, szaktanárok, mérés-metodikusok alkotta munkacsoportok fejlesztették.



A szummatív tantárgyi mérőeszközeink a munkacsoportok által prioritást kapott tantervi követelmények teljesítésének mérésére irányulnak. A 4. és a 8. évfolyamra fejlesztett ilyen mérőeszközök a kimenet mérésével a következő képzési szint (felső tagozat, középiskola) pedagógusai számára is releváns adatokat szolgáltatnak.

Az ortotékában több olyan mérőeszköz is található, mely egy-egy tantárgy, vagy tantárgycsoport taníthatóságához, tanulhatóságához kapcsolódó eszköz jellegű ismeretet, képességet mér. Az eszköz jellegű ismeretre példa a „Matematikai eszköztudás a természettudományos tantárgyakhoz” című mérőeszköz, amely fizika, kémia, biológia, földrajz (és matematika) szakos pedagógusok igényeinek, elvárásainak metszete alapján készült.

A mérőeszköztár (mintaként) bemutat olyan mérőeszközpárt, melynek egyik változata a tanterv tananyagtartalmának ismeretét, másik változata ugyanezen ismeretek alkalmazni tudását méri.

A mérőeszköztárban szerepelnek általunk érettségi típusúnak definiált mérőeszközök. Ezek egyrészt az általános iskola 8. évfolyamára, másrészt a tantárgy középiskolai tanításának félidejére készültek. Ezen mérőeszközök az írásbeli érettségi feladatlapok mintáját követik, tananyag és követelménytartalmuk azonban az adott évfolyam tantervi előírásaihoz igazodnak.

Az ortotéka legfőbb jellemzői:

- ✚ a szakmai kritériumoknak való megfelelés,
- ✚ az iskola mérési rendszerébe való beilleszthetőség,
- ✚ az iskola normál munkarendjéhez történő illeszthetőség,
- ✚ a tankönyv-függetlenség,
- ✚ a gyakorlatorientáltság,
- ✚ a mérőeszköz-csomagok azonos felépítettsége,
 - ✚ adatlap
 - ✚ mérési útmutató
 - ✚ mérőeszköz
 - ✚ javítókulcs, javítási útmutató
 - ✚ mérőeszközönként egyedi Excel-elemző

A mérőeszköztárat CD formátumban jelentetjük meg, ezzel csökkentve az árat, növelve a felhasználhatóságot.



FELADATGYŰJTEMÉNYEK

- KOMPLEX TUDOMÁNYOS
- TÖRTÉNELEM
- TANULÁSFEJLESZTŐ

Feladatgyűjteményeink támogatják a különböző tantárgyak ismereteinek az integrálását, a képességeknek és az ismereteknek az integrált fejlesztését. Lehetőséget teremtenek az együttműködési technikák tanulásban, problémamegoldásban történő alkalmazására.

A feladatok egy része adaptálható digitális táblára.

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS FELADATOK GYŰJTEMÉNYE

A feladatgyűjteményben egy-egy feladat olyan kérdéseket, problémákat tartalmaz, melyek megválaszolása, megoldása egyszerre mozgósítja a tanulók matematikai, kémiai, biológiai, fizika ismereteit, tudását, fejleszti a problémamegoldó képességét. Így a természettudományos tantárgyakat tanító kollégák multifunkcionálisan alkalmazhatják a feladatokat.

A mézes bödönök címkézése nem teljes. Az oldalukon található címkében annak kellene szerepelnie, hogy magas vagy alacsony a szőlőcukor tartalma. A tetejükön található címkéből pedig az marad le, hogy milyen vízben oldódó vitamint tartalmaznak. (Ez például a tea mézzel történő izesítésekor lehet fontos.) Legyen a magas szőlőcukor tartalom jele a felfelé mutató nyíl (), az alacsony szőlőcukor tartalom jele a pedig a lefelé mutató nyíl (). **Rajzold be ezeket a jeleket a címkékbe!** Mindegyik bödön tetejére írd egy-egy vízben oldódó vitamint!



Tedd szemléletesebbé a könyvet a molekula rajzával!

SZŐLŐCUKOR SZERKEZETE



A molekula hatszög alakú. A hatszög egyik csúcspontjába oxigénatom van, a többi csúcspontban szénatomok találhatók. Öt HO- csoport, öt H és egy CH₂- csoport kapcsolódik a hatszög csúcspontjaiban lévő szénatomokhoz

SZŐLŐCUKOR MOLEKULA

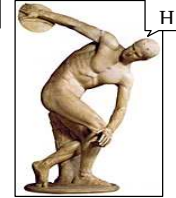
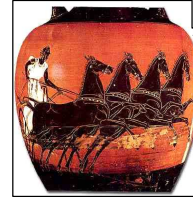


TÖRTÉNELEM TANULÁSFEJLESZTŐ FELADATOK GYŰJTEMÉNYE

A feladatgyűjteményben egy-egy feladat olyan kérdéseket, problémákat fogalmaz meg, amelyek megválaszolása, megoldása azokat a képességeket aktivizálja, - például a nyelvi, a vizuális, a formális kommunikációs képesség, a konvertáló-, képesség -, amelyek jelentős hatással vannak a tantárgy tanulásának eredményességére. A feladatok alkalmazásával pozitív tantárgyi-, tanulási attitűdöt, motivációs bázis építhető.

Ókori versenyszámok korabeli ábrázolásokon

Az első játékokat a hagyomány szerint ie. 776 -ban tartották, de ekkor még csak egyetlen versenyszám szerepelt a 200 méteres futás. A játékok klasszikus formája csak a hatszázas évekre alakult ki. A klasszikus korban a kocsi-versenyyel kezdődtek a játékok. A lovasversenyt a kocsi-verseny után tartották, azon a terepen, amelyet nem sokkal előbb a kocsik alaposan felszántottak. A harmadik napon a pentatlon (az öttusa) számaival folytatódott a verseny: a diszkoszvetéssel, gerelyhajítással, távolugrással, 200 méteres futással és birkózással. Az utolsó nap délelőttjén a három futószám szerepelt, a 200, 400, 4800 méteres hosszútáv futás. Délután rendezték a legkedveltebb versenyszámokat, a birkózást, az ökölvívást és a pankrationt.



(<http://egyszervolt.hu/napocska/cimbora/eur02.htm>)

3. A képek betűjelével válaszolj!

a) a pentatlon versenyszámjai: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) az öttusa önállóan is megrendezett versenyszámjai: ☐ ☐

A feladatgyűjteményeket CD formátumban jelentetjük meg, ezzel csökkentve az árat, növelve a felhasználhatóságot.



**TANULMÁNYI VERSENYEK
FELADATSORAI**

TANULMÁNYI VERSENYEK FELADATSOROK

Fejlesztő munkánkban kiemelt figyelmet és jelentős erőforrást fordítunk a tanulmányi versenyek feladatsorainak kimunkálására.

A több évnyi fejlesztő munka eredményét összegyűjtve adjuk közre, ezzel is támogatva az iskolák tehetségkiválasztó és tehetségfejlesztő tevékenységét. A gyűjtemény több mint száz, iskolai-, területi-, megyei- és országos fordulóra fejlesztett feladatsort tartalmaz.

Az alábbi táblázat az iskolafokok és a tantárgyak szerint mutatja be a tanulmányi verseny feladatsorok fejlesztését.

TANTÁRGY	Általános iskola		Középiskola
	alsó tagozat	felső tagozat	
Anyanyelv	✓		
Matematika	✓	✓	✓
Fizika		✓	✓
Kémia		✓	✓
Biológia		✓	
Földrajz		✓	
Informatika		✓	
Magyar nyelv és irodalom		✓	
Történelem		✓	✓
Angol nyelv			✓
Német nyelv			✓
Könyvtár		✓	✓

A versenyfeladatok gyűjteményét is CD formátumban jelentetjük meg, ezzel csökkentve az árat, növelve a felhasználhatóságot.

Egy-egy verseny mappája tartalmazza a verseny

- útmutatóját,
- feladatlapját,
- javítókulcsát.



**Tanítás-tanulásfejlesztésre
Orientált
Tantárgyi
Értékelési-mérési
Modell**

**TOTEM = Tanítás-tanulásfejlesztésre Orientált Tantárgyi
Értékelési-mérési Modell.**

Az alkotók a 2002. évi kémiatanári konferencián mutatták be egy tantárgy értékelési rendszerének modelljét. A következő években dolgozták ki a modell működésének, alkalmazásának metodikáját, fejlesztették ki az alkalmazáshoz szükséges vizsgálati eszközöket, mérőeszköz-csomagokat. Az iskolai alkalmazásban is tesztelt modellt TOTEM néven ismertették 2004-ben a pécsi kémiatanári konferencián.

A modell műfaját és felhasználhatóságát tekintve (legalább) kettős.

Egyrészt tanári „kézikönyv” és eszköztár egy tantárgy, másrészt iskolavezetői segédlet az intézmény minőségfejlesztési programjának, értékelési-mérési rendszerének fejlesztéséhez, működtetéséhez. Tartalma szerint olyan mérési-értékelési modell, valamint módszer- és eszköztár, mely lefedi egy tantárgy tanítási-tanulási útját a bemenettől, vagyis a tantárgy tanításának megkezdésétől a kimenetig, azaz tanításának végéig. A vizsgálati- és mérőeszközök diagnózist adnak a bemenetnél arról, hogy milyen igényekkel, törekvésekkel, attitűddel, mely meglévő képességekkel és ismeretekkel kezdődik a tanítás-tanulás. Ez támogatja az alkalmazó pedagógust a tanítási-tanulási út, a tanári program (tanmenet), tervezésében. A kimeneti vizsgálatok, mérések – összevetve a bemenettel – a változásokat, a hozzáadott értéket, vagyis a tanítás-tanulás eredményét, eredményességét mutatják meg. Mindez érvényesíthető az egyes tanuló(k)ra és az osztály (évfolyam) egészére.

A modellt gyakorló pedagógusok fejlesztették gyakorló pedagógusoknak. Az alkalmazhatóságot támogatja a CD formátum..

Mit tartalmaz a TOTEM-CD?

- ❖ a modell leírását:
 - ❖ a pedagógiai alapelvektől az alkalmazásig,
 - ❖ adaptációjának, működtetésének algoritmusát,
- ❖ a tantárgy:
 - ❖ tanári programját (tanmenetét),
 - ❖ mérési rendszerét, benne:
 - ❖ a bemenet és a kimenet vizsgálati- és mérőeszközeit:
 - ❖ tantárgyi helyzetfelmérő adatlapot
 - ❖ kérdőíveket szocio-emocionális vizsgálathoz
 - ❖ tanulói kérdőív bemenetre, tanulói kérdőív kimenetre
 - ❖ szülői kérdőív bemenetre, szülői kérdőív kimenetre
 - ❖ képességmérő eszközöket
 - ❖ természettudományos tartalmú szövegen szövegértés
 - ❖ gondolkodási képesség
 - ❖ ismeretmérő feladatlapokat
 - ❖ természettudományos ismeretek és szemlélet,
 - ❖ a tantárgy tanulásához szükséges eszköz jellegű matematikai ismeretek,
 - ❖ a kémia tantárgy ismeretei
 - ❖ minden vizsgálati- és mérőeszközhöz (kérdőívekhez és feladatlapokhoz) a statisztikai elemzést támogató, szolgáltató egyedi EXCEL állományt,
 - ❖ a modell szótárát.



sokszorosítható



Mire használható a TOTEM?

- ❖ Alkalmazható a kémia tantárgy *fejlesztési – mérési – értékelési* rendszerének adaptív iskolai működtetésére.
- ❖ Felhasználható modellként (mintaként) más tantárgyak *fejlesztési – mérési – értékelési* rendszerének kialakításához.
- ❖ Építőköve lehet egy iskola teljes *mérési-értékelési* rendszerének.
- ❖ Rendszerelemként beilleszthető az iskola *minőségirányítási programjába*.

Ki lehet a TOTEM felhasználója?

- ❖ Alkalmazhatja a modellt egyetlen tanár a saját tanítási praxisában.
- ❖ Felhasználója lehet az iskola egy tanárcsoportja (mint pl. munkaközösség, minőségfejlesztői team, iskolavezetés, stb.)
- ❖ Bevonódhat a felhasználásba, alkalmazásba a tantestület egésze.

A TOTEM-CD a modell, a módszer, az eszköztár egységét adja a kollégák kezébe úgy, hogy a leendő felhasználók pedagógiai szabadságát, alkotó munkáját segíti.



DOLGOZATELEMZŐ

KOMPETENCIAMÉRÉS - TANULÓELEMZŐ

A tanárok elemző munkáját támogatja két egyszerűen használható, minimális alkalmazói ismereteket igénylő Excel állomány.

DOLGOZATELEMZŐ

A dolgozatelemző Excel állomány mind egyéni (tanulói), mind pedig csoport (osztály) mérési eredményeinek elemzését támogatja.

KOMPETENCIAMÉRÉS – TANULÓELEMZŐ

Az Excel-állomány segítségével a tanuló egyéni fejlesztési profilja tárható fel mind a matematikai eszköztudás, mind pedig a szövegértés területén.

**Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ**

9700 Szombathely,

Károlyi Gáspár tér 4.

Tel: 94/504-495 Fax: 94/504-496

e-mail: fejleszt@pszk.nyme.hu**MEGRENDELŐ**

A megrendelő személy neve:		
Elérhetősége:	Telefon/Fax:	E-mail:
Az intézmény neve:		
Az intézmény címe:		
Számlázási cím:		
Az intézmény adószáma:		
Szállítási cím:		

AZ ALÁBBI TERMÉKEK KÖZÜL A KÖVETKEZŐKET RENDELJÜK MEG			(így
JELÖLJE MEG: ☒			
értékelési modellek	IMIP és IMIPÉRTÉKELÉSI MODELL	10000 Ft	☐
	INTÉZMÉNYÉRTÉKELÉSI MODELL	10000 Ft	☐
	VEZETŐ ÉRTÉKELÉSI MODELL	10000 Ft	☐
	PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉSI MODELL	10000 Ft	☐
	TANULÓ ÉRTÉKELÉSI MODELL	10000 Ft	☐
	TELJES MODELLTÁR	35000 Ft	☐
mérőeszköz-tár	MÉRŐESZKÖZTÁR ALSÓ TAGOZATRA	5000 Ft	☐
	MÉRŐESZKÖZTÁR FELSŐ TAGOZATRA	10000 Ft	☐
	MÉRŐESZKÖZTÁR ÁLTALÁNOS ISKOLÁRA (alsó és felső tagozat)	12000 Ft	☐
	MÉRŐESZKÖZTÁR KÖZÉPISKOLÁRA	8000 Ft	☐
	TELJES MÉRŐESZKÖZTÁR (általános- és középiskola)	15000 Ft	☐
feladat gyűjtemény	KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS FELADATOK GYŰJTEMÉNYE	1500 Ft	☐
	TÖRTÉNELEM FELADATBANK	4000 Ft	☐
versenylapok	TANULMÁNYI VERSENYEK FELADATLAPJAINAK GYŰJTEMÉNYE	4000 Ft	☐
TOTEM	KÉMIA TANTÁRGY FEJLESZTÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MODELLJE	4000 Ft	☐
ELEMZŐ	TANULÓI SZINTŰ EXCEL ELEMZŐ AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSHEZ	8000 Ft	☐
	TANULÓI, OSZTÁLY, ÉVFOLYAM SZINTŰ EXCEL DOLGOZATELEMZŐ	8000 Ft	☐
AZ ÖSSZES TERMÉK MEGRENDELÉSE ESETÉN A KEDVEZMÉNYES ÁR 49'000 Ft			☐
Fizetés számla ellenében, átutalással történik. A MEGRENDELÉS TELJES ÖSSZEGE:			 Ft

Dátum:	Cégszerű aláírás:
---------------	--------------------------